

Istituto Comprensivo
“Giovanni Gabrieli”
a.s.2024-2025
classe prima

Indice :

pagina 3	ITALIANO
pagina 6	INGLESE
pagina 7	STORIA
pagina 8	GEOGRAFIA
pagina 9	MATEMATICA
pagina 11	SCIENZE
pagina 12	TECNOLOGIA
pagina 13	ARTE E IMMAGINE
pagina 14	EDUCAZIONE MUSICALE
pagina 15	EDUCAZIONE FISICA

ITALIANO

ASCOLTO E PARLATO COMPrensione ED ESPOSIZIONE						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli enunciati di vario tipo, negli scambi comunicativi e prenderne parte I e II QUAD.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi anche se guidato dal docente.	Ascolta con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente solo se guidato e supportato dal docente.	Ascolta con attenzione e interagisce in modo generalmente corretto con parziale autonomia.	Ascolta e interagisce in modo corretto con autonomia e consapevolezza.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pertinente in modo continuo e adeguato al contesto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente apportando contributi personali con continuità, originalità.

LETTURA E COMPrensIONE TECNICA DI LETTURA , INDIVIDUAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Leggere e comprendere parole e semplici testi I e II QUAD.	Legge a fatica anche se guidato dal docente.	Legge in modo sillabico solo se guidato e supportato dal docente.	Legge in modo generalmente corretto con parziale autonomia.	Legge in modo generalmente corretto e abbastanza scorrevole con autonomia e consapevolezza.	Legge in modo corretto e scorrevole in modo continuo e adeguato al contesto.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo con continuità, originalità.
	Fatica a comprendere le informazioni principali del testo anche se guidato dal docente.	Comprende in modo essenziale le informazioni principali del testo solo se guidato e supportato dal docente.	Comprende in modo complessivamente adeguato le informazioni del testo con parziale autonomia.	Comprende in modo adeguato le informazioni del testo con autonomia e consapevolezza.	Comprende in modo chiaro le informazioni del testo in modo continuo e adeguato al contesto.	Comprende in modo sicuro e chiaro le informazioni di un testo con continuità, originalità.

SCRITTURA / LESSICO /RIFLESSIONE LINGUISTICA PRODUZIONE DI TESTI, ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ,CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E GRAMMATICALE ,CONOSCENZA DELLE PRINCIPALI CATEGORIE GRAMMATICALI ,CONOSCENZA DELLE FUNZIONI SINTATTICHE

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Scrivere parole e semplici frasi I e II QUAD.	Scrive a fatica anche se guidato dal docente.	Scrive in modo sufficientemente e corretto solo se guidato e supportato dal docente.	Scrive in modo abbastanza corretto con parziale autonomia.	Scrive in modo corretto con autonomia e consapevolezza.	Scrive in modo sempre corretto in modo continuo e adeguato al contesto	Scrive con sicurezza in modo sempre corretto con continuità, originalità.
Utilizzare le principali convenzioni ortografiche II QUAD	Fatica ad utilizzare le principali convenzioni ortografiche anche se guidato dal docente.	Utilizza le principali convenzioni ortografiche solo se guidato e supportato dal docente.	Conosce, ma non sempre utilizza correttamente, le principali convenzioni ortografiche con parziale autonomia.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo generalmente corretto con autonomia e consapevolezza.	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo continuo e adeguato al contesto	Conosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche con sicurezza, con continuità, originalità.

INGLESE

ASCOLTO, PARLATO e LETTURA						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascolta e comprende parole di uso quotidiano in situazioni note	Non ascolta alcun messaggio anche se guidato dal docente.	Ascolta il messaggio in modo discontinuo solo se guidato e supportato dal docente.	Generalmente ascolta il messaggio con parziale autonomia.	Ascolta adeguatamente il messaggio con autonomia e consapevolezza.	Ascolta con continuità il messaggi o in modo continuo e adeguato al contesto	Ascolta con attenzione continua il messaggio con continuità, originalità.
	Non comprende alcun elemento del messaggio anche se guidato dal docente.	Comprende parzialmente gli elementi del messaggio solo se guidato e supportato dal docente.	Generalmente comprende il messaggio con parziale autonomia.	Comprende globalmente il messaggio con autonomia e consapevolezza.	Comprende il messaggio nella sua interezza in modo continuo e adeguato al contesto	Comprende totalmente il messaggio in ogni sua parte con continuità, originalità.
Ripete parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note	Non ripete alcun messaggio anche se guidato dal docente.	Ripete in modo parzialmente corretto il messaggio solo se guidato e supportato dal docente.	Generalmente ripete il messaggio con parziale autonomia.	Ripete adeguatamente il messaggio con autonomia e consapevolezza.	Ripete correttamente il messaggio in modo continuo e adeguato al contesto.	Ripete con padronanza il messaggio in ogni sua parte con continuità, originalità.

