

Unità di Apprendimento
per le classi: 2A-2B-2C-2D-2F-2G di cittadinanza attiva

“ ...che mai non fur vivi”

Competenza da promuovere (v. PECUP)	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire e interpretare l'informazione.
Discipline coinvolte	Lingua italiana-lingua inglese-lingua spagnola -geografia-scienze-tecnologia.
Obiettivi di Apprendimento dal curriculum educazione civica	Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale. Conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti della vita quotidiana. Si riconosce come persona, studente, cittadino.
Contenuti	La Divina Commedia: concetto di ignavia, collegamento con la Costituzione. La tecnologia nella Divina Commedia. L'attivismo inerente alle problematiche ambientali.
Attività che devono essere svolte dagli alunni	Presentazione dell'UDA da parte dell'insegnante. Lancio del progetto attraverso il brainstorming. Formazione dei gruppi di lavoro e suddivisione dei compiti. Ricerca di gruppo. Creazione di un cartellone lessicale a tema, in lingue straniere. Riflessioni. Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi del prodotto elaborato.
Metodo	Didattica laboratoriale Metodo della ricerca: domanda significativa Formulazione di ipotesi Ricerca di dati e di informazioni Lavoro di gruppo Confronti Rielaborazioni Riflessione sugli argomenti
Strumenti	Lim/computer-testi-immagini e software multimediali-cancelleria
Durata (in ore)	25 ore, fino a marzo 2022 dicembre:

	<ul style="list-style-type: none"> - introduzione a Dante, alla “Divina commedia” e al canto III (5 ore) - visita alla mostra “Nel segno di Dante” (1 ora) - visione video progetto regionale “Lettura, Libertà, Legalità” IV edizione (laboratorio sulla comprensione dei rapporti, delle norme e consuetudini della convivenza civile) (1 ora) <p>gennaio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - articoli della Costituzione italiana (2 ore) - ignavia VS cittadinanza attiva - powerpoints sul concetto di cittadinanza attiva e la costituzione italiana. Lavoro lessicale di confronto in lingua inglese tra i diversi tipi di governo (4 ore) - verifica di accertamento delle conoscenze (1 ora) <p>febbraio/marzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - intervista di volontari di associazioni ambientaliste (Legambiente) - realizzazione compito di realtà (13 ore) <p>marzo/aprile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - raccolta materiali e assemblaggio cartelloni in lingue straniere (2 ore)
Valutazione degli obiettivi di apprendimento	<p>La valutazione sarà effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civiche acquisite. Nello specifico:</p> <p>Valutazione del prodotto IN TERMINI COLLETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efficacia nel contenuto e nella veste - congruità, correttezza formale e pertinenza del linguaggio - aderenza al target comunicativo (rispetto a chi è rivolto) - efficacia del prodotto stesso <p>Valutazione di processo DEGLI ALUNNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capacità di individuare e risolvere problemi - comportamenti responsabili - capacità di argomentare l’esperienza - partecipazione - sintesi individuale: <ul style="list-style-type: none"> sui tempi sugli argomenti sul percorso fatto
Valutazione delle competenze (compiti autentici)	<p>Video con ignavi che corrono composto dalle vignette realizzate dagli studenti (2-3 per ciascuna classe)</p> <p>Registrazione delle didascalie lette dagli studenti</p> <p>Intervista ad un esperto esterno</p> <p>Cartelloni lessicali in inglese, francese e spagnolo sull'ignavia.</p>
Strumenti per la valutazione delle competenze (da allegare)	<p>Rubrica di riferimento di competenza</p> <p>Questionario di autovalutazione</p>
Raccordi con altre competenze previste al termine del percorso.	<p>Competenza metalinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>Competenza nelle lingue straniere</p>

