

Unità Didattica di Apprendimento

Titolo: Cambia-Menti “We can change our world with our hands”

Classe: 3F

Competenza da promuovere (v. PECUP)	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale
Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza	Imparare ad imparare Risolvere problemi Agire con responsabilità Collaborare e partecipare
Discipline coinvolte	Arte - Italiano - geografia - scienze - tecnologia - educazione motoria - lingua inglese - lingua spagnola - religione;
Obiettivi di Apprendimento dal curriculum d’Istituto di educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili. ● Reperisce, legge e discute intorno i provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all’inquinamento ambientale al risparmio energetico. ● Apprezza e riconosce le potenzialità del proprio territorio. ● Conosce biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. ● Individua gli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura. ● Individua e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva. ● Conosce alcuni obiettivi dell’Agenda 2030.
Contenuti	<p>Religione: significato del termine “padrone”, in riferimento all’uomo, lungo la storia.</p> <p>Italiano: scrittura di testi-relazioni- sui problemi ambientali.</p> <p>Tecnologia: documento iniziale della conferenza di Glasgow sui cambiamenti climatici COP26; fonti di energia rinnovabili per la produzione di energia; impatto ambientale derivato dall’uso dei combustibili fossili.</p> <p>Geografia: cambiamenti climatici-economia circolare COP26: the UN Climate Change Conference; effetti dei cambiamenti climatici.</p> <p>Arte e Immagine: concetto di bene culturale, concetto di salvaguardia e conservazione del patrimonio culturale del miranese alla luce del degrado provocato dal tempo e dall’incuria dell’uomo,</p>

	<p>attraverso un webquest che analizzi alcuni beni di Mirano, Spinea, Noale e Massanzago.</p> <p>Ed. motoria: impatto dei cambiamenti climatici sull'organizzazione e gestione di eventi sportivi outdoor; eventi sportivi sostenibili: il ruolo chiave della biodiversità; sport indoor: alcune misure di sostenibilità ambientale nell'impiantistica sportiva.</p> <p>Scienze: Differenza tra tempo meteorologico e clima; effetto serra; relazione tra temperatura dell'atmosfera e concentrazione dei gas serra.</p>
Attività che devono essere svolte dagli alunni	<p>Presentazione dell'UDA da parte dell'insegnante.</p> <p>Lancio del progetto attraverso il brainstorming.</p> <p>Formazione dei gruppi di lavoro e suddivisione dei compiti.</p> <p>Ricerca di gruppo.</p> <p>Riflessioni.</p> <p>Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi del prodotto elaborato.</p>
Metodo	<p>Didattica laboratoriale</p> <p>Metodo della ricerca: domanda significativa</p> <p>Formulazione di ipotesi</p> <p>Ricerca di dati e di informazioni</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Confronti</p> <p>Rielaborazioni</p> <p>Riflessione sugli argomenti</p>
Strumenti	Lim/computer-testi-immagini e software multimediali-cancelleria
Durata (in ore)	<p>25 ore da dicembre 2021 a marzo 2022</p> <p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Visione del film: "Una scomoda verità". Commenti personali, riflessioni e argomentazioni. 2. Estrapolazione di spunti e stimoli con approfondimenti disciplinari. 3. Debate sulle prove scientifiche dei cambiamenti climatici.
Valutazione degli obiettivi di apprendimento	<p>La valutazione sarà effettuata mediante la proposta di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civiche acquisite. Nello specifico:</p> <p>Valutazione del prodotto IN TERMINI COLLETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● efficacia nel contenuto e nella veste ● congruità, correttezza formale e pertinenza del linguaggio

	<ul style="list-style-type: none"> ● aderenza al target comunicativo (rispetto a chi è rivolto) ● efficacia del prodotto stesso <p>Valutazione di processo DEGLI ALUNNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comportamenti responsabili ● capacità di argomentare l'esperienza ● partecipazione ● sintesi individuale
Valutazione delle competenze (compiti autentici)	Prodotto- E-book
Strumenti per la valutazione delle competenze (da allegare)	Rubrica di riferimento di competenza Questionario di autovalutazione
Raccordi con altre competenze previste al termine del percorso di studi	Competenza metalinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Nomi dei docenti:

Cristina Balducci

Nadia Ceoldo

Fabiola De Polli

Edoardo Iamiglio

Ivona Klaric

Alessia Marcon

Nicoletta Torlone

Virginia Pizzo