



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VEIC85600Q: I.C. "GIOVANNI GABRIELI"

Scuole associate al codice principale:

VEAA85600G: I.C. "GIOVANNI GABRIELI"
VEAA85601L: VIA MENEGHETTI
VEAA85602N: VIA W.FERRARI
VEEE85601T: DANTE ALIGHIERI
VEEE85602V: GIOSUE CARDUCCI- SCALTENIGO
VEEE85603X: ALESSANDRO MANZONI-BALLO
VEEE856041: SILVIO PELLICO
VEMM85601R: LEONARDO DA VINCI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 5	Competenze chiave europee
pag 7	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 10	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 14	Ambiente di apprendimento
pag 17	Inclusione e differenziazione
pag 19	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 94	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 117	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	497	405,8	416,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	356	300,3	303,0	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	25	14,9	18,1	18,0
Scuola secondaria di I grado	22	10,8	12,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	6,3	7,3	7,6
Scuola secondaria di I grado	13	14,5	16,8	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,2%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,3%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	17,1%	17,5%	16,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	8,5%	14,3%	14,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VEIC85600Q	85,12%		✓		
VEEE85601T 5 A	69,57%		✓		
VEEE85601T 5 B	95,24%		✓		
VEEE85601T 5 C	86,96%		✓		
VEEE85602V 5 A	90,48%		✓		
VEEE85603X 5 A	81,25%				



				✓	
VEEE856041 5 A	88,24%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VEIC85600Q	87,16%			✓	
VEMM85601R 3 A	79,17%				✓
VEMM85601R 3 B	95,00%	✓			
VEMM85601R 3 C	100,00%			✓	
VEMM85601R 3 D	85,71%			✓	
VEMM85601R 3 F	79,17%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC85600Q	4,80%	95,20%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC85600Q	5,82%	94,18%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Nell'Istituto, il numero di alunni frequentante la scuola primaria è pari a 498, mentre gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado sono 356. Alla scuola primaria gli alunni con disabilità certificata sono 25, mentre alla scuola secondaria di primo grado 22. Gli studenti con disturbo specifico dell'apprendimento sono 8 alla scuola primaria, mentre, alla scuola secondaria 13. La percentuale di alunni con entrambi i genitori disoccupati è pari a zero sia per quanto riguarda gli studenti frequentanti la scuola primaria che per gli allievi della scuola secondaria di primo grado. Infine, la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana è del 17,1% alla primaria e dell' 8,5% alla secondaria.

Vincoli

Osservando l'indice mediano dell'ESCS, indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti, le classi quinte dell'Istituto si collocano ad un livello medio basso. Osservando il medesimo indice è possibile notare come le classi terze delle scuole secondarie di primo grado, invece, si trovino ad un livello medio alto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio in cui opera l'Istituto offre diverse risorse e opportunità ad ampio raggio a cui i docenti dell'Istituto attingono per ampliare l'offerta formativa. Si annoverano a tale proposito collaborazioni e progetti con i seguenti enti: Biblioteca Comunale. Teatro Comunale. Associazioni sportive. Associazioni di volontariato . Villaggio Solidale. Conservatori musicali del Veneto. Associazione Culturale G. Gabrieli Onlus. Associazione Cultura Km Zero. Polizia Locale e Carabinieri. Protezione Civile. Gruppo Veritas. Facoltà di Scienze della formazione dell'università di Padova. Tutte queste collaborazioni, alcune esistenti anche da anni, supportano la scuola ad integrare, arricchire e qualificare l'offerta formativa: le associazioni collaborano infatti con i diversi plessi e offrono opportunità educative volte alla crescita della persona umana e al raggiungimento di obiettivi ad ampio raggio. Alcuni progetti, come ad esempio quello in collaborazione con il teatro comunale di Mirano, offre anche il servizio di trasporto gratuito per l'utenza.

Vincoli

La ricchezza che offre il territorio talvolta chiede ai docenti una scelta ponderata e ragionata in relazione agli obiettivi legati alla crescita complessiva degli alunni. Inoltre non sempre è possibile riuscire a coordinare orari e disponibilità tra associazioni e tempi di lavoro dei docenti.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	5,7%	6,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	25,0%	60,8%	61,0%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,1%	97,4%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	85,8%	84,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,7%	89,4%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,3%	4,5%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	7,7%	8,1%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	7,4%	7,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Chimica		4,7%	5,2%	4,5%
Disegno	✓	59,4%	63,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,3%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,6%	4,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	95,3%	93,3%	90,4%
Lingue		21,9%	24,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		45,3%	40,1%	50,1%
Musica	✓	65,6%	67,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,6%	0,8%	0,5%
Scienze		67,2%	66,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		42,2%	39,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	93,8%	93,4%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,0%	22,5%	19,0%
Aula Concerti	✓	6,3%	12,8%	11,7%
Aula Magna	✓	68,8%	71,6%	59,6%
Aula Proiezioni		32,8%	33,5%	34,9%
Teatro		10,9%	20,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	95,3%	95,9%	83,8%
Cucina interna		20,3%	34,8%	42,1%
Aula generica	✓	90,6%	82,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	3,5%	3,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,5%	1,5%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Calcetto		23,8%	22,9%	26,7%
Calcio a 11		4,8%	9,4%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		55,6%	55,6%	46,7%
Palestra	✓	93,7%	95,1%	93,6%



Piscina		0,0%	1,3%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	9,1%	18,5%	21,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2,7%	1,3%	1,9%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,5%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,0%	10,9%	12,7%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,5%	8,1%	8,8%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	25,0%	2,9%	2,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'istituto dispone di sei laboratori dotati di collegamento internet. Due di questi laboratori sono di disegno, due di informatica e due di musica. Questi spazi, poi, sono dotati di 78 PC e tablet e 23 LIM e SmartTV. Altri 51 dispositivi quali PC e tablet sono presenti in altre aule. L'Istituto, inoltre, è dotato di due biblioteche (in una di esse sono presenti LIM e SmartTV), un'aula magna e quattro palestre. Tutte le aule sono provviste di LIM. La scuola offre anche il servizio mensa. Queste dotazioni contribuiscono a migliorare il processo di insegnamento e apprendimento nei diversi gradi scolastici.

Vincoli

Solo il 25% degli edifici possiede dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica. Nessun plesso, inoltre, possiede dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (come ad esempio: barra Braille o sintesi vocale per ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie o altro).



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	12%	74%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		2%	12%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,1%	10,7%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		53,1%	48,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,7%	4,6%	6,4%
Più di 5 anni	✓	28,1%	36,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	21,9%	17,3%	17,1%
Da più di 1 a 3		51,6%	47,7%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		9,4%	9,4%	12,3%
Più di 5 anni		17,2%	25,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VEIC85600Q		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	58	71,6%	68,3%	68,6%	70,4%
A tempo determinato	23	28,4%	31,7%	31,4%	29,6%
Totale	81	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VEIC85600Q		Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	31	47,7%	59,5%	61,8%	63,7%
A tempo determinato	34	52,3%	40,5%	38,2%	36,3%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	35,8%	8,8%	6,0%	3,7%
35-44 anni	17,0%	18,6%	19,7%	19,2%
45-54 anni	28,3%	32,7%	37,0%	36,8%



55 anni e più	18,9%	39,9%	37,3%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,4%	7,6%	7,4%	5,8%
35-44 anni	29,6%	23,0%	21,5%	20,8%
45-54 anni	40,7%	35,2%	37,4%	36,8%
55 anni e più	22,2%	34,1%	33,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,6%	11,3%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	25,6%	13,7%	10,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,3%	11,3%	9,9%	9,8%
Più di 5 anni	53,5%	63,7%	70,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,0%	14,7%	13,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,0%	13,3%	13,0%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	13,4%	13,8%	12,5%
Più di 5 anni	60,9%	58,6%	60,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	16	11,0	10,0
Maternità	8	10,4	11,8
Altra motivazione	13	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	13	9,8	9,7
Maternità	2	8,7	8,9
Altra motivazione	9	6,4	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	50	14.1	16.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	94,6%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	58,5%	59,7%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,3%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		39,6%	38,0%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,5%	11,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		41,5%	40,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	9,4%	9,5%	6,9%
Più di 5 anni		41,5%	38,6%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,8%	23,4%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,5%	35,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		12,5%	8,2%	10,5%
Più di 5 anni		31,3%	33,4%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q		Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	16,6%	13,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	15,8%	16,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	11,6%	11,9%	11,8%
Più di 5 anni	2	40,0%	56,0%	57,9%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q		Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	7,1%	11,0%	11,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3%	18,6%	14,0%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	7,1%	6,4%	9,8%	8,6%
Più di 5 anni	10	71,4%	64,0%	65,2%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q		Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		50,0%	42,6%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		37,5%	36,2%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		12,5%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	17,0%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,8	19,1
Maternità	0	5,1	3,8
Altro	37	19,4	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Più di un terzo del personale scolastico ha meno di 35 anni, il restante è distribuito quasi equamente nelle altre tre fasce d'età. Nel nostro Istituto è presente, poi, una percentuale maggiore di docenti assunti con contratto a tempo determinato rispetto ai docenti con contratto a tempo indeterminato. Invece, se si osservano i dati dell'Italia, del Veneto e della provincia di Venezia si nota che più del 60% dei docenti è assunto con un contratto a tempo indeterminato. Nel nostro Istituto poco più della metà dei docenti con contratto a tempo indeterminato è in servizio da più di cinque anni. I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono nettamente superiori rispetto ai numeri raccolti nel territorio nazionale. L'Istituto, inoltre, dispone di una figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia e una funzione strumentale specifica per l'inclusione.

Vincoli

Rispetto alla percentuale provinciale, regionale e nazionale, nel nostro Istituto, il 18,6% dei docenti cambia scuola dopo un anno di servizio inficiando così sulla continuità didattica. All'interno dell'Istituto manca, inoltre, l'assistente all'autonomia e alla comunicazione.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VEIC85600Q	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
VENETO	99,4%	99,8%	99,8%	99,9%	99,9%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VEIC85600Q	96,7%	98,4%
Riferimenti		
Provincia di VENEZIA	98,4%	98,4%
VENETO	98,1%	98,6%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola VEIC85600Q	16,8%	18,7%	29,9%	22,4%	10,3%	1,9%



Riferimenti						
Provincia di VENEZIA	16,4%	26,7%	25,4%	19,5%	6,9%	5,1%
VENETO	17,6%	27,2%	25,8%	19,2%	5,8%	4,5%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VEIC85600Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VEIC85600Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	1	0
Percentuale	0,8%	0,8%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VENEZIA	0,2%	0,2%	0,2%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VEIC85600Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	3	2	4	3	0



N					
Percentuale	3,1%	2,1%	3,5%	3,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VENEZIA	2,2%	1,8%	1,7%	2,0%	1,0%
VENETO	2,4%	1,8%	1,8%	1,7%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VEIC85600Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	0,8%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di VENEZIA	1,6%	1,3%	1,0%
VENETO	1,3%	1,2%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VEIC85600Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	2	2
Percentuale	2,4%	1,6%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di VENEZIA	1,8%	2,0%	1,5%
VENETO	1,7%	1,6%	1,4%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alla scuola primaria tutti gli studenti sono ammessi alla classe successiva, con una percentuale superiore rispetto a quella del Veneto e dell'Italia. All'esame di stato gli studenti si distribuiscono nelle sei fasce di voto seguendo la curva di Gauss. Dal confronto con i dati dei riferimenti territoriali c'è una maggior percentuale di studenti che si posizionano nella fascia medio alta. La percentuale riferita agli abbandoni scolastici alla scuola primaria è in linea con la media regionale e nazionale.

Punti di debolezza

La percentuale degli alunni promossi al termine della classe prima della scuola secondaria di primo grado è leggermente inferiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.



La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62.90	63.20	63.00
Scuola primaria - classi seconde	62,4	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VEEE85601T	60,7	n.d.			
Plesso VEEE85601T - Sezione 2A	68,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VEEE85601T - Sezione 2C	53,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VEEE85602V	69,8	n.d.			
Plesso VEEE85602V - Sezione 2A	69,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VEEE85603X	57,2	n.d.			
Plesso VEEE85603X - Sezione 2A	57,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49.80	50.10	49.80
Scuola primaria - classi seconde	48,4	n.d.	↔	↓	↓
Plesso VEEE85601T	43,8	n.d.			
Plesso VEEE85601T - Sezione 2A	49,5	n.d.	↔	↔	↔



Plesso VEEE85601T - Sezione 2C	38,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VEEE85602V	50,6	n.d.			
Plesso VEEE85602V - Sezione 2A	50,6	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VEEE85603X	49,4	n.d.			
Plesso VEEE85603X - Sezione 2A	49,4	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					56.80	56.40	55.00
Scuola primaria - classi quinte	59,1	85,1	4,6	71,1	↑	↑	↑
Plesso VEEE85601T	61,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE85601T - Sezione 5A	64,0	69,6	8,9	65,2	↑	↑	↑
Plesso VEEE85601T - Sezione 5B	63,0	95,2	7,3	90,5	↑	↑	↑
Plesso VEEE85601T - Sezione 5C	59,2	87,0	4,4	87,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE85602V	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE85602V - Sezione 5A	54,2	90,5	-0,8	90,5	↓	↓	↓
Plesso VEEE85603X	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE85603X - Sezione 5A	54,6	81,2	-0,1	81,3	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



					49.60	49.50	47.20
Scuola primaria - classi quinte	58,8	85,1	10,6	83,5	↑	↑	↑
Plesso VEEE85601T	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE85601T - Sezione 5A	51,7	69,6	1,0	69,6	↔	↑	↑
Plesso VEEE85601T - Sezione 5B	61,5	95,2	12,0	90,5	↑	↑	↑
Plesso VEEE85601T - Sezione 5C	72,7	87,0	23,7	87,0	↑	↑	↑
Plesso VEEE85602V	41,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE85602V - Sezione 5A	41,8	90,5	-8,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso VEEE85603X	52,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEEE85603X - Sezione 5A	52,4	81,2	1,8	81,3	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					201.76	200.96	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,4	87,2	9,6	97,2	↑	↑	↑
Plesso VEMM85601R	206,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEMM85601R - Sezione 3A	222,2	79,2	19,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEMM85601R - Sezione 3B	183,4	95,0	-8,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso VEMM85601R - Sezione 3C	190,8	100,0	-6,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso VEMM85601R - Sezione 3D	217,1	85,7	18,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEMM85601R - Sezione 3F	215,5	79,2	19,5	90,9	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					204.02	202.59	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	197,8	87,2	3,5	97,2	↓	↓	↑
Plesso VEMM85601R	197,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VEMM85601R - Sezione 3A	206,4	79,2	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEMM85601R - Sezione 3B	179,6	95,0	-10,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso VEMM85601R - Sezione 3C	198,3	100,0	3,6	100,0	↓	↓	↑
Plesso VEMM85601R - Sezione 3D	214,9	85,7	17,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso VEMM85601R - Sezione 3F	187,9	79,2	-5,1	90,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VEEE85601T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE85601T - Sezione 5B	5,3%	94,7%
Plesso VEEE85601T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso VEEE85602V - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso VEEE85603X - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso VEEE856041 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VEIC85600Q	3,1%	96,9%



Riferimenti		
Veneto	2,4%	97,6%
Nord est	3,8%	96,2%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VEEE85601T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE85601T - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VEEE85601T - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso VEEE85602V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VEEE85603X - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Plesso VEEE856041 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VEIC85600Q	1,0%	99,0%
Riferimenti		
Veneto	8,6%	91,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VEMM85601R - Sezione 3A	4,2%	12,5%	12,5%	41,7%	29,2%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3B	25,0%	20,0%	35,0%	15,0%	5,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3C	10,0%	25,0%	45,0%	20,0%	n.d.
Plesso VEMM85601R - Sezione 3D	10,0%	10,0%	15,0%	35,0%	30,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3F	10,0%	10,0%	25,0%	35,0%	20,0%
Situazione della scuola VEIC85600Q	11,5%	15,4%	26,0%	29,8%	17,3%



Riferimenti					
Veneto	10,9%	21,8%	31,1%	23,7%	12,5%
Nord est	11,8%	21,9%	30,6%	23,3%	12,5%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VEMM85601R - Sezione 3A	12,5%	16,7%	29,2%	25,0%	16,7%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3B	35,0%	25,0%	20,0%	15,0%	5,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3C	15,0%	15,0%	30,0%	35,0%	5,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3D	15,0%	10,0%	10,0%	45,0%	20,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3F	30,0%	5,0%	30,0%	30,0%	5,0%
Situazione della scuola VEIC85600Q	21,2%	14,4%	24,0%	29,8%	10,6%
Riferimenti					
Veneto	13,3%	19,9%	27,2%	20,9%	18,7%
Nord est	14,7%	20,3%	26,6%	20,2%	18,2%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VEMM85601R - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3B	15,0%	35,0%	50,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3C	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3D	n.d.	15,0%	85,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3F	5,0%	20,0%	75,0%
Situazione della scuola VEIC85600Q	3,8%	19,2%	76,9%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	12,3%	86,0%
Nord est	1,9%	12,3%	85,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VEMM85601R - Sezione 3A	4,2%	16,7%	79,2%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3B	n.d.	45,0%	55,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3C	n.d.	30,0%	70,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3D	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso VEMM85601R - Sezione 3F	n.d.	35,0%	65,0%
Situazione della scuola VEIC85600Q	1,0%	29,8%	69,2%
Riferimenti			
Veneto	1,0%	24,5%	74,5%
Nord est	1,2%	23,3%	75,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE85601T - Sezione 2A	3	0	1	6	6
Plesso VEEE85601T - Sezione 2C	8	3	0	2	3
Plesso VEEE85602V - Sezione 2A	4	0	4	4	7
Plesso VEEE85603X - Sezione 2A	7	1	2	0	7
Plesso VEEE85604I - Sezione 2A	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola VEIC85600Q	32,4%	5,9%	10,3%	17,6%	33,8%
Veneto	28,9%	6,6%	16,9%	13,0%	34,5%
Nord est	28,2%	6,7%	17,8%	12,5%	34,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE85601T - Sezione 2A	5	3	3	1	4
Plesso VEEE85601T - Sezione 2C	8	5	0	2	1
Plesso VEEE85602V - Sezione 2A	5	2	3	3	5
Plesso VEEE85603X - Sezione 2A	4	4	1	3	4
Plesso VEEE856041 - Sezione 2A	3	2	0	3	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC85600Q	31,6%	20,2%	8,9%	15,2%	24,0%
Veneto	29,1%	20,0%	13,3%	9,8%	27,8%
Nord est	28,7%	19,8%	13,3%	10,4%	27,8%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE85601T - Sezione 5A	1	3	2	2	7
Plesso VEEE85601T - Sezione 5B	3	3	3	1	9
Plesso VEEE85601T - Sezione 5C	5	0	3	4	8
Plesso VEEE85602V - Sezione 5A	3	5	5	3	3
Plesso VEEE85603X - Sezione 5A	4	3	1	1	4
Plesso VEEE856041 - Sezione 5A	-	-	-	-	-
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC85600Q	18,6%	16,3%	16,3%	12,8%	36,0%
Veneto	19,5%	19,8%	13,3%	19,8%	27,6%
Nord est	20,7%	19,3%	13,0%	20,2%	26,8%



Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%
--------	-------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VEEE85601T - Sezione 5A	5	1	1	4	5
Plesso VEEE85601T - Sezione 5B	4	1	3	0	11
Plesso VEEE85601T - Sezione 5C	1	1	1	1	16
Plesso VEEE85602V - Sezione 5A	9	2	0	4	4
Plesso VEEE85603X - Sezione 5A	2	2	2	1	6
Plesso VEEE856041 - Sezione 5A	0	0	2	0	12
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VEIC85600Q	20,8%	6,9%	8,9%	9,9%	53,5%
Veneto	33,1%	11,4%	11,6%	5,9%	38,0%
Nord est	32,6%	11,6%	10,9%	7,4%	37,6%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC85600Q	7,8%	92,2%	8,2%	91,8%
Nord est	4,8%	95,2%	11,0%	89,0%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC85600Q	4,8%	95,2%	23,2%	76,8%
Nord est	3,9%	96,1%	6,5%	93,5%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC85600Q	5,3%	94,7%	21,5%	78,5%
Nord est	11,4%	88,6%	17,5%	82,5%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC85600Q	17,0%	83,0%	9,7%	90,3%
Nord est	3,4%	96,6%	5,8%	94,2%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VEIC85600Q	10,1%	89,9%	6,5%	93,5%
Nord est	21,0%	79,0%	24,7%	75,3%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola VEIC85600Q - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VEIC85600Q - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VEIC85600Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VEIC85600Q - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

1) STUDENTI IN USCITA DALLA SCUOLA PRIMARIA: - Nelle prove d'Italiano e Matematica, gli studenti hanno ottenuto un punteggio superiore sia rispetto a tutte le aree di riferimento, rispetto all'indice di Rasch e rispetto alle scuole/classi con background familiare simile. - La maggior parte degli studenti raggiunge una categoria di punteggio di livello 3 - 4 - 5 in Italiano. Ancora migliore la situazione in Matematica, dove si osserva una maggioranza di studenti nella categoria 5. - Anche in entrambe le prove d'Inglese la media del nostro Istituto si è attestata sopra la media regionale, di zona, nazionale ed indice di Rasch. Ne consegue che anche le abilità attese per la lingua inglese al termine della scuola primaria, riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) sono di molto superiori alla media nazionale. - L'azione complessiva sulla preparazione degli alunni da parte dell'istituto pari alla media regionale, macroarea e nazionale. 2) STUDENTI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA: - I dati indicano una situazione abbastanza soddisfacente in Italiano e Matematica se confrontata con la media punteggio in Italia, all'indice di Rasch e rispetto alle scuole/classi con background familiare simile. - La percentuale di studenti di livello A2

Punti di debolezza

STUDENTI IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA: - In matematica si osserva una distribuzione di studenti di livello 1 superiore rispetto alle macro-aree di riferimento. - La percentuale di studenti di livello A2 in Inglese è inferiore rispetto alle aree di riferimento Veneto e Nord-Est - La maggior parte degli studenti con ESCS basso del nostro Istituto consegue risultati peggiori rispetto alla media del Veneto, Nord-Est e Nazionale.



in Inglese e' superiore nel nostro Istituto rispetto alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

- Tutti i Docenti sono coinvolti nella progettazione delle UdA con riunioni e dipartimenti comuni. - I Docenti frequentano corsi di formazione appositi per la realizzazione le UdA. - A inizio anno scolastico è stata istituita una giornata di scambio delle buone pratiche per condividere UdA o attività didattiche.

