|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*** | | |
| **COMPETENZA CHIAVE**  **EUROPEA** | **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | | |
| COMPETENZE SPECIFICA | | LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO | ALUNNI |
| Scegliere e agire in modo consapevole  Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita, sviluppando comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in azioni consuetudinarie che riguardano la cura dei luoghi, la custodia dei materiali, l'organizzazione del lavoro comune  Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati dalla Costituzione, in particolare: il rispetto dei diritti inviolabili di ogni essere umano; il riconoscimento della pari dignità sociale; la libertà di religione e le varie forme di libertà  Utilizzare il dialogo per costruire significati condivisi e sanare le divergenze  Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.  Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza | | **LIVELLO 3**  Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare le conseguenze di condotte non responsabili.  Osserva le regole di convivenza con contributi personali.  Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà, portando contributi personali. Sa comportarsi e relazionarsi in maniera adeguata nei diversi contesti.  Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista;  Rispetta i compagni mettendo in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali Organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.  E’ in grado di esprimere riflessioni personali sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l’obbligo di  istruzione, ecc.)  Mette a confronto norme e consuetudini del nostro Paese con alcune di quelle dei Paesi di provenienza di altri compagni per rilevarne, in contesto collettivo, somiglianze e differenze. |  |
| **LIVELLO 4**  Utilizza con cura materiali e risorse.  E' in grado di spiegare in  modo essenziale le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse sull'ambiente.  Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti non idonei , li riconosce in sé e negli altri e riflette criticamente.  Collabora costruttivamente con adulti e compagni.  Comprende il senso delle regole di comportamento, discrimina i comportamenti difformi. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.  Conosce alcuni dei principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato.  Conosce la composizione e la funzione dell'Unione Europea ed i suoi principali organismi istituzionali. Conosce le principali organizzazioni internazionali. |  |
| **LIVELLO 5**  Utilizza con cura materiali e risorse.  E’ in grado di spiegare compiutamente le conseguenze generali del loro utilizzo non responsabile Osserva le regole interne e quelle della comunità e del Paese (es. codice della strada)  Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato; gli Organi e la struttura amministrativa di Regioni, Province, Comuni.  Conosce la composizione e la funzione dell’Unione Europea e i suoi principali Organi di governo e alcune organizzazioni internazionali e le relative funzioni.  Conosce la ripartizione delle funzioni dello Stato,il significato di legge, norma, patto, il rapporto doveri/diritti e il significato di alcune norme che regolano la vita civile.  Sa spiegare la necessità di rispettare regole e norme e di spiegare le conseguenze di comportamenti difformi.  Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. |  |

Accetta con equilibrio sconfitte, frustrazioni, insuccessi, individuandone anche le possibili cause e i possibili rimedi. Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui; adegua i comportamenti ai diversi contesti e agli interlocutori e ne individua le motivazioni. Accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.

Livello 3 = fine scuola primaria- prima secondaria di primo grado;

Livello 4 e livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE**  **EUROPEA** | **IMPARARE AD IMPARARE** | |
| COMPETENZA SPECIFICA | LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO | ALUNNI |
| Acquisire ed interpretare l’informazione  Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti  Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione extrascolastica (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro | **LIVELLO 3**  Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse( libri, Internet…) per i propri scopi, con la supervisione dell’insegnante.  Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (parole e frasi chiave, sottolineature,...) con l’aiuto dell’insegnante.  Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute,con domande stimolo dell’insegnante; Utilizza strategie di autocorrezione.  Applica, con l’aiuto dell’insegnante, strategie i studio (es. mappe o schemi per esporre).  Ricava informazioni da grafici e tabelle . Sa utilizzare dizionari  Sa pianificare un proprio |  |
| **LIVELLO 4**  Sa utilizzare vari strumenti di consultazione.  Sa ricavare e selezionare per i propri scopi informazioni da fonti diverse.  Sa formulare sintesi e tabelle di un testo letto collegando le informazioni nuove a quelle già possedute.  Applica strategie di studio.  Pianifica il suo lavoro valutandone i risultati.  Rileva problemi, individua possibili ipotesi risolutive e le sperimenta valutandone l’esito. |  |
| **LIVELLO 5**  Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in modo consapevole.  Legge, interpreta, costruisce, grafici e tabelle per organizzare informazioni. Applica strategie di studio e rielabora i testi in modo autonomo ed efficace.  Collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse. Utilizza in modo autonomo gli elementi di base dei diversi linguaggi espressivi. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Pianifica il proprio lavoro e lo sa regolare in base a feedback interni ed esterni. Rileva problemi, seleziona le ipotesi risolutive, le applica e ne valuta gli esiti. E’ in grado di descrivere le proprie modalità e strategie di apprendimento. |  |

