CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione civica per la scuola dell'infanzia (Linee guida)

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali del 2012 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e dell'attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune **competenze di cittadinanza** che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada.
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</p>	
Campi d'esperienza prevalenti	Obiettivi di apprendimento
<p style="text-align: center;">Il sé e l'altro</p> <p style="text-align: center;">Il corpo e il movimento</p> <p style="text-align: center;">I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto portando a termine compiti e attività in autonomia. • Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri bisogni, sentimenti ed emozioni. • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. • Conoscere la propria storia familiare. • Manifestare il senso di appartenenza al gruppo classe: riconoscere i compagni, gli adulti, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni. • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni e collaborare con gli altri. • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse. • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni, e condividere giochi. • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. • Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto. • Rispettare le norme per la sicurezza e la salute. • Rispettare le persone e i luoghi e i materiali presenti nell'ambiente scolastico e osservare le pratiche di igiene e cura di sé.

	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere, anche con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. • Riconoscere negli adulti ruoli e autorevolezze.
--	---

Nucleo concettuale: **SVILUPPO SOSTENIBILE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela e al rispetto dell'ambiente. Osservare il proprio corpo e gli organismi viventi, le trasformazioni naturali sulla base di criteri o ipotesi con attenzione e sistematicità. Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	
Campi d'esperienza prevalenti	Obiettivi di apprendimento
<p>Il sé e l'altro</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. • Osservare con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. • Individuare analogie e differenze tra oggetti, persone e fenomeni. • Formulare domande sugli eventi della vita quotidiana, sulle trasformazioni personali, sociali e sull'ambiente. • Osservare la Natura e gli esseri viventi nel loro nascere, evolversi e estinguersi.

Nucleo concettuale: **CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	
<p>Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando i termini appropriati. Ha familiarità con le strategie del contare e operare con i numeri.</p>	
Campi d'esperienza prevalenti	Obiettivi di apprendimento
<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare strategie di organizzazione delle informazioni. • Decodificare simboli. • Dimostrare di saper utilizzare in modo corretto gli ausili digitali, individuandone punti di forza e criticità.