<p>Legge e comprende parole di uso quotidiano in situazioni note</p>	<p>Non legge alcun vocabolo anche se guidato dal docente.</p>	<p>Legge parzialmente i vocaboli solo se guidato e supportato dal docente.</p>	<p>Legge discretament e i vocaboli con parziale autonomia.</p>	<p>Legge correttamente i vocaboli con autonomia e consapevolezza</p>	<p>Legge con sicurezza i vocaboli in modo continuo e adeguato al contesto</p>	<p>Legge fluentemente tutti i vocaboli noti con continuità, originalità.</p>
	<p>Non comprende alcun termine del messaggio anche se guidato dal docente.</p>	<p>Comprende parzialmente i termini del messaggio solo se guidato e supportato dal docente.</p>	<p>Comprende discretament e i termini del messaggio con parziale autonomia.</p>	<p>Comprende i termini del messaggio con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>Comprende e distingue correttamente e i termini del messaggio in modo continuo e adeguato al contesto.</p>	<p>Comprende perfettamente tutti i termini del messaggio nel contesto con continuità, originalità.</p>

STORIA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI / STRUMENTI CONCETTUALI / PRODUZIONE						
SCRITTA E ORALE : COMPrensione di fatti ed eventi , Riconosce da fonti diverse informazioni						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi I e II QUAD	Fatica a collocare i fatti sulla linea del tempo anche se guidato dal docente.	Ordina fatti ed eventi in situazioni note e li sa collocare nel tempo, solo se guidato e supportato dal docente.	Generalmente ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo con parziale autonomia.	Ordina fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo con autonomia e consapevolezza.	Ordina correttamente fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo in modo continuo e adeguato al contesto.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari con continuità, originalità.
Individuare gli elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale I e II QUAD	Fatica a riconoscere gli elementi temporali del proprio vissuto con difficoltà anche se guidato dal docente.	Individua alcuni elementi temporali del proprio vissuto personale solo se guidato e supportato dal docente.	Individua generalmente elementi temporali per la ricostruzione del proprio vissuto personale con parziale autonomia.	Individua elementi temporali per la ricostruzione del proprio vissuto personale con autonomia e consapevolezza.	Individua correttamente elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti importanti in modo continuo e adeguato al contesto	Individua con sicurezza elementi temporali per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti importanti con continuità, originalità.

GEOGRAFIA

ORIENTAMENTO / LINGUAGGIO DELLA GE-OGRAFICITA' / PAESAGGIO: UTILIZZO DEGLI INDICATORI SPAZIALI , RAPPRESENTA E DESCRIVE SEMPLICI PERCORSI EFFETTUATI IN SPAZI NOTI, CONOSCE LO SPAZIO CIRCOSTANTE E LE FUNZIONI DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Orientarsi nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali I e II QUAD</p>	<p>Si orienta nello spazio vissuto con difficoltà anche se guidato dal docente.</p>	<p>Utilizza gli indicatori spaziali con sufficiente autonomia solo se guidato e supportato dal docente.</p> <p>Non è del tutto corretto nell'esecuzione dei percorsi solo se guidato e supportato dal docente.</p>	<p>Utilizza discretamente gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date con parziale autonomia.</p>	<p>Generalmente, utilizza gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>Utilizza correttamente gli indicatori spaziali, compie percorsi seguendo le indicazioni date in modo continuo e adeguato al contesto</p>	<p>Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. compie percorsi seguendo le indicazioni date con continuità, originalità.</p>
<p>Individuare elementi fisici e antropici I e II QUAD</p>	<p>Fatica a individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio con difficoltà anche se guidato dal docente.</p>	<p>Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato e supportato dal docente.</p>	<p>Individua discretamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con parziale autonomia.</p>	<p>Generalmente, individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>Individua correttamente gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi in modo continuo e adeguato al contesto</p>	<p>Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza con continuità, originalità.</p>

MATEMATICA

COMPETENZA PROCEDURALE OPERATIVO-CONCRETA (CONCETTI E PROCEDURE): UTILIZZARE MODALITÀ DIVERSE PER RAPPRESENTARE IL NUMERO, UTILIZZARE TECNICHE DIVERSE PER IL CALCOLO, IMPIEGARE PROCEDIMENTI PER RAPPRESENTARE E PER E RISOLVERE PROBLEMI

