

CORSO DI EDUCAZIONE CIVICA

GRUPPO 5

DOCENTE DEL CORSO: professor Emanuele Poli

REFERENTE DI GRUPPO: Garro Laura

COMPONENTI: Berta Anna, Cognolato Cinzia, Corvino Maria Teresa, Rinaldi Marco.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	EDUCAZIONE CIVICA TITOLO: SCOPRIAMO LA REGOLA DELLE TRE R
Prodotti	Compito autentico: REALIZZAZIONE DI LAVORI MULTIMEDIALI (Filmati, presentazioni, padlet), GRAFICI (Cartelloni, disegni, lapbook, volantini, mappe, raccolte di fotografie), PRATICI (Plastici tridimensionali) E TESTUALI (Relazioni)
Competenze mirate comuni/cittadinanza/sociali	Gli argomenti relativi all'educazione civica trovano spazio in tutte le discipline e permettono di raddoppiare i risultati educativi ottenuti, affiancando ai risultati culturali anche quelli civici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<p>1. Competenze storico-sociali, civiche in materia di cittadinanza</p> <p>Porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia: prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente e favorire forme di collaborazione e di solidarietà.</p> <p>Sviluppare un'adesione consapevole a valori condivisi, con atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.</p> <p>Costruire il senso di legalità.</p> <p>Sviluppare un'etica della responsabilità che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implica l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di sé e del proprio contesto di vita.</p>	<p>STORICO-SOCIALI</p> <p>1a. Promuovere una coscienza ecologica.</p> <p>1b. Sentirsi tutti corresponsabili della custodia del nostro pianeta.</p> <p>1c. Potenziare la capacità di osservare l'ambiente che ci circonda.</p> <p>1d. Sviluppare il senso del rispetto e della tutela dell'ambiente inteso anche come spazio vissuto.</p> <p>1e. Comprendere l'importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili.</p> <p>1f. Formulare ipotesi di soluzione ai problemi legati all'ambiente e assumere atteggiamenti e comportamenti individuali responsabili.</p> <p>CIVICHE IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>1g. Conosce comportamenti tesi al rispetto del territorio</p> <p>1h. Riconosce comportamenti improntati alla solidarietà e alla collaborazione,</p> <p>1i. Sa che comportamenti distratti o pericolosi possono favorire incidenti ambientali</p> <p>1l. Sa che gli incidenti ambientali possono essere evitati grazie alla collaborazione di tutti</p> <p>1m. Conosce il ruolo delle istituzioni per vigilare sulla tutela dell'ambiente</p> <p>1n. Rispetta le norme di comportamento corretto per la tutela dell'ambiente</p>
<p>2. Competenze nella madrelingua</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>2a. Sa interpretare ed esprimere letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che orale in ambito di educazione ambientale.</p> <p>2b. Conosce il significato di: Ambiente, Risorse, Tutela.</p> <p>2b. Sa decodificare messaggi che facilitino un comportamento adeguato.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>3. Competenze di base in matematica, geografia, scienze e tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni. - Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati. - Riciclare creativamente prodotti “da buttare”. 	<p>MATEMATICA Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni.</p> <p>GEOGRAFIA E SCIENZE Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni. Riciclo di materiale vario per ottenere prodotti.</p> <p>TECNOLOGIA Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni. Riciclo di materiale vario per ottenere prodotti.</p>
<p>4. Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare informazioni. - Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti. 	<p>4a. Pone domande pertinenti 4b. Trova informazioni da varie fonti 4c. Organizza le informazioni (ordina-confronta-collega) 4d. Possiede il senso della responsabilità, scegliendo e agendo in modo consapevole e ricordando sempre che crescendo, si può sbagliare ma si può correggere 4e. Si prende cura di se stesso e degli altri 4f. Affina il senso di responsabilità individuale verso le tematiche ambientali, per la salvaguardia della propria salute. 4g. Sa riconoscere la natura dei materiali e dei rifiuti. 4h. Acquisisce informazioni corrette sulle modalità della raccolta differenziata.</p>
<p>5. Spirito di iniziativa e di intraprendenza Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro.</p>	<p>Prende decisioni singolarmente e/o condivise dal gruppo. Sa collaborare. Effettua la raccolta differenziata. Utilizza in modo ottimale tempi e strumenti rispetto ad un compito assegnato.</p>
<p>6. Competenze di consapevolezza ed espressione culturale Esprimere in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni.</p>	<p>Comunica in maniera creativa idee, esperienze ed emozioni.</p>
<p>7. Competenze digitali</p>	<p>7a. Utilizza come strumento di ricerca, di studio, di scrittura e di informazione, le tecnologie informatiche</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Abilità	Conoscenze
<p>1 Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Comprendere l'argomento le informazioni i principali di discorsi e testi affrontati in classe. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p>	<p>1 Testo regolativo, testo descrittivo. La differenziazione dei rifiuti. Il ciclo di vita dei materiali considerati. Le tre "R": Riciclare, Riusare, Ridurre. Lo smaltimento dei rifiuti ieri e oggi. Proprietà degli oggetti e dei materiali.</p>
<p>2 Riordinare le sequenze della narrazione utilizzando la successione dei numeri. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici). Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne proprietà e qualità, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modo d'uso. Ricostruire le fasi del riciclo di alcuni materiali, funzioni e modo d'uso.</p>	<p>2 Letture a tema Testi scritti e didascalie a tema Testo espositivo/argomentativo/articolo giornalistico Lessico specifico Messaggi specifici Tabelle e grafici.</p>
<p>3 Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi. Utilizzare testimonianze. Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle in base all'utilità a seconda del proprio scopo. Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei termini del riciclo: • la parola "rifiuto", • la produzione dei rifiuti, • i materiali più diffusi negli oggetti di uso comune; • I cicli di vita dei vari materiali (vetro, carta, plastica, umido, secco); • la "raccolta differenziata"; • il "riciclaggio" • oggetti manufatti riciclando; • il possibile riuso di alcuni rifiuti; • ambienti e forme di inquinamento; • danni all'ambiente, anche in prospettiva futura; • la regola delle tre R: riciclo, riuso, riduzione. <p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: schemi, testimonianze, metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, grafici, tabelle.</p>
<p>4 Formulare ipotesi di soluzione a problemi. Organizzare dati su schemi e tabelle con l'aiuto dell'insegnante. Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito.</p>	<p>4 Regole della discussione. Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici).</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>5 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti. Rappresentare graficamente le fasi del riciclo dei materiali considerati. Riciclare creativamente prodotti “da buttare”.</p>	<p>5 Elementi essenziali per la produzione di elaborati. Tecniche di rappresentazione grafica, plastica. Tecniche diverse per rappresentare. Riciclo di materiale vario per ottenere prodotti.</p>
<p>6 Competenze digitali Utilizza come strumento di ricerca, di studio, di scrittura e di informazione, le tecnologie informatiche</p>	<p>6 Computer (Word, Power Point) Rete Internet Fotografie Video</p>
Utenti destinatari	Alunni delle classi di scuola primaria dalla prima alla quinta.
Prerequisiti	<p>Conoscenza generale dei comportamenti da tenere in materia di: Promozione di una coscienza ecologica Corresponsabilità della custodia del nostro pianeta Potenziamento della capacità di osservare l’ambiente che ci circonda. Sviluppo del senso del rispetto e della tutela dell’ambiente inteso anche come spazio vissuto. Comprensione dell’importanza di trasformare le conoscenze acquisite in comportamenti eco-compatibili. Formulazione di ipotesi di soluzione ai problemi legati all’ambiente e assunzione di atteggiamenti e comportamenti individuali responsabili.</p>
Fase di applicazione	Da ottobre a maggio
Tempi	Attività pluridisciplinari nell’arco della settimana
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazioni a tema • Visione di filmati e immagini a tema • Conversazioni singole e di gruppo • Riflessioni singole e di gruppo • Classificazione di luoghi ed eventi • Rappresentazioni grafiche • Classificazione di regole di comportamento • Giochi • Invito in classe di esperti • Ricerche personali e di gruppo • Realizzazioni pratiche di manufatti con la tecnica del riciclo • Realizzazione di cartelloni di sintesi del lavoro di studio e ricerca • Presentazione dei lavori svolti (Power Point) • Rappresentazione del compito autentico finale attraverso un video

