

**UDA - Il Ben-essere attraverso l'alimentazione-  
Classi 2F-2G**

<p>Competenza da promuovere (v.PECUP)</p>	<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza Metalinguistica</p>
<p>Raccordi con le competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Imparare ad imparare Risolvere problemi Agire con responsabilità Collaborare e partecipare</p>
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Italiano - lingua inglese -Arte- Motoria- Scienze-tecnologia-Geografia</p>
<p>Obiettivi di Apprendimento dal curricolo d'Istituto di Educazione civica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Benessere alimentare</li> <li>● Conoscenza alcuni obiettivi dell'Agenda 2030, nello specifico n.2 e 3.</li> </ul>
<p>Contenuti</p>	<p><b>Italiano:</b> attraverso la lettura di un testo scrittura di riflessioni sull'importanza dell'alimentazione per l'uomo.</p> <p><b>Lingua inglese:</b> realizzare una ricetta di un piatto o un dolce tipico, spiegando i vari passaggi in L2 e valorizzando tradizioni e culture diverse. Il risultato finale deriva da un'attività di ricerca e analisi testuale, traduzione di alcune ricette o termini specifici in lingua inglese.</p> <p><b>Geografia:</b> gli alunni, divisi in gruppi, dovranno svolgere una ricerca sulle abitudini alimentari di un Paese europeo, preparare un piatto tipico del Paese assegnato, approfondire i valori nutrizionali dei cibi scelti, elaborare un prodotto informatico con la presentazione delle varie fasi del lavoro di gruppo.</p> <p><b>Scienze</b></p> <p><b>Tecnologia</b></p>

	<b>Motoria- Il cibo spazzatura</b>
Attività che devono essere svolte dagli alunni	<p>Presentazione dell'UDA da parte dell'insegnante. Lancio del progetto attraverso il brainstorming.</p> <p>Formazione dei gruppi di lavoro e suddivisione dei compiti.</p> <p>Ricerca di gruppo</p> <p>Riflessioni</p> <p>Pubblicazione sul sito della scuola di una sintesi del prodotto elaborato, nello specifico un ricettario (uso di Canva) con introduzioni scritte (pensieri, riflessioni...)</p>
Metodo	<p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Metodo della ricerca: domanda significativa, ricerca di dati e informazioni.</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Confronti</p> <p>Rielaborazioni</p> <p>Riflessione sugli argomenti trattati</p>
Strumenti	Lim/ computer-testi-immagini e software multimediali-cancelleria
Durata (in ore)	<p>15 ore da dicembre 2022 a maggio 2023</p> <p>Fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentazione della tematica</li> <li>2. Estrapolazione di spunti e stimoli con approfondimenti disciplinari.</li> <li>3. Debate.</li> </ol>

	4. Costruzione di un ricettario con una serie di introduzioni ai piatti nell'ottica dell'Healthy Food.
Valutazione degli obiettivi di apprendimento	<p>La valutazione sarà effettuata mediante la proposizione di compiti di realtà che permetteranno agli alunni di mobilitare le competenze civiche acquisite. Nello specifico:</p> <p>Valutazione del prodotto in termini collettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● efficacia nel contenuto e nella veste</li> <li>● congruità, correttezza formale e pertinenza del linguaggio</li> <li>● aderenza al target comunicativo (rispetto a chi è rivolto)</li> <li>● efficacia del prodotto stesso</li> </ul> <p>Valutazione di processo DEGLI ALUNNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● comportamenti responsabili</li> <li>● capacità di argomentare l'esperienza</li> <li>● partecipazione</li> <li>● sintesi individuale</li> </ul>
Valutazione delle competenze (compiti autentici).	Prodotto- E-book con ricette.
Strumenti per la valutazione delle competenze (da allegare)	<p>Rubrica di riferimento di competenza- Vedi allegato 1</p> <p>Questionario di autovalutazione</p>
Raccordi con altre competenze previste al termine del percorso di studi	<p>Competenza metalinguistica</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>

