

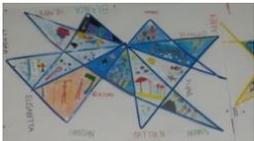
Utenti destinatari	Scuola Primaria classi 3° 4° 5°
Classi di riferimento	CLASSI TERZA QUARTA QUINTA SCUOLA PRIMARIA A. MANZONI BALLO' MIRANO VENEZIA

RISULTATO ATTESO (PRODOTTI)	<ul style="list-style-type: none"> ● Lapbook realizzato con materiale di riciclo e utilizzato come raccolta delle tracce che ripercorrono l'esperienza/e realizzate da condividere con i compagni(in italiano e lingua inglese) ● Diario di bordo da illustrare alle famiglie ● Produzione dei video realizzati durante i giochi di ruolo e cooperativi ● Registrazioni e trascrizioni dei brainstorming/tempo del cerchio. ● Elaborati artistici, come cartelloni da installare a fine percorso.
Competenze chiave che si mobilitano	Evidenze osservabili-comportamenti osservabili
-Alfabetica funzionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative ● Esprime e riconosce vissuti personali rispecchiandosi sui racconti dei compagni ● Ascolta e riferisce gli elementi essenziali relativi ai testi ascoltati e letti ● Legge semplici testi e risponde in modo corretto a domande aperte e chiuse ● Scrive e rielabora testi di diverse tipologie
- Multilinguistica	
-Matematica, scienze, tecnologia e ingegneria	
- Digitale	
- Personale, sociale, imparare ad imparare	
-Competenza in materia di cittadinanza	
Competenza imprenditoriale	
-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	

<ul style="list-style-type: none"> ● Alfabetica funzionale ● Multilinguistica ● Matematica, scienze, tecnologia e ingegneria ● Digitale ● Personale, sociale, imparare ad imparare ● Competenze in materia di cittadinanza ● Competenza imprenditoriale ● Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprime semplici vissuti personali ● Produce testi multimediali utilizzando l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici e sonori ● Individua situazioni problema ed escogita soluzioni ● Osserva la realtà circostante e formula delle ipotesi ● Realizza semplici percorsi, lapbook in lingua italiana e in inglese e cartelloni per descrivere situazioni o esplicitare procedure ● Discute e fa proprie le regole della convivenza, stabilite nel gruppo classe. ● Mette in atto atteggiamenti di salvaguardia dell'ambiente circostante.
	<p>Conoscenze <i>(in ogni riga conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Partecipa in modo attivo e propositivo alle conversazioni di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le regole per partecipare a conversazioni e discussioni di classe.
<ul style="list-style-type: none"> Racconta semplici storie reali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende i principali indicatori temporali e spaziali.
<ul style="list-style-type: none"> Legge in modo scorrevole e comprende il contenuto. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce gli elementi essenziali dei testi letti o ascoltati.
<ul style="list-style-type: none"> Scrive in modo autonomo testi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce semplici regole della lingua italiana.
<ul style="list-style-type: none"> Rappresenta graficamente esperienze diverse utilizzando tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce linguaggi, tecniche e materiali diversi.
<ul style="list-style-type: none"> Riproduce ritmi e suoni con gli strumenti e la voce. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i parametri principali di suono.
<ul style="list-style-type: none"> Osserva in modo critico e cerca possibili soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Individua gli aspetti essenziali di una situazione.
<ul style="list-style-type: none"> Legge, interpreta, completa e rielabora semplici schemi e mappe concettuali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende schemi, diagrammi e mappe concettuali.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza metodi e strumenti di indagine conoscitiva ed è in grado di descriverne il funzionamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce diversi metodi e strumenti di indagine conoscitiva.
<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e rispetta l'altro uguale e diverso da sé 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le regole della convivenza democratica.
<ul style="list-style-type: none"> Adotta comportamenti rispettosi verso l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e comprende l'importanza della cura delle patrimonio naturale evitando gli sprechi.
<ul style="list-style-type: none"> Effettua in modo corretto la raccolta differenziata. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i materiali di cui sono fatti gli oggetti e l'importanza del riciclo.
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> Esperienze relazionali di scolarizzazione pregressa Conoscenze pregresse relative alle capacità strumentali (es. tracciare un segno grafico con consapevolezza rispetto all'idea che si vuole rappresentare, utilizzare opportunamente lo spazio del foglio, colorare in modo appropriato, ritagliare, incollare, ecc...) e a minime conoscenze trasversali rispetto ai vari ambiti disciplinari (es. sa confrontare, sa raggruppare, sa classificare, ecc...) Capacità di esprimersi tramite movimenti grosso e fine corporei, disegno espressivo libero e minimo linguaggio verbale (lessico) finalizzato alla discussione
Fase di applicazione descrizione	<ul style="list-style-type: none"> Presentazione della proposta alla classe Conoscenza della seconda macroarea del CURRICOLO di ED CIVICA: LO SVILUPPO SOSTENIBILE Lettura di testi ed argomenti introduttivi riconoscimento di una situazione problematica nel contesto mondiale Discussione di gruppo tramite brainstorming per la comprensione Circle-time relativo alla comprensione e alla riflessione Espressione di pensieri e stati d'animo attraverso i vari linguaggi delle discipline (linguistico - artistico - musicale, motorio, religioso) Laboratori e riflessioni con coinvolgimento di uno specialista esterno il DOTT.DAVIDE CATUZZATO laureato in Ingegneria Gestionale con specializzazione in Project Management and Lean Management Compiti di realtà: realizzazione di un lapbook-strumento per il riconoscimento delle energie rinnovabili e non rinnovabili rappresentazione grafica su cartelloni delle diverse tipologie di energie Individuazione di situazioni problematiche e possibili soluzioni con percorsi di ragionamento, calcolo, ampliamento di conoscenze anche col supporto di strumenti informatici e tecnologici (ambito logico-matematico - scientifico, tecnologico, delle discipline antropologiche e delle attività alternative) Realizzazione conclusiva di prodotti come elaborati artistici, diari di bordo, video-registrazioni, installazione artistico-relazionale Condivisione del percorso dei prodotti finali con l'istituto e le famiglie

