

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

* La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_ alunni: (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).
* Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_ alunni con disabilità proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
* In data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

1. **SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle discipline un atteggiamento:

*◻ Molto positivo ◻ positivo ◻ abbastanza positivo ◻ accettabile ◻ talvolta negativo*

e una partecipazione:

*◻ produttiva ◻ attiva ◻ generalmente attiva ◻ accettabile ◻ talvolta negativa*

La preparazione è:

*◻ soddisfacente ◻ accettabile ◻ globalmente eterogenea ◻ complessivamente accettabile*

*◻ non ancora accettabile ◻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

*◻ buona ◻ accettabile ◻ nel complesso accettabile ◻ non ancora adeguata*

1. **RAPPORTO DELLA CLASSE CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

*◻ costruttivo ◻ abbastanza costruttivo ◻ buono ◻ talvolta difficoltoso a causa di ……………………………...*

*………………………………………………………………………………………………………………………..………….*

1. **SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *I contenuti della programmazione sono stati tutti effettivamente svolti.*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti:………………………………………………………………..* per i seguenti motivi ……………………………………………………………………………………………………………………………...

**Si allegano i contenuti essenziali affrontati nelle diverse discipline.**

1. **OBIETTIVI CONSEGUITI**

* Gli obiettivi educativi generali sono stati:

*◻ pienamente acquisiti ◻ acquisiti ◻ sufficientemente acquisiti ◻ non ancora acquisiti*

* Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

*◻ è complessivamente migliorata ◻ è rimasta stabile ◻ è peggiorata per i seguenti motivi:………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………*

* Gli obiettivi generali delle discipline sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

*◻ molto positivi ◻ positivi ◻ abbastanza positivi ◻ accettabili ◻ non del tutto adeguati ◻ inadeguati*

Si sono osservate lacune in merito a …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è  adeguata  nel complesso adeguata  per un gruppo di

alunni non ancora adeguata per i seguenti motivi ………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………..

* In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, gli obiettivi delle discipline sono stati raggiunti in modo:
* **AVANZATO** per i seguenti allievi: ………………………………………………………..……………………………

……………………………………………………………………………..………………………………………………….…

* **INTERMEDIO** per i seguenti allievi: ………………………....................................................................................

……………………………………………………………………………..……………………………………………………

* **BASE** per i seguenti allievi: ………………………………………………………………………………………

*…………………………………………………………………………………………*

* **IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE** per i seguenti allievi:…………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

**Si allegano grafici/tabelle relativi alle prove comuni per classi parallele o alle prove finali.**

1. **DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

*◻ Memorizzazione ◻ comprensione consegne ◻ studio a casa ◻ organizzazione ◻ esecuzione dei compiti ◻ concentrazione in classe ◻……………………………………*

* Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo, sono state operate le seguenti azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato di seguito descritti:………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

* Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più limitati.

È stata altresì compilata una griglia di osservazione per le abilità strumentali di lettura, scrittura e calcolo (allegata):

| Cognome e nome | Motivazioni \* |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

| Cognome e nome | Motivazioni \* |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
9. **INTERVENTI DI SOSTEGNO**

* Ci si è avvalsi della collaborazione:

*◻ dell’insegnante di sostegno ◻ dell’assistente educativo ◻ dell’insegnante di potenziamento ◻ altro ……………………………………*

per i seguenti alunni:…………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………..

* .Il lavoro è stato svolto:

*◻ prevalentemente in classe ◻ a piccoli gruppi ◻ (altro)………………………………………………….*

Utilizzando le seguenti strategie:

* Esercizi di rinforzo; ◻ corsi di recupero disciplinari;
* materiale differenziato; ◻ interventi dell’insegnante di sostegno;
* lavori in piccoli gruppo; ◻ interventi tempestivi in itinere durante le ore di insegnamento;
* attività extra-curricolari; ◻ adesione a progetti particolari.
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Relazione su risultati degli interventi di sostegno allegata.**

1. **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nel piano di lavoro annuale.

In sintesi sono state privilegiate le seguenti metodologie:

* Metodo induttivo;
* Metodo deduttivo;
* Metodo scientifico;
* Metodo esperienziale;
* Lavoro di gruppo;
* Ricerche individuali e/o di gruppo;
* Problem solving;
* Scoperta guidata;
* Altro ………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **RISORSE UTILIZZATE**

* **Risorse della classe**:………………………………………………………………………………………………..

Utilizzo:

* *Essenziale* *◻ parziale ◻ frequente*
* **Risorse della scuola e tecnologie:** sono stati utilizzati i laboratori e le tecnologie disponibili e accessibili in maniera

*◻ Sistematica ◻ saltuaria ◻ non utilizzati*

* **Risorse esterne:** Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare ………………………………………………………………………………………………………………….

**…**……………………………………………………………………………………………………………………………

**Osservazioni sulle risorse disponibili in relazione al grado di adeguatezza:**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………..**

1. **OSSERVAZIONI RELATIVE AL COMPORTAMENTO**

* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni: ……………………………………………………………………..
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* E’ stato necessario convocare le famiglie dei seguenti alunni per problemi disciplinari: ……………………………………………………………………………………………………………

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali.

In particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

*◻ frequente, di quasi tutti gli alunni ◻ frequente, ma solo di alcuni alunni ◻ generalmente solo ai colloqui pomeridiani ◻ saltuaria ◻ scarsa ◻ solo se sollecitata*

1. **FREQUENZA**

Gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni ad eccezione dei seguenti alunni:…………………..

……………………………………………………………………………………………………………………….

**Si allega scheda di rilevazione delle assenze.**

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro, adeguate a quanto proposto e secondo il numero deliberato collegialmente.

*……………………………………………………………………………………………………………………………….*

* Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*◻ prove orali ◻ scritte ◻ pratiche ◻ compiti autentici ◻ altro………………………………*

* La valutazione è stata espressa in modo chiaro, trasparente e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori e ai descrittori stabiliti collegialmente, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
* La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati, *oppure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Sono state utilizzate rubriche valutative per le seguenti situazioni di apprendimento:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1. **ATTIVITA’ INTEGRATIVE ED EXTRACURRICOLARI**

Visite guidate, viaggi d’istruzione, progetti extracurricolari e altre esperienze in classe/gruppo che hanno coinvolto la classe:

| Luogo | Osservazioni – Contenuti |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **INTERVENTI EFFETTUATI NEL CORSO DELL'ANNO**

|  | **Disciplina** | **Nomi alunni** |
| --- | --- | --- |
| **Recupero** | ITAL. |  |
| MAT. |  |
| INGL. |  |
| **Potenziamento** | ITAL. |  |
|  | MAT. |  |
|  | INGL. |  |

1. **ATTIVITÀ SVOLTE**

| **Attività svolte** | Curricolare  in orario scolastico | Facoltativo/  opzionale | Curricolare  in orario extrascolastico | Discipline coinvolte |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Progetti su PTOF** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Visite/ viaggi di istruzione** | | | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**OSSERVAZIONI EVENTUALI**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Gli insegnanti del team pedagogico

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_