**Nomi dei docenti:**

Nadia Ceoldo

Eleonora Colla

Alessia Marcon

Alessandro Vecchiato

Pilar Giacomello

Nicoletta Torlone

Nicoletta Anna Alberti

## Allegato 1

### RUBRICA DI COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA.

DIMENSIONI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>RISORSE CONOSCITIVE</b>	<p>Ha presente le regole vigenti nell'ambiente scolastico e della realtà.</p> <p>Osserva comportamenti rispettosi e idonei in tutti gli ambienti di vita.</p> <p>Mostra conoscenze intorno la Costituzione italiana, i diritti umani, il consumo sostenibile, gli ecosistemi, l'impatto ambientale, i fattori di rischio della salute e il giusto utilizzo degli strumenti digitali.</p>	<p>Padroneggia ed espone con sicurezza, linguaggio pertinente e specifico della disciplina,</p> <p>conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, la Costituzione, l'ambiente, la sostenibilità, i diritti umani e gli strumenti digitali.</p>	<p>Sa utilizzare con linguaggio pertinente le proprie, conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, la Costituzione, l'ambiente, i diritti umani, la sostenibilità e gli strumenti digitali.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, sulla Costituzione, l'ambiente, i diritti umani, la sostenibilità e gli strumenti digitali.</p>	<p>Se guidato, l'alunno riesce ad identificare e conseguire conoscenze e abilità sulle regole del vivere comune, la Costituzione, l'ambiente, i diritti umani, gli strumenti digitali e le regole presenti nei contesti di vita.</p>

<p><b>PROCESSI COGNITIVI</b></p>	<p>Interpretazione del compito.</p> <p>Processi di azione, strategie operative.</p> <p>Controllo e revisione (adattamento dell'azione secondo la situazione affrontata).</p> <p>Capacità di argomentare intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Realizza ed elabora autonomamente il lavoro, individuando le azioni più pertinenti a realizzare il compito.</p> <p>Rielabora in modo strutturato le informazioni, con padronanza, utilizzando un linguaggio adeguato e arricchendole di contributi personali.</p> <p>Revisiona e adatta il proprio agire secondo il bisogno.</p> <p>Pianifica i tempi e i modi.</p> <p>Sa argomentare con pertinenza, coerenza e linguaggio appropriato, intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Realizza ed elabora autonomamente il lavoro, individuando le azioni più pertinenti a realizzare il compito.</p> <p>Rielabora in modo ordinato le informazioni, utilizzando un linguaggio adeguato e arricchendolo di alcuni contributi personali</p> <p>Revisiona il proprio agire secondo il bisogno.</p> <p>Pianifica i tempi e i modi.</p> <p>Sa argomentare con pertinenza, intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Prepara il lavoro attraverso azioni personali nella realizzazione del compito.</p> <p>Segue tempi e modi dati.</p> <p>Rielabora le informazioni dimostrando di possedere abilità fondamentali.</p> <p>Sa argomentare in modo semplice intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>	<p>Raccoglie le informazioni e le rielabora se guidato, utilizzando un linguaggio semplice</p> <p>Se supportato, prepara il lavoro e lo porta a termine seguendo tempi e modi dati</p> <p>e argomenta in modo essenziale intorno a tematiche inerenti la Costituzione, l'ambiente, i beni culturali, i diritti umani, la sostenibilità.</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---

<p><b>DISPOSIZIONI AD AGIRE</b></p>	<p>Apertura e interesse verso gli argomenti proposti.</p> <p>Motivazione alla esplorazione e all'approfondimento del compito.</p> <p>Ricerca informazioni e dati.</p> <p>Pone domande, propone riflessioni inerenti gli insegnamenti affrontati.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>	<p>Mostra apertura e disposizione verso gli insegnamenti.</p> <p>Pone domande inerenti gli argomenti proposti che approfondisce e ricerca con padronanza.</p> <p>Riflette intorno gli insegnamenti affrontati e li porta a termine.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.</p> <p>Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti.</p> <p>Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Mostra apertura e disposizione personale verso gli argomenti proposti.</p> <p>Propone riflessioni inerenti gli insegnamenti.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.</p> <p>Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>Mostra una semplice apertura e disposizione personale verso gli argomenti proposti.</p> <p>Porta a termine semplici riflessioni inerenti gli insegnamenti.</p> <p>Sa pianificare i tempi e le modalità dell'agire.m</p> <p>Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che conclude con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>Se guidato, mostra una semplice apertura verso gli argomenti proposti e porta a termine le richieste inerenti gli insegnamenti.</p>
-------------------------------------	--	---	--	--	--