

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Classi prime scuola secondaria di I grado		
		Prima lingua: inglese (livello A1 del QCER)	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di comprendere parole ed espressioni semplici di uso comune, relative ad argomenti quotidiani e personali. ● L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. ● L'alunno è in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici purché le persone parlino lentamente e chiaramente. 	<p>Comprensione Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il significato globale di un dialogo e/o testo relativo ad ambiti di routine quotidiana. ● Ricavare informazioni specifiche da un dialogo e/o testo ascoltato su temi familiari. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dire il nome; - chiedere di sillabare un nome; - chiedere e dire l'età; - chiedere e dire il prezzo; - parlare del proprio colore preferito; - descrivere gli oggetti della classe; - dare istruzioni in classe; - parlare di animali domestici; - chiedere e dire l'ora e la data; - parlare dell'orario scolastico; - presentarsi e parlare di se stessi e di altri; - scrivere un' e-mail ad un amico; - chiedere e rispondere a domande personali; - scrivere una semplice presentazione personale; - esprimere possesso di qualcosa o qualcuno; - parlare di relazioni personali; - parlare e scrivere della propria famiglia; - descrivere la propria stanza e la propria abitazione; - parlare della routine quotidiana; - parlare del giorno della settimana preferito; - parlare di ciò che piace e/o non piace; - parlare di attività del tempo libero e delle proprie abilità; - descrivere ciò che sta facendo una persona; - descrivere cosa indossa una persona; - acquistare capi d'abbigliamento; 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il plurale dei sostantivi; - le parole interrogative <i>what/when/who/where/which/how/how old?;</i> - <i>Why/Because;</i> - i pronomi personali soggetto; - gli aggettivi possessivi; - gli articoli determinativi ed indeterminativi; - gli aggettivi ed i pronomi dimostrativi; - il presente del verbo <i>BE</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il presente del verbo <i>HAVE GOT</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il genitivo sassone; - le preposizioni di luogo; - i pronomi <i>some/any;</i> - <i>there is/are</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il <i>present simple</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - gli avverbi di frequenza; - "<i>how often...?</i>" e le espressioni di frequenza; - le preposizioni di tempo;
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di capire nomi, parole familiari e frasi molto semplici. ● L'alunno è in grado di comprendere una terminologia base legata a bisogni immediati e concreti. 	<p>Comprensione Scritta</p> <p>Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o testi ricavandone informazioni specifiche.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di interagire usando espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e le persone che conosce, sa produrre brevi descrizioni su argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza. 	<p>Produzione ed interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con l'interlocutore nello scambio di informazioni specifiche. ● Leggere e pronunciare con intonazione e ritmo corretti. 		

<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di scrivere un breve e semplice testo guidato. ● L'alunno è in grado di compilare moduli o schede con dati personali. 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi testi partendo dalle informazioni individuate su modelli dati ed argomenti familiari o di interesse personale. ● Usare un lessico adeguato ed ortograficamente corretto. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alfabeto; - i numeri cardinali ed il denaro; - i colori; - gli oggetti della classe; - gli animali; - l'ora; - i giorni, i mesi e le stagioni; - i numeri ordinali e le date; - le materie scolastiche; - nazioni e nazionalità; - gli aggettivi; - la famiglia; - la casa e l'arredamento; - azioni abituali (routine); - gli sport; - le attività del tempo libero; - i vestiti. 	<ul style="list-style-type: none"> - i pronomi complemento; - il verbo <i>CAN</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - gli avverbi di modo <i>well, very well, quite well, (not) at all</i>; - l'imperativo; - il present continuous (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>). <p>Cultura e civiltà: il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà anglosassone pertinenti con gli argomenti trattati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 		

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... - Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. - Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
<p>Nota: I compiti significativi di cui sopra verranno declinati a discrezione del docente in base alla classe e alle competenze richieste agli alunni in uscita al I anno.</p>	

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

1	2	3	4 Livello A1 del QCER	5 Livello A2 del QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce. Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scriva le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scriva parole e frasi note.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scriva frasi e messaggi non complessi.</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, ...).</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scriva semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, narrazioni di vissuto).</p>

Livello 1 = vedi Scuola primaria

Livello 2 = vedi Scuola primaria

Livello 3 = vedi Scuola primaria

Livello 4 = Scuola secondaria di 1° grado – livello A1 del QCER – classi prima, seconda e terza (spagnolo o francese) e classi prima e/o seconda (inglese)

Livello 5 = Scuola secondaria di 1° grado – livello A2 del QCER – classi seconda e/o terza (solo lingua inglese)