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali.</p> <p>(1 - 2 quadrimestre)</p>	Fatica a contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali anche se guidato dal docente.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali sufficientemente solo se guidato e supportato dal docente.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo parzialmente corretto e autonomo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo generalmente corretto con autonomia e consapevolezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo corretto in modo continuo e adeguato al contesto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e padronanza con continuità, originalità.
<p>Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo</p> <p>(1 - 2 quad)</p>	Fatica ad eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo anche se guidato dal docente.	Esegue sufficientemente semplici operazioni e applica procedure di calcolo solo se guidato e supportato dal docente.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo parzialmente corretto e autonomo.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo generalmente corretto con autonomia e consapevolezza.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo corretto in modo continuo e adeguato al contesto.	Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con correttezza e padronanza con continuità, originalità.
					Riconosce,	Riconosce,

<p>Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi</p> <p>(2 quadr)</p>	<p>Fatica a riconoscere e rappresentare semplici problemi anche se guidato dal docente.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza solo se guidato e supportato dal docente.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo parzialmente corretto e autonomo.</p>	<p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi in modo generalmente corretto con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto in modo continuo e adeguato al contesto.</p>	<p>rappresenta e risolve semplici problemi in modo corretto e sicuro con continuità, originalità.</p>
---	---	--	---	---	--	---

PROCEDURA LOGICO-OPERATIVA CLASSIFICARE LE FIGURE GEOMETRICHE SECONDO LE LORO CARATTERISTICHE , DISEGNARE

LE FIGURE GEOMETRICHE EVIDENZIANDO GLI ELEMENTI FONDAMENTALI

OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Descrivere, denominare, classificare figure geometriche (2 quadr.)	Fatica a riconoscere figure geometriche anche se guidato dal docente.	Riconosce sufficientemente figure geometriche solo se guidato e supportato dal docente.	Riconosce figure geometriche con parziale autonomia.	Riconosce figure geometriche in maniera generalmente corretta con autonomia e consapevolezza.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta in modo continuo e adeguato al contesto.	Riconosce figure geometriche in maniera corretta e sicura con continuità, originalità.

SCIENZE

OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA' / ESPLORARE : IN SITUAZIONI CONCRETE IMPIEGO DELLA CAPACITA' DI OSSERVAZIONE, CLASSIFICAZIONE E DESCRIZIONI , IDENTIFICAZIONE DI OGGETTI INANIMATI E ESSERI VIVENTI , RICONOSCIMENTO E DESCRIZIONE DI ALCUNI CICLI NATURALI						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare, analizzare e descrivere la realtà (1. quadr.)	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato dal docente.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale solo se guidato e supportato dal docente.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo parzialmente completo e autonomo.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo generalmente completo con autonomia e consapevolezza.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo in modo continuo e adeguato al contesto.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo accurato con continuità, originalità.
Identificare e descrivere oggetti inanimati e esseri viventi (1-2 quadr)	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso anche se guidato dal docente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale solo se guidato e supportato dal docente.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parzialmente completo e autonomo.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo generalmente completo con autonomia e consapevolezza.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo in modo continuo e adeguato al contesto.	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e sicuro con continuità, originalità.

TECNOLOGIA

VEDERE E OSSERVARE /INTERVENIRE E TRASFORMARE :OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE , ESECUZIONE						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Osservare gli oggetti d'uso comune, compresi gli strumenti tecnologici, per individuare le caratteristiche e le funzioni d'uso (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)</p>	<p>Fatica a cogliere la funzione degli oggetti anche se guidato dal docente.</p>	<p>Coglie la funzione degli oggetti in modo essenziale solo se guidato e supportato dal docente.</p>	<p>Coglie la funzione degli oggetti con parziale autonomia.</p>	<p>Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>Coglie la funzione degli oggetti in modo corretto e preciso in modo continuo e adeguato al contesto.</p>	<p>Coglie la funzione degli oggetti in modo sicuro con continuità, originalità.</p>
<p>Utilizzare semplici istruzioni d'uso (1°quadrimestre e 2°quadrimestre)</p>	<p>Fatica a utilizzare semplici istruzioni d'uso anche se guidato dal docente.</p>	<p>Utilizza semplici istruzioni d'uso solo se guidato e supportato dal docente.</p>	<p>Utilizza istruzioni d'uso con parziale autonomia.</p>	<p>Utilizza istruzioni d'uso in modo generalmente corretto con autonomia e consapevolezza</p>	<p>Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo corretto e preciso in modo continuo e adeguato al contesto.</p>	<p>Utilizza procedure di istruzioni d'uso in modo sicuro con continuità, originalità.</p>

