

Elaborazione di una Unità di Apprendimento

Titolo dell'Unità di Apprendimento: "Il Grappa: tra storia e territorio"

Per le classi: 3A - 3B - 3C - 3D - 3F - 3G

Competenza da promuovere (v. PECUP)	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p> <p>Comunicare</p> <p>Collaborare e partecipare</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p>
Discipline coinvolte	Educazione civica, italiano, storia, geografia, scienze, religione, arte, educazione fisica.
Obiettivi di Apprendimento	<p>Ascoltare testi prodotti da altri individuando scopo, argomento e informazioni principali.</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro; esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico e servirsi eventualmente di materiali di supporto.</p> <p>Leggere testi letterari individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale.</p> <p>Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative.</p> <p>Scrivere testi argomentativi ed espositivi corretti dal punto di vista lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati a scopo e destinatario.</p> <p>Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzare in modo personale.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>ABILITA'</p> <p>Esprimere interesse per il patrimonio culturale e paesaggistico (naturale e antropizzato), riferito a diversi contesti territoriali;</p> <p>CONOSCENZE</p> <p>Utilizzare conoscenze ed abilità percettivo-visive per leggere in modo consapevole e critico i messaggi visivi presenti nel territorio;</p> <p>COMPETENZE</p>

	Riconoscere ed analizzare i principali elementi del patrimonio culturale e ambientale del territorio, dimostrando sensibilità per la sua tutela e conservazione;
Contenuti	La prima guerra mondiale. Le poesie di guerra. Testo di narrativa “L’Angelo del Grappa” di Loris Giuriatti. La trasformazione del territorio.
Attività che devono essere svolte dagli alunni	Letture integrali del testo di narrativa. Preparazione di un’intervista in previsione dell’incontro con l’autore. Approfondimenti storici e geografici legati al territorio. Uscita di un’intera giornata sul Monte Grappa. Realizzazione di un testo espositivo-argomentativo sul tema trattato. ARTE E IMMAGINE Definizione di bene culturale e paesaggistico (enti di tutela pubblici e privati, ente di tutela internazionale); Classificazione dei diversi tipi di paesaggio; Presentazione digitale contenente immagini di montagna che confrontano la bellezza del paesaggio, della flora, della fauna e dei prodotti di artigianato con immagini di degrado;
Metodo	Didattica laboratoriale Metodo della ricerca: domanda significativa Formulazione di ipotesi Ricerca di dati e di informazioni Lavoro di gruppo Confronti Rielaborazioni Riflessione sugli argomenti
Strumenti	Lim/computer, testi, immagini e software multimediali, cancelleria, libro di narrativa
Durata (in ore)	20 ore, da novembre 2022 a maggio 2023 + uscita di un’intera giornata a maggio 2023
Valutazione degli obiettivi di apprendimento	Gli obiettivi di apprendimento saranno valutati tramite la realizzazione di un testo espositivo-argomentativo sul tema trattato (si allega griglia di valutazione - all. 1).
Valutazione delle competenze (compiti autentici)	La valutazione sarà effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civiche acquisite. Nello specifico: Valutazione del prodotto IN TERMINI COLLETTIVI: - efficacia nel contenuto e nella veste - congruità, correttezza formale e pertinenza del linguaggio - aderenza al target comunicativo (rispetto a chi è rivolto)

	<ul style="list-style-type: none"> - efficacia del prodotto stesso Valutazione di processo DEGLI ALUNNI: <ul style="list-style-type: none"> - capacità di individuare e risolvere problemi - comportamenti responsabili - capacità di argomentare l'esperienza - partecipazione - sintesi individuale: <ul style="list-style-type: none"> sui tempi sugli argomenti sul percorso fatto
Strumenti per la valutazione delle competenze (da allegare)	Rubrica di riferimento di competenza (all. 2) Questionario di autovalutazione (all. 3)
Raccordi con altre competenze previste al termine del percorso.	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

All. 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Tipologia B

Indicatori		Livelli		Punti
Aderenza al tema	Tesi, argomenti, riferimenti	Le indicazioni della consegna sono:	in gran parte disattese	1
			rispettate solo nei punti essenziali	2
			in gran parte rispettate	3
			rispettate in ogni punto	4
Efficacia dell'argomentazione	Contenuti, rielaborazione personale	La tesi è sostenuta in modo:	limitato e semplicistico	1
			essenziale e schematico	2
			completo ed elaborato	3
			ampio e convincente	4
Architettura del testo	Paragrafatura, sviluppo connettivi	La struttura del testo è:	incompleta e frammentaria	1
			semplice ma lineare	2
			evidente e organizzata	3
			articolata ed efficace	4
Correttezza linguistica	Ortografia, coesione, morfosintassi	Nella forma e nell'uso della lingua il testo presenta:	frequenti e gravi errori	1
			alcuni errori anche gravi	2
			saltuari e lievi errori	3
			un andamento sempre scorrevole e corretto	4
Linguaggio e stile	Uso di lessico	Il lessico è in gran parte:	trascurato e improprio	1
			generico e poco funzionale	2

			appropriato e preciso	3
			ricco e specialistico	4
PUNTEGGIO TOTALE				

Punteggi o	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Voto	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10

