

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Premessa

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica sono obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Tale disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili, nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sottolinea che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; non di secondaria importanza saranno i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio . L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti umani.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge) Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

La Valutazione

Il docente cui è affidato il compito di coordinamento, acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio, il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

**CURRICOLO
SCUOLA SECONDARIA**

MACRO AREA	COMPETENZA EDUCAZIONE CIVICA Rif. Linee Guida All.B	OBIETTIVI	COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO
<p>Costituzione Diritti Legalità</p>	<p>Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</p> <p>Conosce e mette in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</p> <p>Collabora con il gruppo dei pari</p> <p>Partecipa alla vita della classe in modo corretto</p> <p>Conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Si riconosce come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo)</p> <p>Conosce il significato di diritto e dovere, la dichiarazione dei diritti umani e dei bambini.</p> <p>Individua gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità e i simboli dell'identità nazionale</p> <p>Individua e promuove atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva.</p>	<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>Competenza imprenditoriale.</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>

		<p>Conosce il patrimonio e i beni culturali presenti in Italia e nel proprio territorio.</p> <p>Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Riconoscere l'importanza di tutelare il diritto alla salute, di sensibilizzare sui temi della prevenzione e di promuovere corretti stili di vita.</p> <p>Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione della denutrizione e dell'ipernutrizione.</p> <p>Aumentare la propria conoscenza di alcune tematiche legate al delicato equilibrio tra la specie umana e le altre specie animali.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuovere il rispetto della natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Saper riconoscere le fonti energetiche, promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.</p>	<p>Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.</p> <p>Reperisce, legge e discute intorno i provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</p> <p>Apprezza e riconosce le potenzialità del proprio territorio</p> <p>Conosce biomi ed ecosistemi, flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</p> <p>Individua gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.</p> <p>Conosce alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologia</p>

<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>Sa organizzare il proprio lavoro sui dispositivi informatici</p> <p>Utilizza con completezza gli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Sa analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni</p> <p>Riconosce situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assume atteggiamenti di tutela.</p> <p>Riflette su mezzi e fini inerenti gli usi degli strumenti informatici.</p>	<p>Competenza digitale.</p>
-------------------------------------	--	--	-----------------------------