

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	
	Classi terze scuola secondaria di I grado	
	Prima lingua: inglese (livello A2 del QCER)	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente; ● Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari; ● E' in grado di capire le informazioni principali di dialoghi di interesse quotidiano. 	<p>Comprensione Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il significato globale di un dialogo e/o testo relativo ad ambiti di routine quotidiana. ● Ricavare informazioni specifiche da un dialogo e/o testo ascoltato su temi familiari. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare il check-in all'aeroporto; - comprare un biglietto e chiedere informazioni sui treni; - fare il check-in in un ostello; - comprare regali o souvenir; - parlare di malattie ; - chiedere informazioni su attrazioni turistiche; - controllare delle informazioni. - esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aggettivi che descrivono la personalità; - il tempo meteorologico ed i disastri climatici; - esperienze emozionanti; - i generi letterari; - i crimini ed i criminali; - le malattie; - il computer; - i media. <p>Cultura e civiltà:</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari; ● Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. 	<p>Comprensione Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o testi ricavandone informazioni specifiche. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per dare e chiedere informazioni personali; ● E' in grado di formulare domande e risposte adeguandosi alla situazione; ● E' in grado di interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani riferiti ad ambiti già noti (in albergo, stazione, aeroporto, ecc.); ● Sa comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete. 	<p>Produzione ed interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con l'interlocutore nello scambio di informazioni specifiche. ● Leggere e pronunciare con intonazione e ritmo corretti. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce scrivere brevi testi su argomenti riguardanti bisogni immediati; ● Riesce a scrivere una lettera personale semplice; 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi testi partendo dalle informazioni individuate su modelli dati ed argomenti familiari o di interesse personale. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare un lessico adeguato ed ortograficamente corretto. 	il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà anglosassone pertinenti con gli argomenti trattati.	- il discorso diretto ed indiretto (cambiamenti nei tempi verbali, pronomi personali e possessivi, avverbi ed espressioni di tempo).
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno riconosce e usa le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 	Riflessione sulla lingua <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 		

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. - Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... - Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. - Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. - Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
<p>Nota: I compiti significativi di cui sopra verranno declinati a discrezione del docente in base alla classe e alle competenze richieste agli alunni in uscita al III anno.</p>	

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

1	2	3	4 Livello A1 del QCER	5 Livello A2 del QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare semplici informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, ecc.</p> <p>Traduce semplici frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scriva le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, ecc., utilizzando i termini noti.</p> <p>Scriva parole e frasi note.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scriva frasi e messaggi non complessi.</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, ...).</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, narrazioni di vissuto).</p>

Livello 1 = vedi Scuola primaria

Livello 2 = vedi Scuola primaria

Livello 3 = vedi Scuola primaria

Livello 4 = Scuola secondaria di 1° grado – livello A1 del QCER – classi prima, seconda e terza (spagnolo o francese) e classi prima e/o seconda (inglese)

Livello 5 = Scuola secondaria di 1° grado – livello A2 del QCER – classi seconda e/o terza (solo lingua inglese)