

Istituto Comprensivo
“Giovanni Gabrieli”
a.s.2024-2025

Indice :

| | |
|-----------|--|
| pagina 3 | PREMESSA E INTRODUZIONE NUCLEI TEMATICI |
| pagina 5 | nucleo tematico COSTITUZIONE |
| pagina 6 | CLASSI PRIME E SECONDE |
| pagina 7 | CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE |
| pagina 9 | nucleo tematico SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |
| pagina 10 | CLASSI PRIME E SECONDE |
| pagina 11 | CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE |
| pagina 13 | nucleo tematico CITTADINANZA DIGITALE |
| pagina 14 | CLASSI PRIME E SECONDE |
| pagina 15 | CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE |
| pagina 16 | VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA |
| pagina 17 | RUBRICA VALUTATIVA COSTITUZIONE |
| pagina 19 | RUBRICA VALUTATIVA SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |
| | RUBRICA VALUTATIVA CITTADINANZA DIGITALE |

Integrazione, adeguamento e aggiornamento PTOF del CURRICOLO TRASVERSALE di ED. CIVICA (L.20 agosto 2019 N°92 – Decreto attuativo 22 giugno 2020) in base all'adozione delle Linee Guida in ottemperanza delle Indicazioni Nazionali del Ministero dell'Istruzione e del Merito DM N°183 del 07 settembre 2024 - Attuazione degli Artt.1,2,3,4 e 5.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle attuali Linee Guida, il curriculum continua a svilupparsi attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà Conoscenza del dettato costituzionale, dei principi di legalità, rispetto delle regole, educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo, contrasto alla criminalità organizzata, educazione stradale , consapevolezza dei diritti e doveri dei cittadini, tutto in un contesto di appartenenza nazionale ed europea.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Promozione e importanza del lavoro, della crescita economica sostenibile, della tutela ambientale e della protezione civile, valorizzazione del patrimonio culturale, educazione alimentare, prevenzione delle dipendenze ed educazione finanziaria.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** Incentivazione di una consapevole interazione con le tecnologie digitali, prestando attenzione alla privacy, alla sicurezza online e alla prevenzione del cyberbullismo, formazione di cittadini digitali critici e responsabili (partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico).

L'educazione civica per la scuola primaria

Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascuno anno di corso

Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**.
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**.
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**.
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana.
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

CLASSE PRIMA E SECONDA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze |
|--|--|---|--|
| Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà | Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'esistenza della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti e i doveri del buon cittadino. | Alcuni principi della Costituzione. |
| | È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare e aiutare gli altri riconoscendone le diversità. ● Rispetta le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione). ● Comprende e accetta incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. | Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. |
| | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi | <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, Presidente della Repubblica). ● Conosce la storia della comunità locale. | I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale. |
| | Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali. | I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea. |
| | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende e adotta comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. | Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. |

CLASSE TERZA ,QUARTA, QUINTA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|--|---|--|
| Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità , Solidarietà | Conosce alcuni principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità | Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica | <p>(classe 3 e 4) Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio -giorno della memoria - 25 aprile -anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno -nascita della Repubblica italiana <hr/> <p>(classe 5) Storia della Costituzione Italiana e principi fondamentali. Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 27 gennaio: giorno della memoria - 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✓21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie |
| | Consapevolezza che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti | <p>(classe 3 e 4) Le regole della famiglia Il Regolamento della Scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <hr/> <p>(classe 5) Il Regolamento di Istituto Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo ✓7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno | (classe 5) ✓27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto |
| | Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri | (classe 3 - 4- 5) Analisi di alcuni articoli della costituzione italiana |
| | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza | (classe 3 - 4- 5) Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ✓20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia |
| Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri | Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo | (classe 3 - 4- 5) L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione 13/11 la giornata della gentilezza e del rispetto di genere |
| Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone | (classe 3 - 4- 5) Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone |

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

CLASSE PRIMA E SECONDA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze |
|---|--|--|---|
| Sviluppo economico e sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | <ul style="list-style-type: none"> ● Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto. ● Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. | Le regole per tutelare l'ambiente. |
| | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprende il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ● Individua nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato. | Il patrimonio artistico e culturale locale. |
| | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. | Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. |

CLASSE TERZA ,QUARTA,QUINTA

| | | | |
|--|---|---|---|
| Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030 | Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali | (classe 3 - 4- 5) Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico |
| | | Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse | (classe 3 e 4) Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche |
| | | | (classe 5) Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. |
| | | | (classe 3 - 4- 5) ✓22 aprile: giornata della Terra |
| | Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente | (classe 3 - 4- 5) Le regole per la cura delle risorse ambientali | |
| Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | (classe 3 - 4- 5) I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici) | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza | Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione | (classe 3 - 4- 5) Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. |
| | | | (classe 5) Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti |

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA E SECONDA

| Nuclei Tematici | Traguardi per lo sviluppo delle competenze | Abilità | Conoscenze |
|------------------------------|---|--|--|
| Cittadinanza digitale | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> • Inizia a utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Conosce le principali regole di partecipazione alle classi virtuali. | Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali e delle classi virtuali. |

CLASSE TERZA ,QUARTA, QUINTA

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| Cittadinanz a digitale | Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale | <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web | <p>(classe 3 - 4- 5) Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> |
| | | | <p>(classe 5) Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✓11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale</p> |
| | | <p>È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale</p> | <p>(classe 5) Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</p> |
| | | <p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola</p> | <p>(classe 3 - 4- 5) Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Google Workspace for education</p> |
| | | | <p>(classe 5) Il Documento e-Policy di Istituto Il cyberbullismo</p> |

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62. Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto, con adeguamenti che tengono conto delle indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i **criteri valutativi indicati nel PTOF**.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica. I docenti dell'Equipe pedagogica di ciascuna classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

L' Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 precisa quanto segue:

“Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti”

| | NON SUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
|--|---|--|---|--|---|--|
| Costituzione diritto nazionale e internazional e legalità solidarietà | Anche se guidato dal docente non comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Con il supporto del docente conosce e comprende in modo essenziale i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Con parziale autonomia e consapevolezza comprende i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Con autonomia e consapevolezza conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Con autonomia e consapevolezza conosce e comprende in modo sicuro i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità | Con autonomia e consapevolezza conosce e padroneggia i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità |
| | Anche se guidato dal docente non è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Con il supporto del docente è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Con parziale autonomia è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | Con autonomia è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | E' consapevole in modo soddisfacente che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza | È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza |
| | Anche se guidato dal docente non manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri | Con il supporto del docente manifesta in modo essenziale atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri | Manifesta in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri | Manifesta atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri | Manifesta in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri | Manifesta con autonomia e consapevolezza atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri |
| | Anche se guidato dal docente non conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | Con il supporto del docente conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale | Conosce in modo parziale gli elementi necessari dell'educazione stradale | Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale | Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale | Conosce con padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale |
| | Anche se guidato dal docente non comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | Con il supporto del docente comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | Comprende in modo parziale il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi | Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | Anche se guidato dal docente fatica a conoscere l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Con il supporto del docente conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Conosce in modo parziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali | Conosce, mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali |
|--|---|--|--|---|---|--|

| | NON SUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
|---|---|---|---|--|--|---|
| Sviluppo sostenibile educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | Anche con la guida del docente non comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Con il supporto del docente comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Comprende parzialmente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile | Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile |
| | Anche con la guida del docente non coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Con il supporto del docente coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie parzialmente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni | Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni |
| | Anche con la guida del docente non manifesta la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Con il supporto del docente manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Manifesta in modo parziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Manifesta la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza | Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza |

| | NON SUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
|------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| Cittadinanza digitale | Anche se guidato dal docente non è consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie | Con il supporto del docente è consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie | È consapevole in modo parziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie | È consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie | È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie | È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali |