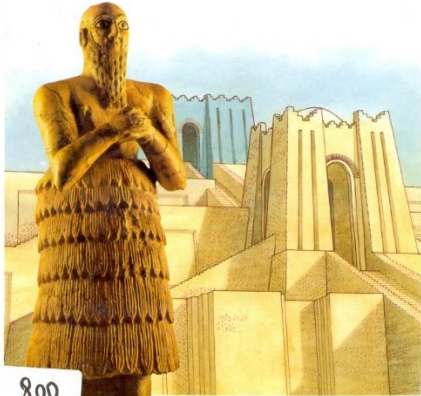
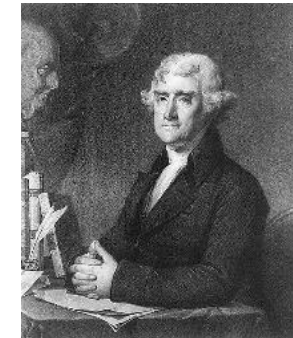


I SUMERI



800
H
54

POPOLI
DEL PASSATO
A. VALLARDI



STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
INFANZIA 3 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.	Formulare semplici domande.	Concetto temporali: prima e dopo	A	Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.). Risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
INFANZIA 4 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.	Collocare fatti nel tempo e orientarsi nella dimensione temporale.	Concetti temporali: prima e dopo.	C	Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente. Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
INFANZIA 5 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Individuare e osservare cambiamenti naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura cercando di trovare collegamenti e spiegazioni</p>	<p>Comprendere le relazioni esistenti fra oggetti, persone e fenomeni, sia esse logiche, spaziali e temporali.</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti, fenomeni, accadimenti della realtà.</p> <p>Individuare il cambiamento.</p> <p>Orientarsi nella dimensione temporale.</p> <p>Osservare, descrivere fatti ed eventi.</p>	<p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni.</p>	D	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate.</p> <p>Riordina in corretta successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale; racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute.</p> <p>Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne motivazione.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni, sapendovi collocare azioni, fenomeni ricorrenti.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Individua le relazioni tra le persone nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.</p> <p>Racconta fatti vissuti seguendo una corretta successione temporale.</p>	<p>Collocare in successione esperienze personali (in ambito familiare, scolastico, extra scolastico).</p> <p>Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni.</p>	<p>Organizzatori temporali: prima-poi-infine.</p> <p>Il tempo ciclico: la giornata e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>leri-oggi-domani. Azioni ed eventi contemporanei.</p>	1	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (ad esempio l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Racconta fatti storici del proprio vissuto.</p> <p>Sa leggere il calendario e l'orologio.</p>	<p>Conoscere e saper riferire fatti ed eventi principali della storia personale.</p> <p>Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Il tempo lungo e breve. La suddivisione del giorno in ore e minuti. Strumenti per misurare il tempo.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (ad esempio l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p>
<p>Individua e comprende l'importanza delle fonti per ricostruire la storia personale</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il passato personale. Conoscere i principali tipi di fonti. Rappresentare conoscenze, mediante grafici, racconti orali, disegni.</p>	<p>Fatti ed eventi della storia personale. Fonti storiche e loro reperimento, nell'ambito della storia personale.</p>	<p>1</p>	<p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale, con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conosce ed usa la linea del tempo.	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione.	2	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali. Sa leggere l'orologio.
Conosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e organizza le informazioni in modo pertinente.	Conoscere fonti di vario tipo. Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il passato personale e della comunità di appartenenza. Conoscere e saper riferire fatti ed eventi principali della storia personale e locale.	Fatti ed eventi della storia personale e locale. Fonti storiche e loro reperimento.	2	Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della storia personale. Usa fonti che testimoniano la storia personale.
Organizza le informazioni e le conoscenze in modo pertinente. Usa carte geo-storiche e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle primordiali strutture sociali dal Paleolitico all'inizio del Neolitico.	Conoscere lo sviluppo della vita sulla Terra. Leggere le tracce fossili. Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi. Riferire semplici conoscenze oralmente e per iscritto e rappresentarle iconograficamente.	Uso e importanza delle fonti: il lavoro degli esperti del passato. Origine della Terra ed evoluzione dei viventi. Il processo di ominazione. Le caratteristiche delle diverse specie di homo. Lo sviluppo delle abilità umane. Fenomeni, fatti ed eventi rilevanti rispetto alle primordiali strutture sociali.	2	Conosce fenomeni essenziali della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. Conosce le strutture organizzative umane nella preistoria.

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio, anche attraverso testi storici e fonti, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Conoscere fatti ed eventi delle principali civiltà fluviali e marittime. Adottare la ricerca storica: il metodo di indagine dello storico.	Aspetti fondamentali che hanno caratterizzato la cultura e l'organizzazione dei popoli antichi. Ricostruzione di un fenomeno storico del passato comprendendone cause e conseguenze. Fonti storiche. Linee del tempo.	3	Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Legge e/o completa grafici e tabelle Ricava informazioni da fonti di vario genere.
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, usando carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale. Operare confronti tra le varie modalità organizzative di società, nelle permanenze e nei mutamenti del processo storico.	Carte storico-geografiche per periodizzare gli eventi e rappresentare le conoscenze. Rappresentazioni schematiche come organizzatori delle informazioni. Aspetti dell'organizzazione delle civiltà rapportati alle caratteristiche del territorio.	3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Legge semplici carte geo-storiche.