ARTE E IMMAGINE

ESPRIMERSI E COMUNICARE : UTILIZZO DI COLORI, MATERIALI E TECNICHE, ORIENTANDOSI NELLO SPAZIO DEL FOGLIO						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
1 e 2 quad Realizzare produzioni personali e creative aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico-pittorico-plastico.	Fatica a realizzare produzioni personali in modo aderente alla realtà anche se guidato dal docente.	Realizza produzioni personali abbastanza curate e aderenti alla realtà solo se guidato e supportato dal docente.	Generalmente realizza produzioni personali e creative, aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico- pittorico plastico con parziale autonomia.	Realizza produzioni personali e creative, aderenti alla realtà percepita, attraverso lo strumento grafico- pittorico plastico con autonomia e consapevolezza.	Realizza produzioni personali e creative aderenti alla realtà in forma curata, attraverso lo strumento grafico-pittorico o plastico in modo continuo e adeguato al contesto.	Realizza produzioni personali e creative aderenti alla realtà in forma curata, completa e personale attraverso lo strumento grafico-pittorico plastico con continuità, originalità.

MUSICA

ASCOLTO E PRODUZIONE : ESECUZIONE						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	fatica a riprodurre ritmi anche se guidato dal docente.	Riproduce sufficientemente ritmi solo se guidato e supportato dal docente.	Riproduce ritmi con parziale autonomia.	Riproduce i ritmi rispettando generalmente il tempo con autonomia e consapevolezza.	Riproduce ritmi rispettando il tempo in modo continuo e adeguato al contesto.	Riproduce ritmi con sicurezza con continuità, originalità.
Eseguire brani vocali (1° quadrimestre e 2° quadrimestre)	Non partecipa all'esecuzione di brani vocali anche se guidato dal docente.	Esegue sufficientemente i brani vocali solo se guidato e supportato dal docente.	Esegue i brani vocali in modo abbastanza adeguato e con parziale autonomia.	Esegue i brani vocali rispettando generalmente l'intonazione con autonomia e consapevolezza.	Esegue i brani vocali rispettando l'intonazione in modo più che adeguato in modo continuo e adeguato al contesto.	Esegue i brani vocali rispettando l'intonazione con continuità, originalità.

EDUCAZIONE FISICA

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY/ IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO: PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE REGOLE, CONSAPEVOLEZZA DEL PROPRIO CORPO. USO DEGLI SCHEMI MOTORI						
OBIETTIVI	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Partecipare a giochi finalizzati all'utilizzo di schemi motori di base e rispettare le regole (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi anche se guidato dal docente.</p>	<p>Partecipa ai giochi, solo se guidato e supportato dal docente, ma non sempre rispetta le regole.</p>	<p>Partecipa ai giochi e generalmente rispetta le regole con parziale autonomia.</p>	<p>Partecipa ai giochi e rispetta le regole con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>Partecipa ai giochi e rispetta le regole quasi sempre con consapevolezza in modo continuo e adeguato al contesto.</p>	<p>Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza con continuità, originalità.</p>
<p>Conoscere le parti del corpo e utilizzare</p>	<p>Fatica a riconoscere le parti del corpo anche se guidato dal docente. Non riesce ad</p>	<p>Riconosce approssivamente le parti del corpo solo se guidato e</p>	<p>Generalmente conosce le parti del corpo e utilizza</p>	<p>Conosce le parti del corpo in modo adeguato con autonomia e</p>	<p>Conosce le parti del corpo e utilizza schemi motori</p>	<p>Conosce in modo sicuro le parti del corpo con continuità,</p>

<p>schemi motori diversi (1°quadrimestre e 2° quadrimestre)</p>	<p>utilizzare schemi motori diversi anche se guidato dal docente.</p>	<p>supportato dal docente. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi anche se supportato dal docente.</p>	<p>schemi motori diversi con parziale autonomia.</p>	<p>consapevolezza. Generalmente utilizza schemi motori diversi con autonomia e consapevolezza.</p>	<p>diversi con sicurezza in modo continuo e adeguato al contesto.</p>	<p>originalità. Utilizza schemi motori diversi con padronanza con continuità, originalità.</p>
---	---	--	--	--	---	--