

## SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

Scuola Secondaria di I Grado - Seconda lingua comunitaria – livello A1 del QCER

ABILITA'	COMPETENZE SPECIFICHE		
	Classi PRIME	Classi SECONDE	Classi TERZE
<b>Comprensione Orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere il significato globale di un dialogo e/o testo relativo ad ambiti di routine quotidiana.</li> <li>Ricavare informazioni specifiche da un dialogo e/o testo ascoltato su temi familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di comprendere parole ed espressioni semplici di uso comune, relative ad argomenti quotidiani e personali.</li> <li>L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi.</li> <li>L'alunno è in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di comprendere parole ed espressioni di uso comune, relative ad argomenti quotidiani.</li> <li>L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi.</li> <li>L'alunno è in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici, chiari e ben articolati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente.</li> <li>Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari.</li> <li>E' in grado di capire le informazioni principali di dialoghi di interesse quotidiano.</li> </ul>
<b>Comprensione Scritta</b> Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o testi ricavandone informazioni specifiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di capire nomi, parole familiari e frasi molto semplici.</li> <li>L'alunno è in grado di comprendere una terminologia base legata a bisogni immediati e concreti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso comune relativi ad argomenti quotidiani.</li> <li>L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare.</li> <li>L'alunno è in grado di cercare informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari.</li> <li>L'alunno riesce a capire lettere personali semplici e brevi.</li> </ul>
<b>Produzione ed interazione orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con l'interlocutore nello scambio di informazioni specifiche.</li> <li>Leggere e pronunciare con intonazione e ritmo corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di interagire usando espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e le persone che conosce, sa produrre brevi descrizioni su argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza.</li> <li>L'alunno è in grado di porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno è in grado di interagire produrre messaggi riguardanti necessità immediate.</li> <li>L'alunno è in grado di esporre in modo semplice su argomenti noti e vicini ai suoi interessi.</li> <li>L'alunno è in grado di produrre brevi descrizioni su argomenti familiari, sui propri sentimenti relativi al suo ambito di esperienza.</li> <li>L'alunno è in grado di scambiare informazioni su temi vicini ai propri interessi e ambiti di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'alunno riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per dare e chiedere informazioni personali.</li> <li>E' in grado di formulare domande e risposte adeguandosi alla situazione.</li> <li>E' in grado di interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani riferiti ad ambiti già noti (in albergo, stazione, aeroporto, ecc.).</li> <li>Sa comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.</li> </ul>

<p><b>Produzione scritta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre brevi testi partendo dalle informazioni individuate su modelli dati ed argomenti familiari o di interesse personale.</li> <li>• Usare un lessico adeguato ed ortograficamente corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di scrivere un breve e semplice testo guidato.</li> <li>• L'alunno è in grado di compilare moduli o schede con dati personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di scrivere brevi messaggi riguardanti necessità immediate.</li> <li>• L'alunno è in grado di scrivere in modo semplice su argomenti noti e vicini ai suoi interessi.</li> <li>• L'alunno è in grado di scrivere brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti, relazioni brevi relativi a fatti concreti, vicini al suo ambito di esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riesce a scrivere brevi testi su argomenti riguardanti bisogni immediati.</li> <li>• Riesce a scrivere una lettera personale semplice. Sa scrivere relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza.</li> </ul>
<p><b>Riflessione sulla lingua</b> Riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno è in grado di riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE – SPAGNOLO</b> (da declinare nei tre anni a discrezione del docente)</p>		<p><b>CONOSCENZE – FRANCESE</b> (da declinare nei tre anni a discrezione del docente)</p>	
<p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forme di saluto formale e informale;</li> <li>- chiedere e dire dati personali di base;</li> <li>- compilazione carta d'identità;</li> <li>- presentarsi agli altri e presentare altre persone;</li> <li>- descrivere se stessi, un amico o un familiare;</li> <li>- parlare di se stessi e della propria famiglia e/o amici;</li> <li>- descriversi fisicamente e caratterialmente;</li> <li>- descrivere fisicamente e caratterialmente un amico o un familiare;</li> <li>- esprimere gusti personali su attività sportive e del tempo libero;</li> <li>- chiedere ed esprimere preferenze e gusti personali;</li> <li>- esprimere accordo e disaccordo;</li> <li>- esprimere stati d'animo e stati fisici;</li> <li>- chiedere e dare un indirizzo;</li> <li>- descrivere la propria casa e la propria stanza;</li> <li>- descrivere un oggetto d'arredamento o un mobile;</li> <li>- chiedere e dire dove si trova un oggetto;</li> <li>- collocare oggetti nello spazio;</li> <li>- chiedere e dire l'ora;</li> <li>- elencare e descrivere i momenti di una giornata tipo;</li> <li>- parlare della <i>routine</i> quotidiana;</li> <li>- ordinare una sequenza di azioni quotidiane;</li> <li>- chiedere e dare informazioni su materie e orari scolastici;</li> <li>- parlare dei mezzi di trasporto;</li> </ul>		<p><b>Funzioni comunicative:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- salutare;</li> <li>- chiedere e dire il proprio nome;</li> <li>- presentarsi e presentare qualcuno;</li> <li>- fare conoscenza;</li> <li>- identificare una persona;</li> <li>- informarsi sullo stato di salute;</li> <li>- situare un oggetto nello spazio;</li> <li>- chiedere e dire la propria età e la propria nazionalità;</li> <li>- presentare e descrivere persone;</li> <li>- parlare della propria famiglia;</li> <li>- ringraziare;</li> <li>- identificare e descrivere qualcosa;</li> <li>- chiedere informazioni sulla professione</li> <li>- descrivere la casa;</li> <li>- parlare dei passatempi;</li> <li>- parlare dei gusti e delle preferenze;</li> <li>- parlare delle proprie capacità;</li> <li>- chiedere e dire la provenienza;</li> <li>- chiedere ed indicare una direzione;</li> <li>- dare punti di riferimento;</li> <li>- compitare;</li> <li>- chiedere di ripetere;</li> <li>- domandare e chiedere l'ora;</li> </ul>	