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Si privilegerà la partecipazione attiva degli alunni che vanno considerati i veri protagonisti delle attività • Sono previste attività di ricerca-azione e laboratoriali • Ascolto di storie, conversazioni guidate con il supporto di vari testi specifici sull'argomento • Intervento di esperti • Problematizzazione della realtà attraverso domande-stimolo • Esplorazione, ricerca e formulazione di ipotesi • Simulazioni di situazioni • Utilizzo di schede e immagini • Rielaborazione delle attività • Esercitazioni pratiche
Risorse umane interne esterne	Docenti di classe, progetto di istituto su Educazione Civica, collaborazione di esperti esterni, enti del territorio, collaborazione delle famiglie
Strumenti	Testi, filmati, slide, immagini e foto a tema Schemi, mappe concettuali, scalette, questionari, cartelloni Computer, Internet, programmi Word, Power Point Materiali strutturati e non
Valutazione	Valutazione in itinere (fasi UdA): osservazione dell'interesse, della partecipazione e dei comportamenti propositivi, collaborativi e responsabili individuali/di gruppo Verifica delle conoscenze acquisite Valutazione finale: rilevazione delle capacità gestionali dinanzi a situazioni di rischio ambientale e di riutilizzo e riciclo delle materie/sostanze presenti nell'ambiente Osservazione diretta delle fasi di realizzazione del compito in situazione

