

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Classi seconde scuola secondaria di I grado	
		Prima lingua: inglese (livello A1/A2 del QCER)
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di comprendere parole ed espressioni di uso comune, relative ad argomenti quotidiani. ● L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. ● L'alunno è in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici, chiari e ben articolati. 	<p>Comprensione Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il significato globale di un dialogo e/o testo relativo ad ambiti di routine quotidiana. ● Ricavare informazioni specifiche da un dialogo e/o testo ascoltato su temi familiari. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare richieste; - esprimere accordo e disaccordo; - scusarsi e giustificarsi; - comprare i biglietti del cinema; - descrivere fisicamente una persona; - prendere accordi per incontrarsi; - ordinare cibo e bevande; - chiedere e fornire indicazioni stradali; - chiedere permesso; - descrivere luoghi geografici; - chiedere informazioni turistiche; - fare una chiamata telefonica <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le descrizioni fisiche; - i generi e gli strumenti musicali; - i lavori; - i generi cinematografici e letterari; - i mezzi di trasporto; - cibi e bevande; - i luoghi della città; - i lavori domestici; - elementi geografici; - stati d'animo ed emozioni. <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso e forma del <i>Present Simple</i> e <i>Present Continuous</i>; - i Pronomi possessivi; - gli avverbi di modo regolari e irregolari; - uso e forma del <i>Past Simple</i> verbi regolari e irregolari; - uso del <i>Present Continuous</i> con significato di futuro; - uso di <i>How long...? + take</i>; - i sostantivi numerabili e non numerabili; - uso e forma di <i>must</i>; - i composti di <i>some/any/no/every</i>; - uso di <i>have to</i> e <i>had to</i>; - uso di <i>mustn't</i> e <i>don't/didn't have to</i>; - alcuni verbi che richiedono il <i>to + ing form</i>; - uso e forma del comparativo degli aggettivi; - uso e forma del superlativo degli aggettivi. <p>Cultura e civiltà: il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà anglosassone pertinenti con gli argomenti trattati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso comune relativi ad argomenti quotidiani. ● L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare. ● L'alunno è in grado di cercare informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale. 	<p>Comprensione Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o testi ricavandone informazioni specifiche. 	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di interagire produrre messaggi riguardanti necessità immediate. ● L'alunno è in grado di esporre in modo semplice su argomenti noti e vicini ai suoi interessi. ● L'alunno è in grado di produrre brevi descrizioni su argomenti familiari, sui propri sentimenti relativi al suo ambito di esperienza. ● L'alunno è in grado di scambiare informazioni su temi vicini ai propri interessi e ambiti di esperienza. 	<p>Produzione ed interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con l'interlocutore nello scambio di informazioni specifiche. ● Leggere e pronunciare con intonazione e ritmo corretti. 	

<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di scrivere brevi messaggi riguardanti necessità immediate. • L'alunno è in grado di scrivere in modo semplice su argomenti noti e vicini ai suoi interessi. • L'alunno è in grado di scrivere brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti, relazioni brevi relativi a fatti concreti, vicini al suo ambito di esperienza. 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi testi partendo dalle informazioni individuate su modelli dati ed argomenti familiari o di interesse personale. • Usare un lessico adeguato ed ortograficamente corretto. 		
<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno è in grado di riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 		

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. - Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. - Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. - Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

Nota: I compiti significativi di cui sopra verranno declinati a discrezione del docente in base alla classe e alle competenze richieste agli alunni in uscita al II anno.

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

1	2	3	4 Livello A1 del QCER	5 Livello A2 del QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti.</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli,utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note,accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scrive frasi e messaggi non complessi.</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, ...).</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, narrazioni di vissuto).</p>

Livello 1 = vedi Scuola primaria

Livello 2 = vedi Scuola primaria

Livello 3 = vedi Scuola primaria

Livello 4 = Scuola secondaria di 1° grado – livello A1 del QCER – classi prima, seconda e terza (spagnolo o francese) e classi prima e/o seconda (inglese)

Livello 5 = Scuola secondaria di 1° grado – livello A2 del QCER – classi seconda e/o terza (solo lingua inglese)