- parlare di piani ed intenzioni per il futuro;
- proporre a qualcuno di fare qualcosa;
- accettare o rifiutare qualcosa;
- concordare un appuntamento in un dato luogo e ad una data ora;
- chiedere e dire la data;
- fare gli auguri di compleanno o per una festa;
- parlare di ricorrenze e date particolari;
- effettuare una telefonata;
- esprimere azioni abituali e in esecuzione;
- chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico;
- descrivere le condizioni climatiche di un dato luogo;
- esprimere un obbligo o una necessità;
- chiedere e dare informazioni in città;
- chiedere e dare indicazioni stradali;
- riconoscere edifici e luoghi di una città;
- parlare del cibo e della piramide alimentare;
- fare la spesa;
- chiedere e dare il prezzo di un prodotto;
- chiedere ed esprimere preferenze sul cibo;
- saper comunicare al ristorante (interazione tra cameriere e commensali);
- fare una prenotazione al ristorante;
- descrivere il vestiario e l'abbigliamento di una persona;
- chiedere e dare informazioni in un negozio di vestiti (fare shopping);
- descrivere stato fisico, sintomi e dolori;
- parlare sulla salute e dare consigli;
- descrivere una foto, un quadro, una cartellone pubblicitario.

### **Strutture linguistico-grammaticali:**

- fonetica (pronuncia di lettere, sillabe e gruppi consonantici);
- pronomi personali soggetto con pronomi di cortesia alla terza persona;
- indicativo presente verbi ausiliari *ser, tener e estar* con relativo uso;
- articoli determinativi e indeterminativi;
- genere dei sostantivi (maschile e femminile);
- formazione dei femminili (sostantivi e aggettivi);
- formazione dei plurali (sostantivi e aggettivi);
- indicativo presente verbi regolari in -AR, -ER e -IR;
- verbi e pronomi riflessivi;
- aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi;
- aggettivi dimostrativi con avverbi;
- aggettivi possessivi;
- verbi *gustar e encantar* con pronomi complemento indiretto;
- uso di *también e tampoco*;
- uso di *muy/mucho* e altri quantificatori;
- indicativo presente di alcuni verbi irregolari della *routine* quotidiana;

- parlare della frequenza di un'azione;
- esprimere la durata di un'azione;
- fare acquisti;
- informarsi del prezzo e rispondere;
- esprimere un apprezzamento;
- fare un complimento;
- fare la spesa;
- chiedere un favore e rispondere;
- offrire da bere e da mangiare;
- accettare o rifiutare qualcosa da bere o da mangiare;
- informarsi sui progetti altrui;
- parlare dei propri progetti;
- fare gli auguri;
- funzioni linguistiche al ristorante;
- prenotare al ristorante ed in albergo;
- paragonare qualità e prezzo;
- parlare del tempo;
- raccontare il proprio vissuto;
- parlare del proprio stato di salute;
- informarsi sullo stato di salute;
- dare consigli;
- esprimere sentimenti positivi e negativi;
- consolare qualcuno;
- esprimere stupore, delusione, indifferenza;
- fare ipotesi;
- protestare;
- chiedere un consiglio;
- esprimere un desiderio;
- fare una proposta;
- dare la propria opinione e chiedere l'opinione altrui;
- proporre un aiuto;
- proibire qualcosa;
- relazionare su un argomento quotidiano
- relazionare su uno strumento o un apparecchio elettronico.