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

FASE 1 - Lo stimolo iniziale si svolgerà con un primo approccio attraverso semplici osservazioni sui temi ambientali e sulla conoscenza di diversi materiali svolto nelle discipline scientifiche -tecnologiche

Gli oggetti comuni che non ci servono più e che butteremmo via possono essere utilizzati per creare alte cose.

Cosa accade invece quando non vengono più riutilizzati? Cosa diventano? Sono tutti uguali? (Brainstorming e circle time, cartelloni)

Cosa sono i rifiuti?

Perché ricicliamo i rifiuti? Differenziamo in modo corretto? La parola “RIFIUTO” mi fa venire in mente...

FASE 2 – Lettura di semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad accertare, ampliare le conoscenze sul tema. Video tematico

FASE 3 – ATTIVITA’ DI RICERCA- ESPLORAZIONE . A caccia di rifiuti (esplorazione intorno alla scuola). Indagine sui rifiuti presso le famiglie (intervista ai genitori). I rifiuti nel passato (intervista ai nonni).

Tabulazione dei dati – conclusioni.

FASE 4 – ATTIVITA’ DI LABORATORIO. Falsi rifiuti (riciclabili) e veri rifiuti (non riciclabili).

La raccolta differenziata: i contenitori.

Predisposizione di un angolo per la raccolta differenziata in classe. Il buon uso dei luoghi: la cura dell’aula, del cortile....

Cartellone “le tre erre” (riduco- riuso- riciclo)

FASE 5 – ATTIVITA’ DI RINFORZO. Cosa diventano i materiali che ricicliamo?

Lettura di vari testi descrittivi e regolativi sull’argomento (da proporre come esempio per il compito autentico). Uscita didattica conclusiva presso Fenice Energy Park di Padova dove si farà un percorso didattico sul Riciclaggio della Plastica

FASE 6 - Compito autentico individuale (realizzazione di un lavoretto con materiali di riciclo e relativo testo descrittivo/ regolativo). Realizzazione di un video che documenti il lavoro da pubblicare nel sito della scuola.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: TITOLO – SCOPRIAMO LA REGOLA DELLE TRE R

Coordinatore: un docente del team

Collaboratori : Enti Territoriali, Esperti Esterni, Famiglie

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservabili	Esiti	Tempi	Valutazione
1	-Narrazioni a tema -Visione di filmati e immagini a tema - Ricordo delle informazioni ambientali e sul riciclo	-Testi, filmati, slide, immagini e foto a tema -Schemi -Mappe concettuali -Scalette -Cartelloni -Questionari	-Saper interpretare ed esprimere letture, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia scritta che ora-	-Conoscenza e acquisizione degli argomenti trattati	- Attività strutturate di due ore alla settimana	l’interesse per gli argomenti affrontati -La partecipazione attiva alle attività e ai