Livello 3 = fine scuola primaria - prima secondaria di primo grado Livello 4 e livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **COMPETENZE DIGITALI** | |
| COMPETENZA SPECIFICA | LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO | ALUNNI |
| Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell’informazione e della comunicazione, individuando le  soluzioni potenzialmente utili ad un  dato contesto applicativo, a partire dall’attività di studio | **LIVELLO 3**  Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore.  Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell’insegnane; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni.  Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (uso dell’account della scuola) rispettando le principali regole della netiquette. |  |
| Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione, con particolare  riferimento al contesto Produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate | Accede alla rete con la supervisione dell’insegnante per ricavare informazioni . |
| **LIVELLO 4**  Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore; è in grado di manipolarli, inserendo immagini, disegni, anche acquisiti con lo scanner, tabelle.  Costruisce tabelle di dati ; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli. |  |
|  | Utilizza la posta elettronica e accede alla rete con la supervisione dell’insegnante per ricavare informazioni e per collocarne di proprie.  Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e dell’uso dello smartphone e adotta i comportamenti preventivi |
|  | **LIVELLO 5** |  |
|  | Utilizza in autonomia programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni per elaborare testi, comunicare, eseguire compiti e risolvere problemi. Sa utilizzare la rete per reperire informazioni, con la supervisione dell’insegnante; organizza le informazioni in file, schemi, tabelle, grafici; collega file differenti. |
|  | Confronta le informazioni reperite in rete anche con altre fonti documentali, testimoniali, bibliografiche. |
|  | Comunica autonomamente attraverso la posta elettronica.  Rispetta le regole della netiquette nella navigazione in rete e sa riconoscere i |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.), contenuti pericolosi o fraudolenti, evitandoli |  |

Livello 3 = fine scuola primaria - prima secondaria di primo grado Livello 4 e livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*** | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA** | **SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | |
| COMPETENZA SPECIFICA | LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO | ALUNNI |
| Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.  Assumere e portare a termine compiti e iniziative.  Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare  semplici progetti.  Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. | **LIVELLO 3**  Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture culturali presenti nel territorio.  Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa valutare con l’aiuto dell’insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.  Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza.  Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell’insegnante, per risolvere problemi di esperienza. |  |
| **LIVELLO 4**  Assume in modo pertinente i ruoli che gli competono o che gli sono assegnati nel lavoro, nel gruppo, nella comunità.  Conosce le strutture di servizi, amministrative del proprio territorio e le loro funzioni; gli organi e le funzioni degli Enti territoriali e quelli principali dello Stato.  Assume iniziative personali pertinenti, porta a termine compiti in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro.  Reperisce e attua soluzioni a problemi di esperienza valutandone gli esiti anche con il supporto dei pari.  Utilizza le conoscenze apprese per risolvere problemi di esperienza.  Con l’aiuto dell’insegnante e il supporto del gruppo, sa effettuare semplici indagini su fenomeni sociali,naturali, ecc. traendone semplici informazioni. |  |
| **LIVELLO 5**  Collabora in un gruppo di lavoro o di gioco, tenendo  conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui.  E’ in grado di assumere ruoli di responsabilità all’interno del gruppo /coordinare il lavoro, tenere i tempi, documentare il lavoro, reperire materiali, ecc.  Individua problemi, formula e seleziona soluzioni, le attua e valuta gli esiti, pianificando gli eventuali correttivi. |  |

Livello 3 = fine scuola primaria - prima secondaria di primo grado Livello 4 e livello 5 = fine scuola secondaria di 1° grado