All. 2

RUBRICA OLISTICA SCUOLA SECONDARIA EDUCAZIONE CIVICA

	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
	CONOSCENZE							
	ABILITA'							
	ATTEGGIAMENTI							

	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti,</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---

	connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasion al mente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni .</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

	Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte e di generalizzazione delle condotte in</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione e delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

	<p>sostenibilità, della . salvaguardia delle .</p> <p>risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e</p>				<p>one degli adulti o il contributo dei compagni.</p>		<p>contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>originali, proposte di miglioramento,</p> <p>si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	--

	<p>l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

All. 3 -

RUBRICA DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
RISORSE CONOSCITIVE	<p>Ha presente le regole vigenti nell'ambiente scolastico e della realtà.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi e idonei in tutti gli ambienti di vita.</p> <p>Mostra conoscenze intorno la Costituzione italiana, i diritti umani, il consumo sostenibile, gli ecosistemi, l'impatto ambientale, i fattori di rischio della salute e il giusto utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>Padroneggia ed espone con sicurezza, linguaggio pertinente e specifico della disciplina,</p> <p>conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, la Costituzione, l'ambiente, la sostenibilità, i diritti umani e gli strumenti digitali.</p>	<p>Sa utilizzare con linguaggio pertinente le proprie, conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, la Costituzione, l'ambiente, i diritti umani, la sostenibilità e gli strumenti digitali.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, sulla Costituzione, l'ambiente, i diritti umani, la sostenibilità e gli strumenti digitali.</p>	<p>Se guidato, l'alunno riesce ad identificare e conseguire conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, la Costituzione, l'ambiente, i diritti umani, gli strumenti digitali e le regole presenti nei contesti di vita.</p>

<p>PROCESSI COGNITIVI</p>	<p>Interpretazione del compito.</p> <p>Processi di azione, strategie operative.</p> <p>Controllo e revisione (adattamento dell'azione secondo la situazione affrontata).</p> <p>Capacità di argomentare intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Realizza ed elabora autonomamente il lavoro, individuando le azioni più pertinenti a realizzare il compito.</p> <p>Rielabora in modo strutturato le informazioni, con padronanza, utilizzando un linguaggio adeguato e arricchendole di contributi personali.</p> <p>Revisiona e adatta il proprio agire secondo il bisogno.</p> <p>Pianifica i tempi e i modi.</p> <p>Sa argomentare con pertinenza, coerenza e linguaggio appropriato, intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Realizza ed elabora autonomamente il lavoro, individuando le azioni più pertinenti a realizzare il compito.</p> <p>Rielabora in modo ordinato le informazioni, utilizzando un linguaggio adeguato e arricchendolo di alcuni contributi personali</p> <p>Revisiona il proprio agire secondo il bisogno.</p> <p>Pianifica i tempi e i modi.</p> <p>Sa argomentare con pertinenza, intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Prepara il lavoro attraverso azioni personali nella realizzazione del compito.</p> <p>Segue tempi e modi dati.</p> <p>Rielabora le informazioni dimostrando di possedere abilità fondamentali.</p> <p>Sa argomentare in modo semplice intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Raccoglie le informazioni e le rielabora se guidato, utilizzando un linguaggio semplice</p> <p>Se supportato, prepara il lavoro e lo porta a termine seguendo tempi e modi dati</p> <p>e argomenta in modo essenziale intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>
--------------------------------------	--	--	---	---	---

<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE</p>	<p>Apertura e interesse verso gli argomenti proposti.</p> <p>Motivazione alla esplorazione e all'approfondimento del compito.</p> <p>Ricerca informazioni e dati.</p> <p>Pone domande, propone riflessioni inerenti gli insegnamenti affrontati.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>Mostra apertura e disposizione verso gli insegnamenti.</p> <p>Pone domande inerenti gli argomenti proposti che approfondisce e ricerca con padronanza.</p> <p>Riflette intorno gli insegnamenti affrontati e li porta a termine.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Mostra apertura e disposizione personale verso gli argomenti proposti.</p> <p>Propone riflessioni inerenti gli insegnamenti.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Mostra una semplice apertura e disposizione personale verso gli argomenti proposti.</p> <p>Porta a termine semplici riflessioni inerenti gli insegnamenti.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.m</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che conclude con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>Se guidato, mostra una semplice apertura verso gli argomenti proposti e porta a termine le richieste inerenti gli insegnamenti.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--