	-Riflessioni singole e di gruppo		le in ambito di educazione all'ambiente -Conoscere il significato di materiali e rifiuti -Saper decodificare messaggi che facilitino un comportamento adeguato in merito alla raccolta differenziata			laboratori proposti -Conoscenza dei diversi materiali attraverso i sensi (carta, plastica, legno, metallo, vetro) -Capacità di differenziare materiali e rifiuti concretamente
2	Lecture e comprensioni	Utilizzo di: Schede e Lim Oggetti di diversi materiali Storie e testi. Video	Saper interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.	Riconoscere materiali e rifiuti	-Attività strutturate di due ore alla settimana	-Il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati -La partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti -Conoscenza dei diversi materiali attraverso i sensi (carta, plastica, legno, metallo, vetro) -Capacità di differenziare materiali e rifiuti concretamente
3	A caccia di rifiuti. Indagine sui rifiuti di ieri e di oggi. Tabulazione dei dati	-Gli ambienti della scuola -Testi, filmati, slide, immagini e foto a tema - Usare i bidoni per la raccolta differenziata - Riconoscere i diversi materiali. -Differenziare i rifiuti. -Non sporcare i	-Saper esplorare gli ambienti scolastici	-Conoscenza degli ambienti scolastici	-Attività strutturate di due ore alla settimana	-Il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati -La partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti

		locali della scuola.				-Conoscenza dei diversi materiali attraverso i sensi (carta, plastica, legno, metallo, vetro) -Capacità di differenziare materiali e rifiuti concretamente
4	-Invito in classe di esperti	Scheda della raccolta differenziata relativa alle diverse zone del nostro Comune . Cartellone	Pone domande pertinenti. Organizza le informazioni.	Fa la raccolta differenziata. Manufatto con materiali di riciclo. Creazione di un gioco Scheda regolativa del manufatto.	- Attività strutturata con laboratorio didattico in classe con esperti.	-Il modo di porsi e l'interesse per gli argomenti affrontati -La partecipazione attiva alle attività e ai laboratori proposti -Conoscenza dei diversi materiali attraverso i sensi (carta, plastica, legno, metallo, vetro) -Capacità di differenziare materiali e rifiuti concretamente
5	Attività di rinforzo Lettura di testi	Schede. Libri di bricolage esemplificativi	Partecipa attivamente. Riconosce le fasi per realizzare un manufatto		Attività strutturate di due ore alla settimana	Individua materiali, strumenti e fasi per la realizzazione di un lavoro
6	Creazione guidata di un manufatto.	Materiale di riciclo Strumenti di	Realizzazione del manufatto.		Attività strutturate di due ore	Osservazione dell'inter-

	Scheda descrittiva. Video riassuntivo del lavoro svolto	bricolage	Scheda relativa Video		alla settimana	se prestatato e della partecipazione. Esecuzione del lavoretto finale. Completezza della scheda descrittiva/ regolativa Differenziare materiali e rifiuti concretamente e in una tabella predisposta
--	--	-----------	-----------------------	--	----------------	--

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Ottobre	Novembre/ Dicembre	Gennaio/ Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1	si					
2		si				
3			si			
4				si	si	
5					si	si
6						si

SCHEMA DELLA RELAZIONE DI CLASSE

RELAZIONE DEGLI STUDENTI
<p>Descrivete il percorso generale dell'attività: il percorso dell'attività ha riguardato inizialmente gli aspetti generali sui temi ambientali e poi la conoscenza dei diversi materiali.</p> <p>Indicate come avete svolto il compito e cosa avete fatto :</p> <ul style="list-style-type: none"> • abbiamo partecipato a diverse lezioni teoriche tenute dalle docenti e dagli esperti... • abbiamo letto diversi articoli su • abbiamo concretizzato il nostro lavoro provando a riusare, riciclare, riutilizzare... • abbiamo realizzato un Power Point come documentazione del lavoro svolto... <p>Indicate quali crisi hai dovuto affrontare e come le avete risolte: aver gestito la prova con la supervisione della nostra docente, da un lato ci ha fat-</p>

to sentire un po' adulti e responsabili, dall'altra ci ha messo un po' in ansia perché tutto procedesse correttamente

**Che cosa avete imparato da questa unità di apprendimento:
abbiamo imparato a prestare attenzione alla raccolta dei rifiuti,
differenziandola...**

Cosa dovete ancora imparare:

a mettere in pratica anche piccole azioni quotidiane per prevenire possibili atteggiamenti scorretti... e sensibilizzare noi e gli altri alla protezione e alla salvaguardia dell'ambiente

Come valutate il lavoro svolto (vedi rubrica di autovalutazione) utile, educativo, interessante, divertente.

Rubrica di processo: valutazione della competenza.

Competenza chiave Focus: competenza di base in scienza e tecnologia.

Competenza specifica: progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo.