Punti di debolezza

- Occorre migliorare la progettualità, ampliando le discipline coinvolte.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VEIC85600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56,84	56,44	55,05
VEIC85600Q VEEE85601T - Sezione A	64,04	68%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85601T - Sezione C	57,67	85%	↔	↔	↑
VEIC85600Q VEEE85601T - Sezione B	63,01	86%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85602V - Sezione A	52,42	85%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE85603X - Sezione A	56,06	75%	↔	↔	↑
VEIC85600Q VEEE856041 - Sezione A		11%			

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VEIC85600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			49,62	49,47	47,22
VEIC85600Q VEEE85601T A	51,69	73%	↔	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85601T C	69,61	81%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85601T B	58,80	91%	↑	↑	↑



VEIC85600Q VEEE85602V A	41,73	90%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE85603X A	53,38	75%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE856041 A	66,94	83%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VEIC85600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,76	200,96	196,62
VEIC85600Q VEEE85601T A	216,21	100%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85601T C	207,56	95%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85601T B	212,40	89%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85602V A	206,78	94%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85603X A	209,97	86%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE856041 A	212,63	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola VEIC85600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale



2019		Matematica	204,02	202,59	194,22
VEIC85600Q VEEE85601T A	208,22	100%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85601T C	203,42	95%	↓	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85601T B	212,92	89%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85602V A	189,28	94%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE85603X A	187,05	86%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE856041 A	203,66	96%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VEIC85600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,14	217,82	205,90
VEIC85600Q VEEE85601T A	208,89	100%	↓	↓	↑
VEIC85600Q VEEE85601T C	210,18	95%	↓	↓	↑
VEIC85600Q VEEE85601T B	222,18	89%	↑	↑	↑
VEIC85600Q VEEE85602V A	200,86	88%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE85603X A	189,76	93%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE856041 A	215,15	96%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola VEIC85600Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			214,96	215,47	206,70
VEIC85600Q VEEE85601T A	212,55	100%	↓	↓	↑
VEIC85600Q VEEE85601T C	210,08	95%	↓	↓	↑
VEIC85600Q VEEE85601T B	220,15	89%	↑	↑	↑



VEIC85600Q VEEE85602V A	196,28	88%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE85603X A	188,94	93%	↓	↓	↓
VEIC85600Q VEEE856041 A	211,40	96%	↓	↓	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

1) SCUOLA PRIMARIA Gli alunni che componevano le classi II primaria nel 2019 nel nostro Istituto, hanno ottenuto nel 2022 (5° anno di primaria) eccellenti risultati sia in Italiano (punteggio 58,5) che in Matematica (punteggio 57,5). Superiori sia alla media nazionale che alle macro-aree di riferimento (Nord-Est, Veneto). 2) SCUOLA SECONDARIA - Gli alunni che componevano le classi V primaria nel 2019 nel nostro Istituto, hanno ottenuto nel 2022 (3° anno di secondaria I°) risultati superiori alla media nazionale in Italiano (punteggio 211), Matematica (punteggio 201), Inglese Reading (punteggio 207,9) e Inglese Listening (punteggio 209). - Gli stessi studenti hanno anche ottenuto risultati superiori alle macro-aree di riferimento (Nord-Est, Veneto) in Italiano

Punti di debolezza

SCUOLA SECONDARIA - Gli alunni che componevano le classi V primaria nel 2019, hanno ottenuto nel 2022 (3° anno di secondaria I°) risultati inferiori alle macro-aree di riferimento (Nord-Est, Veneto) nel Listening di Inglese.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,1%	87,5%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		41,3%	52,1%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	69,8%	68,6%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		17,5%	20,5%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,8%	9,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,3%	87,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,7%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	68,3%	68,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,3%	14,9%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	10,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		85,7%	89,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	99,5%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,7%	69,3%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	81,0%	78,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	57,1%	66,9%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,9%	60,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,2%	94,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		65,1%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	60,3%	55,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,4%	57,3%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	18,7%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		83,3%	88,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,3%	99,2%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,7%	68,9%	71,0%
Programmazione per classi parallele		41,7%	53,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,3%	92,7%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3%	59,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		93,3%	91,2%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,3%	67,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	63,3%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	50,0%	58,8%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		21,7%	17,5%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,6%	25,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	67,7%	62,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		30,6%	41,9%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		51,6%	61,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,6%	15,7%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,7%	79,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		25,4%	36,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		57,6%	61,5%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il Curricolo proposto dalla scuola per rispondere ai bisogni formativi degli alunni e del territorio di riferimento è stato articolato per competenze per favorire l'acquisizione delle competenze chiave europee. I traguardi per lo sviluppo delle competenze individuati sono quelli previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo del 2012. A inizio anno scolastico è stata erogata a tutti i docenti una formazione per la costruzione di un lessico comune e condiviso tra i diversi ordini di scuola e plessi con momenti di tutoraggio durante la stesura delle programmazioni annuali e la progettazione delle UdA. Prima dell'inizio delle lezioni si è svolta una giornata di scambio delle buone pratiche per la condivisione di attività, metodologie e materiali didattici realizzati dai docenti dell'Istituto. Nella scuola primaria la programmazione settimanale per alcuni team avviene per classi parallele nei plessi e periodicamente per classi parallele d'Istituto. In tutto l'Istituto viene predisposta almeno una UdA per classi parallele relativa all'educazione civica che coinvolge più discipline. Nella scuola secondaria la progettazione viene svolta nei dipartimenti disciplinari e interdisciplinari le cui riunioni sono state programmate nel Piano Annuale delle attività. Attraverso

Punti di debolezza

Oltre alle prove d'ingresso, sarebbe necessario redigere prove strutturate di Italiano, Matematica e Inglese anche intermedie e finali.



L'elaborazione delle UdA, i docenti si sono avviati alla valutazione dell'acquisizione delle competenze chiave. Nell'UdA sono descritti gli strumenti valutativi utilizzati che comprendono anche la possibilità di compiti autentici. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro e sono coerenti con quanto indicato nel PTOF. Per la realizzazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa la scuola si avvale di due docenti di madrelingua inglese e di un'esperta nell'insegnamento del canto ai bambini. La scuola è ben radicata nel territorio e partecipa ai tanti progetti che questo offre in diversi ambiti disciplinari. Il Collegio ha approvato la somministrazione di prove strutturate iniziali di Italiano, Matematica e inglese per tutte le classi dell'Istituto. Sono adottati criteri comuni per la correzione e il confronto dei risultati avviene durante la programmazione per classi parallele e nelle riunioni di dipartimento disciplinare. Tenendo conto dei risultati ottenuti dagli alunni, nei casi di criticità, vengono attivati percorsi di potenziamento e recupero, per piccoli gruppi, anche a classi aperte, utilizzando le risorse disponibili, compresi i docenti di potenziamento e i fondi dell'art. 9. Sono stati calendarizzati momenti di confronto e di restituzione dei risultati delle verifiche iniziali di Italiano, Matematica tra docenti