Tempi	<ul style="list-style-type: none"> • Dal mese di febbraio ad aprile • Due ore la settimana, durante il laboratorio svolto in compresenza dai docenti curricolari, circa 8/10 ore al mese, oltre alle 2 ore alla settimana svolte trasversalmente dai docenti di tutte le discipline (per un totale complessivo di 24 ore)
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi scientifici ed esperienza consolidante ed arricchente dei saperi con l'intervento di uno specialista esterno il DOTT.DAVIDE CATUZZATO

	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione metacognitiva • Drammatizzazioni e giochi di ruolo • Rielaborazione dei contenuti tramite attività di tipo artistico-manuale (pittura con varie tecniche, collage, costruzione di oggetti tridimensionali con materiali di vario tipo) • Progettazione collettiva e realizzazione di un cartellone per ogni classe • Lavori manuali • Costruzione di un lapbook(in italiano e in lingua straniera) con materiale di riciclo e costruzione di un diario di bordo.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Metodologie della comunicazione: iconica - verbale - grafica • Approccio induttivo (ruolo della scoperta attiva e processo cognitivo) • Storytelling • Apprendistato cognitivo (apprendimento situato volto alla riorganizzazione della competenza esperta per elaborare uno stile di apprendimento personale) • Situazioni di <i>problem solving</i>. • Cooperative learning • Service learning • Brainstorming • <i>Circle time</i> per la discussione e la condivisione • Role play e tecniche di drammatizzazione • Didattica laboratoriale e soluzione di problemi reali • Didattica interdisciplinare e metacognitiva • Approccio dialogico: confronto con l'altro come stimolo alla riflessione • Approccio autobiografico
Risorse umane interne esterne	<ul style="list-style-type: none"> • Alunni • Insegnanti di classe • ESPERTO ESTERNO IL DOTT.DAVIDE CATUZZATO laureato in Ingegneria Gestionale con specializzazione in Project Management and Lean Management
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • L.I.M./MONITOR INTERATTIVO • Testi bibliografici e autobiografici • Le mani • Materiale di facile consumo e di riciclo • Materiale didattico strutturato (artistico, musicale, motorio, scientifico...) • Sussidi audiovisivi 
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolli • Prove strutturate con domande aperte e chiuse • Elaborati personali e di gruppo • Griglie per l'osservazione dell'insegnante

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Tabelle per l'autovalutazione degli alunni• Rubriche di valutazione• Questionari di gradimento |
|--|--|

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che il Consiglio di classe (o team di docenti interessati) presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

Note ai docenti:

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che attivano e mobilitano le conoscenze, cioè richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente.
Leggi : potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che forniscono spunti ed agganci per ricerca di nuovi contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA :TUTTI “ATTIVI” PER UN MONDO SOSTENIBILE

Cosa si chiede di fare: effettuare delle inferenze sull'argomento delle energie rinnovabili e sullo sviluppo sostenibile, ascoltare delle letture scientifiche , comprenderne il significato globale e letterale, rielaborarlo cambiando alcuni elementi, individuarne le criticità, risolvere i

problemi dei personaggi In che modo (singoli, gruppi..) insieme, mettendo insieme le idee e le competenze

(lavoro di coppia, comunità di discorso)

Quali prodotti:

Un lapbook (in italiano e in lingua straniera) realizzato con materiale di riciclo, come strumento che racconta le energie rinnovabili e non rinnovabili

Diario di bordo da illustrare ai compagni e alle famiglie

(con il materiale raccolto)

Elaborati artistici, come i cartelloni realizzati dalle tre classi.