<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle prime civiltà organizzando le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.</p>	<p>Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità organizzative di società, nelle permanenze e nei mutamenti del processo storico.</p>	<p>Quadri storici relativi alle civiltà dei fiumi e del mare.</p>	<p>3</p>	<p>Completa testi, schemi, tabelle con informazioni relative allo studio dei quadri storici.</p>
<p>Racconta fatti storici in forma orale, scritta, digitale aiutandosi con schemi riassuntivi e mappe concettuali.</p>	<p>Raccontare fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate.</p> <p>Utilizzare strumenti adeguati per descrivere quanto studiato.</p>	<p>Quadri storici relativi alle civiltà dei fiumi e del mare.</p>	<p>3</p>	<p>Utilizza mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà per esporre le conoscenze.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<p>Conoscere fatti ed eventi principali della storia locale e nazionale.</p> <p>Utilizzare strumenti, procedure e procedimenti del metodo storiografico.</p> <p>Ricostruire eventi passati a partire da problemi presenti.</p> <p>Adottare la ricerca storica con particolare attenzione all'ambito locale.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo, carte geo storiche, grafici e tabelle. Fatti ed eventi; eventi cesura.</p> <p>Storia locale: usi e costumi della tradizione locale. Il reticolato romano sul territorio miranese. Strutture delle civiltà.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p>	3	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>
<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Organizza le informazioni e le conoscenze in modo pertinente.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà del mondo antico.</p>	<p>Collocare nel tempo fenomeni, fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate, individuando gli eventi di cesura.</p> <p>Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità organizzative di società,</p>	<p>Strutture delle civiltà. Fenomeni, fatti ed eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica.</p>	3	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato.</p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche attraverso risorse digitali.</p>

Racconta fatti storici in forma orale, scritta e anche digitale. Utilizza mappe concettuali.	nelle permanenze e nei mutamenti del processo storico.			Comprende aspetti fondamentali del passato della penisola italica fino alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
---	--	--	--	---

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 1 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Produrre informazioni storiche mediante fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Consolidare le strategie di acquisizione di un metodo di studio per comprendere i testi storici e elaborarli in modo personale.</p> <p>Esporre in forma scritta, orale e digitale le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni.</p>	<p>Utilizzare il metodo storiografico e le fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica in particolare nell'ambito locale.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, hanno attivato organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, individuando cambiamenti e permanenze.</p>	<p>Aspetti e processi fondamentali della Età Antica al Basso Medioevo.</p> <p>Uso dei linguaggi specifici.</p>	4	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti e eventi studiati.</p> <p>Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche, che può rintracciare attraverso ricerche personali, nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio.</p> <p>Individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Produrre informazioni storiche mediante fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Consolidare le strategie di acquisizione di un metodo di studio per comprendere i testi storici e elaborarli in modo personale.</p> <p>Esporre in forma scritta, orale e digitale le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni.</p>	<p>Utilizzare il metodo storiografico e le fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica in particolare nell'ambito locale.</p> <p>Distinguere le componenti delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale, religiosa, e le loro interdipendenze.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, hanno attivato organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, individuando cambiamenti e permanenze.</p>	<p>Aspetti e processi fondamentali della Storia Moderna con particolari riferimenti alla storia locale (ad esempio tracce della dominazione veneziana nel miranese)</p> <p>Uso dei linguaggi specifici.</p>	4	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo rispetto alle civiltà, ai fatti e eventi studiati.</p> <p>Conosce gli aspetti rilevanti delle civiltà studiate, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche, che può rintracciare attraverso ricerche personali, nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio. Individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> <p>Produrre informazioni storiche mediante fonti di vario genere, anche digitali.</p> <p>Utilizzare un metodo di studio per comprendere testi storici e elaborarli in modo personale. Esporre in forma scritta, orale e digitale le</p>	<p>Usare strumenti, procedure, fonti storiche e storiografiche per ricostruire eventi passati, anche a partire da problemi ed eventi del presente.</p> <p>Scegliere il problema-tema, formulare ipotesi e inferenze, verificare le ipotesi.</p> <p>Distinguere le componenti delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, culturale, religiosa, e le loro interdipendenze.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, hanno attivato organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, individuando cambiamenti e permanenze.</p>	<p>Aspetti e processi fondamentali della Storia Contemporanea con particolare riferimento al fenomeno della Resistenza al nazifascismo nel Miranese e ai luoghi della memoria.</p> <p>Uso dei linguaggi specifici.</p>	5	<p>Colloca correttamente sulle linee del tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà e conosce la sua periodizzazione.</p> <p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno contribuito alla costruzione delle strutture del presente.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle civiltà studiate, individua le trasformazioni, le mette a confronto tra loro e con il presente, individuando anche nessi tra fatti.</p> <p>Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato, a partire da avvenimenti della storia locale; utilizza fonti storiografiche attraverso ricerche personali nelle biblioteche e nel web.</p>

<p>conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e riflessioni. Comprendere problemi, opinioni, culture diverse del mondo contemporaneo, usando le proprie abilità e conoscenze.</p>				
---	--	--	--	--