delle classi prime della scuola secondaria di I grado e delle ex classi quinte. La struttura e il contenuto di tali verifiche erano stati concordati a giugno tra i docenti dei due ordini di scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare		58,7%	65,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,5%	92,3%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,8%	3,2%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,7%	11,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	91,7%	89,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	88,4%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,2%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	9,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	1,2%
In orario extracurricolare		36,5%	47,2%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	96,0%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,9%	6,4%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	81,7%	83,1%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,0%	90,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,7%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,7%	6,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,5%	90,9%	93,7%
Classi aperte	✓	27,0%	30,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	60,3%	69,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	42,9%	45,1%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	61,9%	51,5%	44,1%
Metodo ABA	✓	42,9%	26,1%	30,5%
Metodo Feuerstein		4,8%	6,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		41,3%	41,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,0%	92,9%	94,1%
Classi aperte	✓	23,3%	21,5%	35,5%
Gruppi di livello		65,0%	73,2%	74,8%
Flipped classroom		60,0%	67,2%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	36,7%	30,2%	31,9%
Metodo ABA		16,7%	10,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		1,7%	5,1%	3,6%
Altra metodologia didattica		35,0%	36,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,2%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,5%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,4%	75,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	58,7%	45,9%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		34,9%	34,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		81,0%	72,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,2%	90,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	69,8%	60,8%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		30,2%	34,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		69,8%	70,4%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	85,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,8%	2,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,3%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,2%	0,8%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	1,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		63,5%	60,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		4,8%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		7,9%	8,0%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,1%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,3%	92,9%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	60,0%	59,0%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,0%	89,0%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	98,3%	96,0%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	97,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,7%	87,6%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		51,7%	64,1%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,7%	92,1%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	95,0%	93,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		45,0%	50,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		48,3%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,0%	5,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,7%	8,8%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	85,0%	81,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		40,0%	36,7%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,7%	9,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario e' strutturato sulla base di criteri che rispettano la dimensione didattica e prevedono la possibilita' di sostituzione dei docenti assenti. LIM/monitor touch sono presenti in tutte le aule dell'Istituto. Per l'utilizzo delle TIC i docenti sono formati dall'animatore digitale. I laboratori di informatica, sono presenti in tutti i plessi. Nella scuola primaria "Dante Alighieri" e' stata realizzata una smart class. Gli strumenti informatici usufruiscono della manutenzione del tecnico informatico presente nell'Istituto una volta alla settimana e degli interventi di una ditta esterna. Gli interventi sono coordinati dall'animatore digitale e dai responsabili di plesso. In ogni plesso e' presente una biblioteca ed e' attivo il prestito, gestito dai referenti biblioteca che curano anche l'acquisto dei nuovi testi. Nella sede centrale e' stata realizzata una biblioteca innovativa, utilizzata per le maratone di lettura, letture personali e di gruppo. In ciascun plesso e' presente una palestra e un referente attivita' sportive che organizza le attivita' con le associazioni sportive del territorio, le attivita' di continuita' tra ordini di scuola e la partecipazioni agli eventi sportivi. Nella sede centrale e' presente un'aula magna spaziosa e con un palco che permette di organizzare concerti sia da parte degli alunni iscritti all'indirizzo

Punti di debolezza

Il Patto di corresponsabilita' d'Istituto deve essere aggiornato da una commissione che preveda la componente genitori. Il laboratorio di informatica dei plessi di Scaltenigo e Ballo' vanno implementati. La biblioteca della scuola "Dante Alighieri" deve essere spostata in un'aula piu' grande. Nei due plessi di scuola secondaria di I grado e' necessario allestire un laboratorio di scienze.



musicale sia di musicisti esterni all'Istituto anche con la collaborazione di associazioni del territorio. Inoltre sono presenti le aule di strumento musicale di cui una allestita a laboratorio. A seguito della formazione sul cooperative learning, didattica inclusiva metacognitiva e progettazione di UdA, metodologie didattiche digitali, sindrome dello spettro autistico, i docenti si avvalgono delle strategie didattiche attive e inclusive. Dove necessario viene utilizzata la comunicazione aumentativa alternativa a fini inclusivi. Una volta all'anno i docenti presentano le buone pratiche e i materiali didattici creati, per condividerli con i colleghi nel workshop d'Istituto. Le relazioni all'interno della scuola sono ottime e si respira un clima sereno e accogliente. La scuola adotta strategie per la promozione delle competenze sociali in particolare durante lo svolgimento delle UdA che prevedono delle apposite griglie di rilevazione del comportamento. Laddove si manifestino relazioni difficili in classe, si utilizzano metodologie di educazione socio-affettiva e di token economy, si informano e si invitano le famiglie a collaborare con i docenti tramite colloqui individuali con i docenti e con il dirigente scolastico e sono previsti interventi nella classe da parte dello psicologo. Gli interventi dello psicologo sono previsti in forma preventiva in tutte le classi prime della scuola



secondaria di I grado, mentre nelle altre classi sulla base delle decisioni del Consiglio di classe/Team dei docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	65,1%	70,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,4%	80,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	84,1%	87,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,3%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,6%	76,7%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		38,1%	45,3%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		4,8%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	63,3%	68,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	84,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	86,7%	89,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	45,0%	48,3%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	76,7%	76,1%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	66,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,0%	8,5%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		68,3%	72,5%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,7%	89,8%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,5%	90,3%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,0%	70,1%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,1%	8,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		68,3%	73,3%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,0%	88,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,7%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		46,7%	72,2%	55,8%



	✓			
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,0%	7,7%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,3%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,3%	90,9%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,7%	83,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,0%	78,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	66,7%	70,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	74,1%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,8%	57,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,0%	78,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		7,9%	9,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,7%	90,9%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,7%	82,4%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,0%	78,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,3%	68,3%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	70,0%	77,9%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	50,0%	59,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	83,3%	81,0%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	8,5%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,5%	88,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,8%	21,9%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		9,5%	10,2%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		19,0%	28,6%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,5%	14,7%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,1%	20,1%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		14,3%	28,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		15,9%	17,1%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	85,6%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,3%	22,4%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	20,0%	24,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	75,0%	72,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	21,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		20,0%	25,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		35,0%	39,4%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		7,9%	5,9%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		71,4%	70,6%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,9%	16,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	20,6%	29,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	46,0%	41,4%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		3,2%	11,5%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	58,7%	58,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		38,1%	37,7%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,1%	11,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	2,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	73,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	16,7%	16,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	38,3%	50,7%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,3%	72,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,0%	16,1%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,7%	65,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		65,0%	71,4%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		8,3%	9,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Con i docenti di potenziamento e con i fondi dell'art. 9 CCNL l'Istituto organizza laboratori rivolti agli alunni stranieri neoarrivati e di rinforzo dell'Italiano come lingua di studio. Vengono, inoltre, realizzati laboratori di recupero in Italiano, Matematica e Inglese. Nelle classi prime e seconde di scuola primaria viene utilizzato il trattamento sublessicale per migliorare la velocità di lettura e strumenti didattici laboratoriali per potenziare le abilità di calcolo. In alcune classi parallele vengono formati gruppi di studio di livello per il raggiungimento di determinati obiettivi. Nella scuola secondaria i corsi di recupero in Matematica vengono effettuati anche in orario extracurricolare, inoltre sono state organizzate attività di supporto con le associazioni di volontariato del territorio. Vengono elaborate verifiche individualizzate per valutare i progressi, dalle quali si evince che gli interventi sono molto efficaci e i risultati positivi sono evidenti nella maggior parte degli alunni. L'Istituto partecipa alle olimpiadi della matematica organizzate dall'Università Bocconi. Ciò permette di potenziare i risultati scolastici e di aumentare l'interesse e il coinvolgimento degli alunni. Per gli alunni BES vengono utilizzati gli strumenti compensativi e dispensativi inseriti nei PDP:

Punti di debolezza

Le ore del FIS da dedicare ai progetti di recupero sono troppo poche, poiché vengono utilizzate anche per altri progetti di arricchimento dell'offerta formativa nei vari ordini di scuola e per la retribuzione delle indispensabili figure di supporto alla gestione della scuola. Spesso le ore di potenziamento vengono utilizzate per supplenze, quindi il percorso di recupero viene interrotto, diventando estemporaneo e, quindi, meno efficace.



materiali semplificati, schemi e mappe concettuali, lavoro di coppia o nel piccolo gruppo e tutoraggio tra studenti. L'Istituto ha un Protocollo di accoglienza/Inclusione. All'interno del progetto di continuit , sono stati realizzati gruppi di lavoro con la presenza di docenti dell'ordine di scuola che segue, incontri di accoglienza delle famiglie di alunni con disabilit  e stranieri prima dell'inserimento. Le attivita' promosse dalla scuola sono realizzate all'interno di un progetto che coinvolge tutta la classe, con obiettivi didattici ed educativi personalizzati, specifici per ogni singola situazione. A seguito di un'attenta osservazione in classe, nella progettazione iniziale vengono definiti gli obiettivi e gli interventi, nonch  le strategie e gli strumenti pi  idonei al fine di garantire l'inclusione e il benessere di ognuno. A tal fine annualmente vengono proposti e attuati progetti, laboratori e uscite didattiche inclusive. La condivisione delle modalita' e delle strategie fra tutti i docenti della classe e' prioritaria affinche' sia garantito all'alunno con disabilit  e all'intera classe il successo educativo e formativo in un percorso di inclusione scolastica. I piani educativi individualizzati, frutto del lavoro di cooperazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori e specialisti, sono costantemente monitorati e adeguati al percorso nelle riunioni dei Consigli di sezione, delle



intersezioni di classe, dei Consigli di classe e nei GLO. Le modalità, gli strumenti, le attività e la valutazione sono progettate e agite per realizzare l'inclusione e il progetto di vita di ciascuno.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	96,8%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		63,5%	72,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,7%	86,1%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	81,0%	74,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	60,3%	58,3%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	14,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		60,0%	69,7%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	78,3%	79,6%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,7%	68,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	50,0%	58,1%	61,4%
Altre azioni per la continuità		11,7%	14,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	29,3%	27,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,9%	52,5%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,8%	14,7%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		12,1%	15,3%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,8%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		12,1%	16,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		1,7%	7,7%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,8%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		6,9%	13,8%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,9%	94,8%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,4%	86,5%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	89,8%	87,4%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,5%	86,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		18,6%	36,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		74,6%	78,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	93,2%	90,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,3%	19,5%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VEIC85600Q	3,2%	2,4%	32,8%	22,4%	28,0%	11,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VENEZIA	5%	8%	32%	17%	27%	14%	18%	
VENETO	4%	5%	28%	12%	20%	10%	1%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	63,6%	64,5%	63,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola VEIC85600Q	100,0%	85,7%
Riferimenti		
Provincia di VENEZIA	95,8%	85,0%
VENETO	96,7%	84,8%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Per garantire la continuità educativa si progettano attività comuni da far svolgere agli alunni in passaggio da un ordine di scuola all'altro e si programmano le visite nei vari plessi di riferimento. Vengono attuati interventi di docenti di scuola secondaria di I grado nelle classi V di scuola primaria. Vengono progettate attività da far svolgere ai bambini di 5 anni e organizzati incontri con le famiglie, uno per plesso, per illustrare il PTOF e far visitare gli edifici e i rispettivi laboratori. Sono effettuati incontri tra docenti di scuola primaria e secondaria per monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine all'altro, si è avviato un confronto sulle competenze attese in ingresso e sono state condivise le modalità di valutazione e classificazione dei livelli di uscita. Sono istituite commissioni che, prima di formare le classi, si confrontano con i docenti delle classi/sezioni finali. Il passaggio delle informazioni con il nido avviene attraverso diversi incontri tra docenti ed educatori. La scuola realizza percorsi di orientamento per la scelta della scuola secondaria di II grado anche con l'intervento di esperti esterni. Tali percorsi prevedono attività per gli alunni delle classi terze e incontri con le famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo. Fin dalla classe prima, gli alunni sono coinvolti in

Punti di debolezza

Le attività di orientamento potrebbero iniziare già con le classi seconde.



attività di approfondimento mirate a: conoscenza di sé, convivenza sociale, stili di apprendimento, attitudini, competenze e nell'ultimo anno conoscenza dell'offerta formativa del territorio. Una docente si occupa di tenere vive le informazioni del progetto orientamento, organizzando stage in orario scolastico per gli alunni delle classi III della scuola secondaria di primo grado. Un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione,



università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,1%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,4%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,1%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività	✓	0,1%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,5%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,1%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		VENEZIA	VENETO	
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	19,9%	6,6%	7,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,8%	12,2%	14,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	15,8%	5,7%	6,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	4,1%	8,4%	10,0%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	7	14	17	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.400	2.440,9	3.436,3	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,8%	22,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	27,5%	19,4%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	23,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,0%	39,5%	37,3%
Lingue straniere	2	52,5%	36,9%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	15,0%	14,4%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	16,3%	22,1%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	30,0%	37,8%	26,4%
Sport	0	15,0%	10,9%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	28,8%	27,6%	19,0%
Altri argomenti	0	20,0%	24,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e la visione della scuola sono definite chiaramente nel PTOF e sono state elaborate, a seguito di un'attenta analisi dei dati di contesto, da più gruppi di lavoro che hanno lavorato su determinati ambiti e si sono interfacciati per un confronto produttivo. Il PdM è stato redatto avendo ben presenti la missione e la visione dichiarate nel PTOF. La condivisione con i docenti è avvenuta attraverso la pubblicazione in un'area riservata del sito web delle bozze e la possibilità di inviare i propri suggerimenti, punti di vista e proposte di modifica. La diffusione all'esterno avviene con la pubblicazione di tutta la documentazione sul sito web d'Istituto e nelle riunioni del Consiglio d'Istituto. La scuola partecipa a diverse Reti e lavora a stretto contatto con le associazioni sportive e di volontariato del territorio. Monitora il numero di incontri effettuati dai gruppi di lavoro che rendicontano al Collegio con una relazione finale sui risultati raggiunti, i punti di forza e di debolezza. Attraverso questionari si monitorano i bisogni formativi dei docenti e il grado di soddisfazione di ciascun corso di formazione seguito. Il FIS è ripartito tra docenti collaboratori del D.S.; responsabili di plesso; referenti biblioteca, attività sportive, refezione scolastica,

Punti di debolezza

L'Istituto deve progettare la somministrazione alle famiglie e agli alunni di un questionario per rilevare la soddisfazione. L'importo stabilito a livello ministeriale per la retribuzione delle Funzioni Strumentali dovrebbe essere maggiore. Quest'anno il Comune ha dovuto diminuire l'importo assegnato alla scuola per i progetti.



