

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA 3-6 ANNI

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	<i>SPIEGAZIONE ESPORRE RAPPRESENTA RE</i>	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Espone e dimostra conoscenze su aspetti del dettato costituzionale, della salvaguardia ambientale e dell'approccio all'utilizzo degli strumenti comunicativi digitali, con riferimento alla pratica quotidiana. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.	Dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio e sicuro. Espone e dimostra con sicurezza, usando il linguaggio specifico della disciplina, conoscenze su aspetti del dettato costituzionale, della salvaguardia ambientale e dell'approccio all'utilizzo degli strumenti comunicativi digitali, con riferimento alla pratica quotidiana. Rappresenta conoscenze e concetti appresi, autonomamente e in modo originale, mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.	Ha conseguito in modo completo conoscenze e abilità adeguate. Espone e dimostra, usando il linguaggio specifico della disciplina, conoscenze su aspetti del dettato costituzionale, della salvaguardia ambientale e dell'approccio all'utilizzo degli strumenti comunicativi digitali, con riferimento alla pratica quotidiana. Rappresenta in modo semplice conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.	Possiede conoscenze e abilità di base. Espone e dimostra, a volte usando il linguaggio specifico della disciplina, conoscenze su aspetti del dettato costituzionale, della salvaguardia ambientale e dell'approccio all'utilizzo degli strumenti comunicativi digitali, con riferimento alla pratica quotidiana. Se invitato rappresenta in modo semplice conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.	Ha conseguito alcune conoscenze e abilità. Se opportunamente guidato espone conoscenze su aspetti del dettato costituzionale, della salvaguardia ambientale e dell'approccio all'utilizzo degli strumenti comunicativi digitali, con riferimento alla pratica quotidiana. Se supportato rappresenta in modo semplice alcune conoscenze apprese mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/ REGOLAZIONE	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del diritto (Costituzione, Convenzione Onu per i diritti dei bambini, Agenda 2030). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri	Dimostra di avere padronanza ricavando da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del diritto (Costituzione, Convenzione Onu per i diritti dei bambini, Agenda 2030). Organizza spontaneamente, in modo completo, le informazioni per riconoscere relazioni, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. E' in grado di problematizzare e contestualizzare in maniera	Sa utilizzare competenze per ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del diritto (Costituzione, Convenzione Onu per i diritti dei bambini, Agenda 2030). Se invitato organizza le informazioni per riconoscere relazioni, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. E' in	Possiede competenze per ricavare, da fonti di tipo diverso, alcune semplici informazioni e conoscenze su aspetti del diritto (Costituzione, Convenzione Onu per i diritti dei bambini, Agenda 2030). Se invitato organizza alcune informazioni per riconoscere relazioni, in esperienze vissute e narrate. Illustra alcune	Se opportunamente guidato ricava, da fonti conosciute, alcune semplici informazioni e conoscenze su aspetti del diritto (Costituzione, Convenzione Onu per i diritti dei bambini, Agenda 2030). Se sostenuto organizza alcune informazioni semplici per riconoscere relazioni, in esperienze vissute e narrate. Espone, con aiuto, riflessioni personali sui temi affrontati. Si avvia ad un uso responsabile di mezzi di comunicazione virtuali.

		storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Si avvale in modo consapevole, dimostrando atteggiamenti responsabili, di mezzi di comunicazione virtuali.	autonoma e creativa. Illustra riflessioni personali sui temi affrontati anche facendo collegamenti interdisciplinari. E' in grado di sostenere un confronto tra prospettive. Si avvale in modo consapevole, dimostrando atteggiamenti responsabili, di mezzi di comunicazione virtuali.	grado di problematizzare e contestualizzare. Illustra alcune riflessioni personali sui temi affrontati. Se invitato è in grado di sostenere un confronto tra prospettive. Si avvale dimostrando atteggiamenti responsabili, di mezzi di comunicazione virtuali.	riflessioni personali sui temi affrontati. Se invitato è in grado di sostenere un confronto tra prospettive. Si avvale, dimostrando atteggiamenti responsabili, di mezzi di comunicazione virtuali.	
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	<i>EMPATIA AUTOCONOSCE NZA RIFLESSIONE</i>	Dimostra curiosità verso il sapere. Riflette e s'interroga sul significato di diritto, rispetto e garanzia, con riferimento a situazioni di vita quotidiana, ponendosi con un atteggiamento di protagonismo attivo, rispetto alla comunità. Sostiene un confronto e dialogo intorno alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Dimostra una curiosità verso il sapere, interrogandosi sul perché e il come dei fenomeni. Riflette, autonomamente e in modo sicuro, s'interroga sul significato di diritto, rispetto e garanzia, con riferimento a situazioni di vita quotidiana, ponendosi con un atteggiamento di protagonismo attivo, rispetto alla comunità. Sostiene, partecipando attivamente, il dialogo intorno alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Stimola e supporta il gruppo nel processo di confronto e dialogo.	Se invitato dimostra una curiosità verso il sapere, interrogandosi sul perché e il come dei fenomeni. Riflette e s'interroga sul significato di diritto, rispetto e garanzia, con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Partecipa al dialogo intorno alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Dimostra un semplice interesse verso il sapere. In modo basilare è in grado di porre domande semplici sul perché e il come dei fenomeni. Riflette e s'interroga, in modo semplice, sul significato di diritto, rispetto e garanzia, con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Partecipa a momenti di dialogo, intorno alla conoscenza e tutela del patrimonio e territorio a lui familiare. Accoglie il supporto dell'adulto e del gruppo utilizzandolo nel processo di riflessione e valutazione.	Se opportunamente guidato è in grado di dimostrare una semplice curiosità verso il sapere. Supportato è in grado di porre domande elementari su fenomeni quali diritto, rispetto e garanzia, solo con riferimento a situazioni di vita quotidiana. Con la guida di un adulto partecipa ad un dialogo e confronto in situazioni familiari e già sperimentate, intorno alla conoscenza e tutela del patrimonio e territorio a lui familiare.