



RELIGIONE

**TRAGUARDI FORMATIVI**

|   |  |
|---|--|
| <p>COMPETENZA CHIAVE</p> <p>EUROPEA</p> | <p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Il Curricolo verticale di IRC contribuisce in modo particolare all’acquisizione di queste competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Competenze sociali e civiche;</i></li> <li>- <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></li> </ul> <p>L’IRC comunque, come le altre discipline, concorre al raggiungimento anche delle seguenti competenze, per le quali si fa pieno riferimento al Curricolo d’Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comunicazione nella madrelingua;</i></li> <li>- <i>Imparare a imparare;</i></li> <li>- <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i></li> </ul> |
|---|--|

**INFANZIA**

| COMPETENZE SPECIFICHE   | ABILITA'  | CONOSCENZE  | LIVELLO DI PADRONANZA   | DESCRITTORI DI LIVELLO                    |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   | LIVELLO DI PADRONANZA   | ATTRIBUITO                                |
| <p><b>1. Il sé e l’altro</b><br/>Scopre nel Vangelo la persona e l’insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di ogni persona che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</p> <p><b>2. Il corpo in movimento</b><br/>Esprime con il corpo la propria</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa un atteggiamento positivo di sé attraverso gli insegnamenti di Gesù nel Vangelo.</li> <li>• Esprime e comunica con le parole e i gesti la propria esperienza</li> </ul> | <p>- Racconti Biblici con riferimento ai brani riguardanti alla vita di Gesù.</p> | <p>Nella colonna a fianco vengono riportati i descrittori per l’infanzia.</p> <p align="center">In taluni casi, però, si considera anche per la scuola dell’infanzia il livello</p> <p align="center">D</p> | <p>Impara a conoscere sé e gli altri.</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con i gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazione.</p> <p><b>3. Linguaggi, creatività, espressione</b><br/>Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte), per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</p> <p><b>4. I discorsi e le parole</b><br/>Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi.</p> <p><b>5. La conoscenza del mondo</b><br/>Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà.</p> | <p>religiosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce alcuni simboli relativi alle principali feste cristiane.</li> <li>• Ascolta semplici racconti e riesce a narrare i contenuti.</li> <li>• Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.</li> <li>• Ammira le cose che lo circondano con curiosità e impara a rispettare l'ambiente.</li> </ul> | <p>- Momenti religiosi condivisi con la comunità di appartenenza.</p> <p>- I principali simboli che rappresentano la festa del Natale e della Pasqua.</p> <p>- La creazione del mondo come dono di Dio Padre.</p> |  | <p>Partecipa ai giochi rispettando le regole.</p> <p>Utilizza i materiali della scuola con cura.</p> <p>Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.</p> |
|--|--|---|--|---|

**TRAGUARDI FORMATIVI**

|   |  |
|---|--|
| <p>COMPETENZA CHIAVE</p> <p>EUROPEA</p> | <p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Il Curricolo verticale di IRC contribuisce in modo particolare all’acquisizione di queste competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Competenze sociali e civiche;</i></li> <li>- <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></li> </ul> <p>L’IRC comunque, come le altre discipline, concorre al raggiungimento anche delle seguenti competenze, per le quali si fa pieno riferimento al Curricolo d’Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comunicazione nella madrelingua;</i></li> <li>- <i>Imparare a imparare;</i></li> <li>- <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i></li> </ul> |
|---|--|

**PRIMARIA TERMINE CLASSE TERZA**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA’  | CONOSCENZE   | LIVELLO DI PADRONANZA | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|--|-----------------------|--|
| <p>L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività</p> | <p><b>Dio e l’uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un’alleanza con l’uomo.</li> <li>• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>• Individuare i tratti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dio Creatore nella Bibbia.</li> <li>- I personaggi e le vicende che danno origine al popolo ebraico: i Patriarchi.</li> <li>- Gesù di Nazaret, il Messia compimento delle promesse</li> </ul> | <p><b>1</b></p>       | <p>L’alunno intuisce la figura di Dio Creatore e Padre, gli eventi principali della vita di Gesù collegandoli ad alcune feste e tradizioni dell’ambiente in cui vive, comprende il significato cristiano del Natale e della Pasqua ne riconosce alcuni simboli nell’ambiente sociale e familiare.</p> <p>Sa che la Bibbia è il testo sacro per cristiani ed ebrei , la distingue da altre tipologie di testi;conosce</p> |