continuità, indirizzo musicale, bullismo e cyberbullismo, intercultura, orientamento, adozione, educazione civica, certificazioni linguistiche; tutor docenti neo-assunti; coordinatori di classe; gruppi di lavoro: Team Pon Infanzia, Team PNRR per la riduzione dei divari territoriali, Team PNRR Scuola 4.0, autoformazione potenziamento alunni con DSA per italiano e matematica; docenti coinvolti nel progetto di recupero di matematica nei progetti relativi alla musica d'insieme. Le funzioni dei docenti sono definite nella lettera d'incarico del D.S. Nel Piano Annuale delle Attività degli ATA la divisione dei compiti e le aree di attività sono chiaramente declinate e incentivate con il FIS. Il Programma Annuale viene strutturato sulla base del PTOF. La spesa dell'Istituto si concentra su progetti prioritari che hanno durata pluriennale quali il dottorato di lingua inglese, il potenziamento musicale e il supporto psicologico. Tali progetti sono possibili grazie ai contributi del Comune e delle associazioni del territorio.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,3%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		32,6%	36,1%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		14,1%	20,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,6	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,2%	11,0%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	48,3%	49,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	16,9%	10,8%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,2%	11,0%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	19,1%	19,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	21,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	14,6%	16,2%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	74,2%	69,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	13,5%	17,2%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	14,6%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,4%	4,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	16,9%	18,3%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	10,1%	9,1%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,1%	1,6%	3,9%
Altri argomenti	0	34,8%	37,1%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,3%	79,8%	70,6%
Scuola Polo	0	27,0%	29,5%	31,7%
Rete di ambito	0	23,6%	26,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,1%	13,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	27,0%	21,8%	17,3%
Università	0	4,5%	2,8%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,0%	25,8%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	65,2%	73,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	14,7%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,7%	34,1%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	13,5%	15,1%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,1%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	5,6%	2,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,7%	18,7%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,7%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		0,3%	1,9%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,0%	1,7%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,2%	6,5%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,1%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,9%	3,3%	4,0%
Inclusione e disabilità		23,0%	29,1%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	3,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,2%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	0,3%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	86,4%	13,2%	13,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		5,8%	4,1%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,4%	0,4%	0,5%
Altri argomenti		16,3%	21,8%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,4%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		11,8%	15,8%	13,8%
Scuola e lavoro		1,1%	2,3%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,2%	1,4%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	3,7%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,9%	8,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,7%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		22,8%	27,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,7%	4,8%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,5%	1,3%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	1,0%	2,0%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,0%	3,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,6%	0,7%
Altri argomenti		16,7%	21,3%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,5%	10,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		18,5%	15,0%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,2%	26,1%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	47,8%	48,4%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	2,9%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,8%	8,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	8,0%	10,6%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	52,3%	54,7%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,3%	2,0%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	23,9%	28,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	9,1%	14,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	3,4%	3,0%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	22,7%	28,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,8%	5,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,1%	5,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	14,8%	10,6%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,1%	2,1%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,7%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	11,4%	13,6%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,1%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	9,1%	13,2%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	10,2%	8,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,1%	2,3%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	2,9%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,1%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	17,0%	17,7%	13,1%
Altro argomento	1	27,3%	22,9%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	87,7%	77,0%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	5,9%	10,2%
Rete di ambito	0	3,7%	9,6%	10,1%
Rete di scopo	0	2,5%	11,7%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	17,6%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,5%	28,1%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,7%	2,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,6%	2,8%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		34,6%	31,4%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,4%	4,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,0%	2,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	1,1%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,9%	3,6%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,6%	3,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,0%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,7%	2,0%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,1%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	1,4%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	0,9%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,2%	0,7%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			1,7%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,3%	0,6%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,2%	3,0%	2,5%
Altro argomento	78,9%	11,3%	10,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	83,5%	77,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		61,5%	61,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		47,3%	50,5%	57,6%
Accoglienza		84,6%	77,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,7%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	78,0%	77,0%	80,7%
Orientamento	✓	91,2%	88,9%	87,1%
Raccordo con il territorio		64,8%	61,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,8%	97,7%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	69,2%	72,6%	78,6%
Temi disciplinari		54,9%	51,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,3%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,4%	70,7%	72,3%
Altro argomento		41,8%	36,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	4,1%	11,1%	12,5%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	9,6%	9,3%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,8%	4,6%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,5%	4,8%	5,8%
Inclusione	3,4%	7,3%	8,4%	8,1%
Continuità	22,6%	6,1%	5,9%	5,3%
Orientamento	1,4%	2,5%	2,7%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,6%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,1%	4,4%	4,5%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,4%	1,7%	1,9%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,7%	5,0%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,4%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	1,2%	2,1%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola regolarmente realizza un monitoraggio dei bisogni formativi attraverso un questionario anonimo. A spese dell'Istituto sono stati realizzati o sono in svolgimento i seguenti corsi di formazione per i docenti e/o per il personale ATA: Gsuite e didattica digitale, potenziamento degli alunni con DSA, gestione della classe in presenza di alunni con ADHD e comportamenti oppositivo-provocatori, cooperative learning e didattica laboratoriale, lessico didattico-metodologico, pratiche educativo-didattiche per alunni con sindrome dello spettro autistico, sicurezza, somministrazione farmaci, programmi microsoft e posta elettronica, privacy, codice dei contratti, segreteria digitale, ricostruzioni di carriera, passweb, assistenza agli alunni con disabilità'. Al termine di ciascun corso è stato somministrato un questionario di gradimento e la maggioranza del personale si è dichiarata molto soddisfatta della qualità del percorso formativo effettuato. L'Istituto aderisce a più Reti che erogano formazione specifica. Ai docenti che hanno frequentato i corsi laboratoriali è stato chiesto di sperimentare in classe le metodologie apprese e alcuni hanno documentato un'attività o un'unità di apprendimento effettuata. La giornata di scambio delle buone

Punti di debolezza

La sperimentazione in classe, la documentazione e lo scambio delle buone pratiche in un'ottica di ricerca-azione sono andati a regime, ma si auspicherebbe una maggiore stabilità del corpo docente neo-immesso in ruolo per poter coinvolgere tutte le classi.



pratiche e' andata a regime. La scuola raccoglie le competenze del personale in occasione delle candidature per le Funzioni Strumentali o per progetti specifici. L'Istituto valorizza le risorse umane con l'assegnazione di incarichi retribuiti con il FIS sia per un'efficace organizzazione dell'aspetto gestionale e organizzativo sia per la progettazione di attivita' di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tematiche che riguardano la progettazione delle UdA, il rinforzo degli alunni con sospetti disturbi specifici dell'apprendimento (classi I e II), l'accoglienza e l'inclusione degli alunni stranieri, l'accoglienza e l'inclusione degli alunni con disabilita', l'inclusione degli alunni con svantaggio socio-economico, l'organizzazione di attivita' relative alla lettura e allo sport, la mobilita' sostenibile anche con il supporto di associazioni del territorio e del Comune. Alcuni gruppi di lavoro elaborano o provvedono alla revisione dei protocolli di accoglienza, altri producono modelli di progettazione, modelli per la documentazione delle buone pratiche o per la presentazione di materiali didattici, modelli di unita' di apprendimento, griglie di osservazione dei comportamenti e delle competenze. La frequenza dei corsi di formazione proposti dall'Istituto, la documentazione e la



