

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
di EDUCAZIONE CIVICA

Comprendente:

UDA

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

CONSEGNA AGLI STUDENTI

LAVORO GRUPPO 1

Corso di Formazione

Piano per la formazione dei docenti coordinatori per l'educazione Civica di
cui alla L. n. 92/2019

UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	Educazione alimentare: La salute vien mangiando!
Prodotti	Creazione di un ricettario di verdure e realizzazione di un orto della scuola.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
Comunicazione nella madrelingua	Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
Competenza matematica e in campo scientifico e tecnologico	Osserva, analizza e descrive organismi vegetali, animali e ambienti con esperimenti. Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
Competenze sociali e civiche	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Assume e porta a termine compiti e iniziative. Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.

Abilità	Conoscenze
<p>Saper leggere e comprendere vari tipi di testo, ricavando le informazioni più rilevanti.</p> <p>Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti.</p>	<p>Leggere brevi e semplici frasi in modo corretto.</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, quotidiane, espositivo, informativo, regolativo.</p>
<p>Saper organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>	<p>Lessico adeguato alla situazione.</p>
<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.</p>	<p>Regole implicite degli scambi comunicativi.</p>
<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al cibo.</p>	<p>Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Denominazione e manipolazione di frutta e verdura di stagione.</p> <p>Cura dell'alimentazione: -i principi nutritivi -prodotti tipici</p>
Utenti destinatari	1 - 2°- 3 - 4 - 5° primaria
Prerequisiti	<p>Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.</p> <p>Saper esprimere la propria opinione.</p> <p>Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali.</p>
Fase di applicazione	Da febbraio a maggio
Tempi	Un'ora a settimana
Esperienze attivate	<p>Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni.</p> <p>Approfondimento dell'argomento mediante letture, filmati e ricerche.</p> <p>Presentazione di alcuni prodotti.</p> <p>Riflessioni a lavoro ultimato sulla buona alimentazione.</p>

Metodologia	Lezione frontale e partecipata, lavoro di gruppo, lavoro individuale, attività di laboratorio.
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • <i>interne</i> • <i>esterne</i> 	<p>Risorse interne: docenti</p> <p>Risorse esterne: genitori, associazioni del territorio, Asl</p>
Strumenti	Lecture varie, Lim, materiale fornito dal docente, materiale per realizzare un orto didattico.
Valutazione	<p>La valutazione verterà sui seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> -l'impegno dimostrato, l'interesse, la partecipazione, la capacità di autonomia e organizzazione del lavoro, il rispetto delle regole, la collaborazione con i compagni; - conoscenze ed abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte. <p>Infine, agli alunni verrà somministrato un questionario per esprimere le proprie considerazioni.</p>

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE

Evidenze osservabili	PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Interviene se invitato e necessita di un supporto nell'esprimere le proprie idee.</p>	<p>Esprime semplici idee e spesso ripropone idee già esposte dai compagni.</p>	<p>Prenota il turno di parola ed esprime le proprie idee in modo chiaro.</p>	<p>Prenota il turno di parola ed esprime le proprie idee in modo chiaro, tenendo conto di quelle già esposte dai compagni.</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Con il supporto del docente scrive testi, ma non presta attenzione alle convenzioni ortografiche.</p>	<p>Utilizzando le risorse fornite dall'insegnante, scrive testi prestando attenzione alle convenzioni ortografiche e le applica nella produzione scritta.</p>	<p>Scrive in modo autonomo testi e applica spesso correttamente le convenzioni ortografiche.</p>	<p>Scrive testi in modo autonomo e applica con correttezza e continuità le convenzioni ortografiche.</p>

Osserva, analizza e descrive organismi vegetali, animali e ambienti con esperimenti.	Unicamente con il supporto dell'insegnante, osserva, analizza e descrive organismi vegetali, animali e ambienti con esperimenti solo in situazioni note.	Osserva, analizza e descrive organismi vegetali, animali e ambienti con esperimenti in modo autonomo ma discontinuo o non autonomo ma con continuità.	Osserva, analizza e descrive organismi vegetali, animali e ambienti con esperimenti anche in situazioni non note in modo non del tutto autonomo.	Osserva, analizza e descrive organismi vegetali, animali e ambienti con esperimenti in situazioni note e non note in modo autonomo, corretto e continuo.
Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Con molta difficoltà.	In modo superficiale/parziale	In modo soddisfacente/accettabile	In modo appropriato e personale/adequato.
Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente, seppur sollecitato dagli insegnanti.	Adotta, guidato dai docenti, comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.	Adotta sempre e con consapevolezza comportamenti e atteggiamenti corretti per sé, per gli altri e per l'ambiente.

<p>Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini e di eventuali stereotipi.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo in relazione alla propria esperienza diretta se stimolato dal docente.</p>	<p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati limitatamente ai casi più semplici e vicini alla propria esperienza quotidiana.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta.</p>	<p>Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato apportando contributi personali ed originali.</p>
---	---	---	---	---

<p>Assume e porta a termine compiti e iniziative.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.</p>	<p>Con molta difficoltà.</p>	<p>In modo superficiale/parziale</p>	<p>In modo soddisfacente/accettabile</p>	<p>In modo appropriato e personale/adequato.</p>
---	------------------------------	--------------------------------------	--	--

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE

Classe 3-4-5

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu.

Indica quale fase di lavoro ti ha particolarmente interessato e perchè.

Classe 1-2

Ti è piaciuto quello che hai fatto?



Che cosa hai imparato?

CONSEGNA AGLI STUDENTI

1° fase:

Conversazione sul ciclo delle stagioni, sulla frutta e verdura legati alle stagioni (uso di LIM, volantini del supermercato, testi).

2° fase:

Attività di assaggio di frutta e verdura di stagione.

3° fase:

Lavoro in cooperative learning per realizzare cartelloni che presentino verdura e frutta delle varie stagioni.

4° fase:

Elaborazione, per ciascun gruppo, di una ricetta che utilizzi frutta e verdura delle varie stagioni. Coinvolgimento dei genitori per la scrittura di una ricetta. Condivisione delle ricette fra i gruppi con la realizzazione di un ricettario della scuola.

5° fase:

Discussione guidata sull'orto cos'è e a cosa serve, come si coltiva. Ricerca delle informazioni (se necessario).

6° fase:

Individuazione e sistemazione del luogo di coltivazione. Semina di alcune verdure, erbe aromatiche.

7° fase:

Cura dell'orto, partecipare all'attività di raccolta e uso dei prodotti.