|  |  |  |                                      |  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| <p>nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. Tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>essenziali della Chiesa e della sua missione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> | <p>di Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>I testimoni cristiani nella storia.</li> <li>La Chiesa comunità dei cristiani aperta a tutti.</li> <li>La preghiera espressione di religiosità.</li> <li>La struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>L'origine del mondo e dell'uomo nel cristianesimo e nelle altre religioni.</li> <li>Il racconto della creazione nel libro della Genesi.</li> <li>I personaggi e le vicende nella storia del popolo d'Israele.</li> <li>Pagine del Vangelo e valori</li> </ul> | <p style="text-align: center;">2</p> | <p>alcuni brani fondamentali.</p> <p>Coglie il significato dell'esperienza religiosa dell'uomo e ne intuisce le diversità.</p> <p>Conosce i diversi significati del termine "Chiesa".</p> <p>L'alunno comprende la figura di Dio creatore e Padre, alcuni dati della vita di Gesù collegandoli ad alcune feste e tradizioni dell'ambiente in cui vive, comprende il significato cristiano del Natale e della Pasqua riconosce i simboli e il loro significato collegandoli nell'ambiente sociale e familiare.</p> <p>Conosce che la Bibbia è il testo sacro per cristiani ed ebrei, la distingue da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica alcune caratteristiche essenziali di un brano biblico e lo collega alla propria esperienza.</p> <p>Coglie il significato dell'esperienza religiosa dell'uomo e ne intuisce le diversità, conosce alcuni aspetti specifici del cristianesimo.</p> <p>Riconosce i diversi significati del termine "Chiesa", in particolare l'aspetto comunitario.</p> <p>Coglie che l'appartenenza religiosa prevede alcuni segni</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|--|

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà tradizione popolare.</li> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc. ).</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</li> <li>• Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul> | <p>che esprimono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riti, gesti, simboli del Natale e della Pasqua.</li> <li>- Segni religiosi presenti nell'ambiente.</li> <li>- Gesti e segni nella liturgia cristiano- cattolica.</li> </ul> <p>- Lettura cristiana di alcuni valori dell'esperienza umana.</p> |  | <p>specifici: il battesimo per i cristiani.</p> |
|--|---|---|--|---|

**PRIMARIA TERMINE CLASSE QUINTA**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA'  | CONOSCENZE   | LIVELLO DI PADRONANZA          | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |
|--|---|--|--------------------------------|--|
| <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa</p> | <p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>• Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>• Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>• Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'annuncio del Regno di Dio con parole e gesti.</li> <li>- La Chiesa nella storia e nel territorio.</li> <li>- Origine e sviluppo delle Grandi Religioni.</li> <li>- Il cammino ecumenico.</li> <li>- Il dialogo interreligioso.</li> </ul> | <p align="center"><b>3</b></p> | <p>L'alunno riflette su Dio creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i principali contenuti del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive;</p> <p>riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>Riconosce che la Bibbia è il testo sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura , sapendola distinguere da altre tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine più accessibili a lui per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> | <p>religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Bibbia e le altre fonti</b><br/>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>• Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>• Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>• Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Bibbia il libro sacro dei cristiani.</li> <li>- Il progetto di Dio nella Bibbia.</li> <li>- Vangeli ed Evangelisti.</li> <li>- Aspetti storici, sociali e religiosi in Palestina al tempo di Gesù.</li> <li>- Maria nel progetto di Dio.</li> <li>- La missione di Gesù.</li> <li>- La storia dei Santi Pietro e Paolo.</li> <li>- Le opere d'arte sulla Natività e sulla Passione, Morte e</li> </ul> |  | <p>Coglie il significato dei sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> |
|--|--|--|--|--|



|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il valore del silenzio come “luogo” di incontro con se stessi, con l’altro, con Dio.</li> <li>• Individuare significative espressioni d’arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>• Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all’uomo.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita</li> </ul> | <p>Resurrezione di Gesù.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segni e simboli del Natale e della Pasqua nel mondo.</li> <li>- L’edificio chiesa nella storia e nell’arte.</li> <li>- Le persone a servizio della comunità Chiesa.</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetti di vita personale alla luce del messaggio cristiano.</li> </ul> |  |  |
|--|---|---|--|--|

**TRAGUARDI FORMATIVI**

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b> | <p><b>RELIGIONE CATTOLICA</b></p> <p>Il Curricolo verticale di IRC contribuisce in modo particolare all’acquisizione di queste competenze chiave europee:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Competenze sociali e civiche;</i></li> <li>- <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i></li> </ul> <p>L’IRC comunque, come le altre discipline, concorre al raggiungimento anche delle seguenti competenze, per le quali si fa pieno riferimento al Curricolo d’Istituto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Comunicazione nella madrelingua;</i></li> <li>- <i>Competenza digitale;</i></li> <li>- <i>Imparare a imparare;</i></li> <li>- <i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i></li> </ul> |
|----------------------------------|---|