presentazione delle buone pratiche, nonché la presenza al workshop sono certificate a fine anno scolastico in un unico documento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo sistematico e ne tiene conto nella pianificazione delle attività di formazione.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono superiori con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti i docenti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	9,1%	6,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7%	2,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	21,8%	18,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7%	5,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	2,3%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,3%	0,5%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	12,4%	13,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,3%	2,7%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	11,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	6,7%	9,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,3%	3,7%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	1,7%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,7%	4,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,0%	2,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7%	1,7%	1,6%
Altre attività	0	13,1%	11,9%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	84,0%	77,9%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		11,1%	16,1%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		4,9%	6,0%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	1	27,2%	20,6%	30,8%
Regione	0	11,1%	7,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	10,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,7%	2,9%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	48,3%	56,5%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale % VENEZIA	Riferimento regionale % VENETO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,4%	10,8%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,4%	6,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	58,7%	61,8%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,0%	2,7%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	20,5%	18,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	1,8%	1,4%	2,2%
Convenzioni	1	22,1%	36,2%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro	0	0,1%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	7,1%	3,6%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	25,1%	33,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,2%	5,4%	7,0%
Università	✓	18,7%	20,3%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	2,6%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	7,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,1%	10,6%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,2%	9,3%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,9%	14,3%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,4%	15,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		11,1%	10,1%	7,4%
Altri soggetti		3,9%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,3%	6,4%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,0%	5,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		8,5%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,3%	5,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,5%	3,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,5%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	11,3%	9,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,1%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,0%	8,0%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		5,8%	6,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,3%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,8%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,8%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,8%	6,0%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		7,3%	7,3%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	24%	20,4%	24,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	48%	20,4%	24,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q		✓		
	Riferimento provinciale VENEZIA	21,4%	58,9%	16,1%	3,6%
	Riferimento regionale VENETO	22,6%	54,7%	18,1%	4,6%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VEIC85600Q			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	5,4%	48,2%	46,4%
	Riferimento regionale VENETO	0,3%	6,9%	38,4%	54,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	33,9%	33,9%	32,1%
	Riferimento regionale VENETO	1,4%	20,1%	44,4%	34,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q		✓		
	Riferimento provinciale VENEZIA	28,8%	54,2%	16,9%	0,0%
	Riferimento regionale VENETO	28,7%	58,6%	10,1%	2,6%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VEIC85600Q			✓	
	Riferimento provinciale VENEZIA	0,0%	11,9%	52,5%	35,6%
	Riferimento regionale VENETO	0,6%	12,5%	50,4%	36,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VEIC85600Q		✓		
	Riferimento provinciale VENEZIA	1,7%	44,1%	35,6%	18,6%
	Riferimento regionale VENETO	1,7%	37,1%	41,7%	19,4%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		14,2%	14,7%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,3%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,8%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,3%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,5%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,2%	14,7%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,3%	15,0%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,8%	15,3%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,8%	15,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	12,5%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,3%	10,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,9%	4,9%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		9,5%	8,9%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,5%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	33,3%	32,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	33,3%	32,7%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola VEIC85600Q	Riferimento provinciale VENEZIA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	33.1	47.4	29.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	35.7	46.7	41.6	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola aderisce ai seguenti accordi di rete: "RISM" che prevede la formazione dei docenti in merito all'intercultura e favorisce azioni di accompagnamento delle famiglie straniere;"Sportello Autismo" per l'inclusione degli alunni con disturbo dello spettro autistico in collaborazione con l'ULSS che prevede l'accompagnamento e momenti di formazione dei docenti;"Orientamento Engim Veneto" per l'organizzazione di attività che rafforzino la scelta responsabile degli studenti;er; "SI.SCU.VE" per la realizzazione di corsi di formazione inerenti alla sicurezza nelle scuole;Formazione per l'Ambito 18" per la formazione del personale della scuola;"Infanzia 0-6" per l'istituzione del dialogo tra servizi del sistema integrato;"Istituti a indirizzo musicale Venezia" per gemellaggi tra orchestre e formazione. Stretta collaborazione con le associazioni di volontariato del territorio tra cui Auser, Legambiente, Libera, Villaggio Solidale...Partecipa al progetto "Pedibus" del Comune che vede anche il coinvolgimento degli abitanti e delle associazioni del territorio che sono sensibili al tema della mobilità sostenibile. Le associazioni sportive del territorio progettano le attività rivolte agli alunni in orario curricolare. Le associazioni di volontariato del

Punti di debolezza

La scuola è intenzionata a rafforzare il rapporto con le famiglie organizzando incontri di formazione e di informazione inerenti all'orientamento, ai disturbi specifici dell'apprendimento, all'inclusione, al bullismo e al cyberbullismo.



territorio progettano con l'Istituto l'accoglienza pomeridiana degli alunni in difficoltà per lo svolgimento dei compiti e l'affiancamento in orario curricolare. L'Istituto ha stipulato una convenzione con le Università di Padova e Venezia per accogliere i tirocinanti. La scuola lavora a stretto contatto con i servizi sociali ed educativi del Comune di Mirano e dei Comuni limitrofi. Nella definizione dell'offerta formativa si prendono in considerazione le istanze dei genitori e le proposte dei membri del Consiglio d'Istituto o dei Rappresentanti di classe. La componente genitori fa parte del NIV e del GLI. Uno specifico progetto prevede l'intervento dei genitori in classe su tematiche specialistiche e la partecipazione attiva dei genitori per la piccola manutenzione all'interno dei plessi scolastici. La scuola utilizza il sito internet e il Registro elettronico per la pubblicazione delle circolari, dei documenti della scuola e per comunicare eventi e manifestazioni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

TRAGUARDO

1) Migliorare l'effetto scuola nelle classi quinte di scuola primaria e nelle classi terze di scuola secondaria.

L'effetto scuola deve essere almeno pari alla media regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avvalersi di metodologie laboratoriali/innovative, attivare percorsi di apprendimento in situazione e documentare a partire dalla progettazione annuale e settimanale e nelle UdA.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Continuare a prevedere giornate di scambio delle buone pratiche.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare le verifiche con le relative rubriche e griglie di valutazione in Italiano, Matematica e Inglese per classi parallele.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere percorsi formativi laboratoriali rivolti a tutti i docenti per piccoli gruppi.



PRIORITA'

TRAGUARDO

2) Ridurre la variabilità dei punteggi tra le classi nei risultati di Matematica e Inglese.

Tutte le classi: portare il valore al livello nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare le verifiche con le relative rubriche e griglie di valutazione in Italiano, Matematica e Inglese per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare UdA per classi parallele.



3. **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare le verifiche con le relative rubriche e griglie di valutazione in Italiano, Matematica e Inglese per classi parallele.

4. **Inclusione e differenziazione**

Prevedere corsi di recupero e potenziamento per classi parallele e non più per sezioni.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Raggiungere competenze relative a imparare a imparare, incrementando le capacità di selezionare, organizzare, collegare informazioni da fonti diverse.

TRAGUARDO

Predisposizione e realizzazione di almeno 1 UdA per ciascun anno scolastico che privilegi l'attività laboratoriale e innovativa. Tutte le discipline dovranno essere inserite all'interno di almeno 1 UdA.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Avvalersi di metodologie laboratoriali/innovative, attivare percorsi di apprendimento in situazione e documentare a partire dalla progettazione annuale e settimanale e nelle UdA.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Continuare a prevedere giornate di scambio delle buone pratiche.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare UdA per classi parallele.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Prevedere percorsi formativi laboratoriali rivolti a tutti i docenti per piccoli gruppi.