Evidenze della competenza	Livello 1 base	Livello 2 intermedio	Livello 3 avanzato
Conosce e utilizza oggetti, li distingue e li descrive in base alla funzione, alla forma, alla struttura e ai materiali.	Utilizza manufatti di uso comune e sa descriverne la funzione con l'aiuto di un adulto.	Utilizza manufatti di uso comune e sa descriverne la funzione con domande guida.	Conosce e utilizza in autonomia manufatti di uso comune e sa coglierne la funzione fondamentale.
Utilizza adeguate risorse materiali, per la realizzazione di semplici prodotti. Usa comunicazioni procedurali per descrivere il manufatto da realizzare anche collaborando e cooperando con i compagni.	Utilizza risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti secondo precise istruzioni; usa semplici procedure per eseguire compiti operativi con l'aiuto dell'insegnante.	Sa utilizzare risorse materiali per la realizzazione di semplici prodotti; comunica e usa semplici procedure per eseguire compiti operativi.	Sa utilizzare adeguate risorse materiali e informative, per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti; usa in autonomia comunicazioni procedurali per eseguire compiti operativi anche collaborando e cooperando con i compagni.

Rubrica di processo: valutazione della competenza

Competenza chiave correlata: competenze sociali e civiche

Competenze specifiche:

- assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria : educazione ambientale allo sviluppo sostenibile
- comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Evidenze della competenza	Livello 1 base	Livello 2 intermedio	Livello 3 avanzato
Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere (rispetto delle regole).	Guidato dall'insegnante partecipa a conversazioni in contesti familiari e tranquilli. Stimolato ascolta gli interventi dei compagni.	Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascolta gli interventi dei compagni in contesti tranquilli.	Durante le conversazioni in classe, in gruppo o in coppia rispetta i turni di parola e ascolta i compagni. Chiede spiegazioni dopo aver ascoltato, in contesti noti.
In gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. Partecipa attivamente alle attività formali e non formali senza escludere alcuno dalla conversazione.	Con la guida dell'insegnante e in contesti noti e familiari, fa qualche proposta. Nel piccolo gruppo ascolta le opinioni che esprimono i compagni.	In contesti familiari e in piccolo gruppo fa proposte e collabora con i compagni su richiesta .	Nei lavori di gruppo fa proposte, rispetta le idee altrui, collabora e presta aiuto ai compagni.
Assume le conseguenze dei propri comportamenti senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto.	Utilizza materiali e risorse proprie e degli altri seguendo le indicazioni dell'adulto. Con l'aiuto dell'insegnante accetta e riconosce i propri errori.	In contesti noti e non noti, utilizza con cura e responsabilità materiali e risorse proprie e degli altri, assumendo comportamenti corretti.

Rubriche di valutazione di prodotto

Prodotto: manufatto realizzato con materiale di riciclo.

Evidenze della competenza	Livello 1 base	Livello 2 intermedio	Livello 3 avanzato
QUALITÀ E FUNZIONALITÀ Realizzare prodotti completi. Rispondere alle consegne.	Il prodotto realizzato con aiuto è completo degli elementi basilari.	Il prodotto è completo degli elementi basilari.	Il prodotto è completo e rispondente alle consegne.
ESTETICA E ORIGINALITÀ Curare il prodotto.	Il prodotto realizzato con aiuto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è curato in modo essenziale.	Il prodotto è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti.

ESEMPIO DI QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI ALUNNI

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL GRUPPO

Il momento di autovalutazione sprona i bambini a riflettere sull'attività svolta e a ripensare a ciò che è stato fatto anche in termini di metacognizione. Autovalutandosi, il bambino diventa consapevole del suo modo di apprendere, delle sue capacità, dei suoi punti di forza.

Nome	Classe
------------	--------------

TEST DI AUTOVALUTAZIONE DEL LAVORO SVOLTO IN GRUPPO

Esprimi la tua opinione sul lavoro svolto in gruppo mettendo una crocetta in corrispondenza della faccina che più ti rappresenta.

Attività svolta in classe			
Hai partecipato attivamente al lavoro di gruppo?			
Gli altri membri hanno offerto il loro contributo?			
Sei soddisfatto del ruolo che ti è stato attribuito?			
Hai lavorato serenamente all'interno del gruppo?			
Ti è piaciuto lavorare con i compagni?			
Sei soddisfatto del prodotto elaborato dal tuo gruppo?			
Ti piacerebbe ripetere l'esperienza?			