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

| COMPETENZE SPECIFICHE  | ABILITA’  | CONOSCENZE  | LIVELLO DI PADRONANZA  | DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO  |   |
|--|---|---|--|--|---|
| <p>L’alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> | <p><b>Dio e l’uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell’uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</li> <li>• Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I segni religiosi; i segni del cristianesimo nella cultura italiana ed europea.</li> <li>- Il senso religioso nell’uomo: dalla religiosità naturale e primitiva alle grandi religioni nel mondo oggi.</li> <li>- La storia e la religione del popolo ebraico.</li> <li>- Il Gesù storico, l’annuncio del Regno, il crocifisso risorto.</li> <li>- L’ambiente storico, geografico e culturale in cui visse Gesù.</li> </ul> | <p>4-5</p> <p>In taluni casi, però, si considera anche per la scuola secondaria di primo grado il livello <b>3</b></p> | <p><b>Livello 4</b></p> <p>L’alunno si pone domande di senso, intuendo un possibile collegamento tra l’aspetto religioso e culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente.</p> <p>Individua le principali tappe e alcuni dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dello</p> | <p><b>Livello 5</b></p> <p>L’alunno è aperto alla ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l’intreccio tra la dimensione religiosa e</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo</p> | <p>maggiori religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</li> <li>• Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</li> <li>• Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Chiesa       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. la Chiesa come comunità</li> <li>b. la nascita della Chiesa</li> <li>c. la Chiesa oggi (organizzazione e sacramenti)</li> </ol> </li> <li>- Percorso storico della Chiesa dalla Pentecoste al Concilio Vaticano II:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. San Paolo e la diffusione del cristianesimo</li> <li>b. Le persecuzione, le eresie e i concili nei primi tre secoli della Chiesa</li> <li>c. San benedetto e il monachesimo in Europa</li> <li>d. San Francesco e gli ordini mendicanti</li> <li>e. Le divisioni all'interno del cristianesimo</li> <li>f. Il Concilio Vaticano II.</li> </ol> </li> <li>- La religione interpreta la vita; la questione delle origini: scienza e fede a confronto.</li> <li>- La coscienza morale, l'ingiustizia, il male.</li> <li>- Le religioni in dialogo.       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Caratteri generali delle grandi religioni</li> <li>b. Il dialogo interreligioso nel Concilio Vaticano II e nella Chiesa oggi.</li> </ol> </li> </ul> <p>- La Bibbia: memoria di un dialogo</p> |  | <p>insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Riconosce le vicende fondamentali della storia della Chiesa collocandole correttamente nel tempo ed individuando il significato storico-culturale delle stesse.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne coglie le tracce evidenti presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, intuendone l'importanza dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Riconosce che la fede cristiana propone valori etici e religiosi. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> | <p>culturale. A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente, (sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo).</p> <p>Individua a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della Salvezza, della vita dello insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li collega con le vicende della storia civile passata e recente</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                 |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| che lo circonda | <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</li> <li>• Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</li> <li>• Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I Vangeli: la buona notizia</li> <li>- Il Gesù storico, l'annuncio del Regno, il crocifisso risorto; la Chiesa delle origini (Atti degli Apostoli e Lettere)</li> <li>- La religione interpreta la vita; la questione delle origini: scienza e fede a confronto (Gen 1-2)</li> <li>- La coscienza morale, l'ingiustizia, il male (Gen 3,1-24).</li> </ul>   |  |  | <p>individuando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con</p> |
|                 | <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</li> <li>• Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</li> <li>• Individuare gli elementi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I segni religiosi in genere e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. I segni del cristianesimo nella cultura italiana ed europea</li> <li>b. Tempi e feste cristiane: l'anno liturgico.</li> </ul> </li> <li>- Il senso religioso nell'uomo: dalla religiosità naturale e primitiva alle grandi religioni nel mondo oggi.</li> <li>- La preghiera nella Chiesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. dai Salmi alla preghiera di Gesù;</li> <li>b. in dialogo con le altre grandi religioni.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo spazio sacro dall'antichità ai nostri giorni: strutture e significati, con particolare riguardo all'ebraismo e al cristianesimo.</li> <li>- Le religioni in dialogo <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Caratteri generali delle grandi religioni</li> <li>b. Il dialogo interreligioso nel Concilio Vaticano II e nella Chiesa oggi.</li> </ul> </li> </ul>  |  |  | <p>la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> |
|  | <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</li> <li>• Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</li> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</li> <li>• Confrontarsi con la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il senso religioso nell'uomo: dalla religiosità naturale e primitiva alle grandi religioni nel mondo oggi.</li> <li>- Le religioni in dialogo, in particolare sui valori</li> <li>- La religione interpreta la vita; la questione delle origini: scienza e fede cristiana a confronto (Gen 1-2)</li> <li>- La coscienza morale, l'ingiustizia, il male (Gen 3,1-24) nella visione ebraico-cristiana.</li> <li>- La vita: un progetto; progetto di vita cristiano, secondo le Beatitudini.</li> </ul> |  |  |  |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | proposta cristiana di vita<br>come contributo originale<br>per la realizzazione di un<br>progetto libero e<br>responsabile. |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|