### **Strutture linguistico-grammaticali:**

- gli articoli definiti e indefiniti al singolare e al plurale;
- il femminile e il plurale degli aggettivi e dei sostantivi;
- gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi;
- verbi ausiliari essere e avere al presente indicativo;
- verbi regolari del primo gruppo;
- verbi irregolari più usati;
- la frase negativa;
- differenza fra "perché" nella domanda e nella risposta;

- uso e contrasto verbi *hay/está-n*;
- principali preposizioni di luogo;
- uso preposizioni *a, en, de*;
- pronomi complemento diretto;
- marcatori temporali di frequenza;
- indicativo presente verbi con dittongazione (*e>ie, o>ue, u>ue*);
- indicativo presente verbi con cambio vocalico (*e>i*);
- uso degli articoli con i giorni della settimana;
- perifrasi verbale del futuro *ir+a+infinito* con relativi marcatori temporali;
- uso e opposizione delle coppie di verbi *ir/venir, trae/llevar*;
- uso e opposizione delle coppie di verbi *pedir/preguntar; quedar/quedarse*;
- complemento oggetto (con e senza preposizione *a*);
- uso della preposizione *a* davanti al complemento oggetto;
- indicativo presente di alcuni verbi di uso comune della 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> coniugazione;
- perifrasi verbale *estar+gerundio*;
- formazione del gerundio;
- perifrasi d'obbligo (*tener+que+infinito; hay+que+infinito*).

#### Lessico:

- fonetica (alfabeto, *deletereo*);
- la scuola (mobili ed elementi della classe);
- oggetti scolastici di uso quotidiano;
- i colori;
- numeri cardinali 0-100;
- giorni della settimana;
- le parti del giorno;
- nazionalità e paesi del mondo;
- i mesi dell'anno e le stagioni;
- la famiglia (parentela);
- aggettivi per la descrizione fisica e caratteriale di una persona;
- gli animali domestici;
- gli sport;
- attività del tempo libero;
- stati d'animo e stato fisico;
- la casa (stanze, mobili e oggetti d'arredamento);
- numeri ordinali 0-10;
- attività quotidiane (domestiche, sociali, scolastiche ed extrascolastiche);
- l'orologio e l'orario;
- materie e scansione orari scolastici;
- attività che si svolgono in casa o fuori casa, al chiuso o all'aperto;
- numeri cardinali da 100 in poi;
- mezzi di trasporto;
- il telefono;
- tempo atmosferico e clima;

- preposizioni di luogo;
- i verbi pronominali;
- i verbi regolari del secondo gruppo;
- i verbi del terzo gruppo;
- i gallicismi;
- l'imperativo;
- il passato prossimo;
- l'accordo del participio passato con l'ausiliare essere;
- la frase negativa con: più, mai, niente, nessuno;
- l'esclamazione;
- gli aggettivi dimostrativi;
- i pronomi personali "en" e "y";
- i pronomi personali complemento oggetto;
- differenza tra "très" e "beaucoup";
- il futuro semplice e il futuro anteriore;
- i pronomi relativi "qui" e "que";
- i pronomi possessivi e interrogativi;
- l'accordo del participio passato retto da avere;
- gli aggettivi indefiniti;
- i connettivi logici.

#### Lessico:

- i colori;
- le materie scolastiche;
- il materiale scolastico;
- gli oggetti della classe;
- i numeri fino a 100;
- le nazionalità;
- la famiglia;
- i mesi e le stagioni;
- le professioni;
- la casa;
- il mobilio;
- i passatempo;
- gli sport;
- gli strumenti musicali;
- geografia (continenti, stati e città);
- il tempo;
- le azioni e gli oggetti quotidiani;
- i negozi: alimentari ed abbigliamento;
- gli imballaggi e la quantità;
- le faccende domestiche;
- lessico di viaggio (attività, ristoranti, alberghi, documenti, bagagli);
- le parti del corpo;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- elementi geografici di base;</li> <li>- edifici, negozi e luoghi di una città;</li> <li>- gli alimenti e il cibo (gruppi alimentari, piatti tipici, menù);</li> <li>- gli oggetti della tavola;</li> <li>- i tipi di confezione dei vari prodotti alimentari;</li> <li>- abbigliamento (stampe, tessuti, forme) e accessori;</li> <li>- le parti del viso e il corpo umano;</li> <li>- termini relativi allo stato di salute e oggetti di primo soccorso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le malattie e le medicine;</li> <li>- i sentimenti;</li> <li>- i documenti ufficiali;</li> <li>- l'amministrazione statale francese.</li> </ul>
---	--

**Cultura e civiltà spagnola o francese ed Educazione Civica:**  
il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà spagnola o francese pertinenti con gli argomenti trattati.  
Gli argomenti comprenderanno anche temi di educazione civica e alcune delle tematiche connesse agli obiettivi dell'Agenda 2030.  
A discrezione del docente possono essere curate attività culturali e civiche trasversali e interdisciplinari.

<b>SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b> (da declinare nei tre anni a discrezione del docente)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio.</li> <li>- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio.</li> <li>- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti noti di vita quotidiana.</li> <li>- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.</li> <li>- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.</li> <li>- Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</li> </ul>

## SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

1	2	3	4 Livello A1 del QCER	5 Livello A2 del QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli,utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note,accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scrive frasi e messaggi non complessi.</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, ...).</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, narrazioni di vissuto).</p>

Livello 1 – Livello 2 – Livello 3 = vedi Scuola primaria

Livello 4 = Scuola secondaria di 1° grado – classe prima e/o seconda (inglese) e classi prime, seconde e terze (spagnolo e francese) – livello A1 del QCER

Livello 5 = Scuola secondaria di 1° grado – classe terza (solo lingua inglese) – livello A2 del QCER