Che senso ha : a che cosa servono le energie rinnovabili e non rinnovabili e come aiutare il mondo a risolvere il problema globale

Tempi:tre mesi circa

Risorse: (strumenti, beni, persone...) alunni,docenti, operatore esterno, libri scientifici,strumenti multimediali,i

nostri materiali creativi, la LIM, Criteri di valutazione/ autovalutazione.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Tutti “attivi” per un mondo sostenibile**

DOCENTI BATTAGLIA MONICA e docenti classi 3° 4° 5°

OPERATORE ESTERNO:

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lettura del titolo	LIM: Powerpoint per presentare l'UDA	Inferenze degli alunni. Fabulazione sul possibile contenuto	Il titolo mi dice che il cittadino ATTIVO deve dimostrarsi tale	Una lezione di due ore	Costruzione di una breve racconto orale coerente con gli elementi rilevati Confronto delle proprie idee con il contenuto della storia, dopo la lettura dei testi
2	Brainstorming di discussione per pervenire alla comprensione del contenuto	discussione in classe	quantità e qualità degli interventi	condivisione dei contenuti	discussione di un'ora	
3	circle-time	liberi pensieri in situazione d'ascolto guidata	qualità degli interventi capacità empatica	condivisione delle idee, delle emozioni	circle time di un'ora	
4	attività artistico-espressiva / cartelloni	Colori immagini ad effetto efficace per evidenziare le problematiche del mondo	elaborati artistici personali degli alunni guidati ma anche liberi nell'espressione artistica	capacità di esprimere emozioni con linguaggi diversi	pause attive frequenti durante le attività	Semplici griglie con simboli per esprimere la propria autovalutazione relativa all'impegno e al risultato.

5	Lapbook in lingua italiana ed inglese	carta , colla. righello colori e materiele di riciclo	Leggere e comprendere le istruzioni per darle la forma richiesta.	Le ENERGIE RINNOVABILI E NON RINNOVABILI	tre ore non consecutive	realizzazione corretta del prodotto
---	---------------------------------------	---	---	--	-------------------------	-------------------------------------

6	LIM/MONITOR INTERATTIVO O visione di slide ppt e immagini specifiche dell'argomento	<p>Visione di materiale sulle energie rinnovabili e non rinnovabili</p> <p>Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile</p> <p>Giornata per il risparmio energetico "M'illumino di meno 20/28"</p> <p>Settimana Europea per la Riduzione dei Rifiuti e sviluppo eco-sostenibile- EUROPEAN WEEK FOR WASTE REDUCTION22 Aprile Giornata della Terra Earth Day 2020 50° anniversario</p>	Caratteristiche dei rifiuti	individuare i bisogni del mondo e dove i rifiuti possono essere collocati	2 ore	brainstorming
	Incontro con ESPERTO ESTERNO IL DOTT.DAVIDE CATUZZATO laureato in Ingegneria Gestionale con specializzazione in Project Management and Lean Management- in modalita' MEET	I rifiuti e i grandi impianti del Nord Europa	Caratteristiche Delle energie	<p>individuare le relazioni tra i vari impianti</p> <p>riconoscere alcune caratteristiche del riciclo</p>	2 ore	mettere in relazione cause ed effetti del riciclo dei rifiuti

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Tempi					
	febbraio	marzo	aprile	maggio		
1	Visione video					
2		Lecture analisi video e slide/costruzione cartelloni/INCONTRO CON LO SPECIALISTA/REALIZZAZIONE LAPBOOK				
3			Ultimazione del lapbook ita/ingl			
4				Esposizione degli elaborati nel sito e		
STRUMENTI DI DIDATTICA PER COMPETENZE:						Pag 11

				nell'atrio della scuola		
5						

Valutazione per i docenti: RUBRICA VALUTATIVA

VEDI PTOF DELL'I.C. G. GABRIELI CURRICOLO DI ED.CIVICA E RUBRICHE DI VALUTAZIONE

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso : Tutti attivi per un mondo sostenibile

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu:

Che cosa hai imparato da questa UDA

Intervento esterno:

Come valuti il lavoro da te svolto inserire delle faccine in

