

Disciplina: Tecnologia primo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	SPIEGAZIONE	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti o strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	Autonomamente dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, sicuro, continuo, con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Dimostra di essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale enunciando rielaborazioni personali anche originali.	Sa utilizzare conoscenze e abilità con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Dimostra di conoscere, utilizzare e descrivere la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le conoscenze relative ad alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.	Possiede conoscenze e abilità fondamentali in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Possiede conoscenze di fondo di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.	Possiede iniziali conoscenze e abilità in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Se supportato, conosce utilizza e descrive in modo semplice la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Se guidato dimostra di possedere alcune conoscenze di processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA	Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce semplici modelli o rappresentazioni	Ricava autonomamente informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce autonomamente e in	Sa utilizzare informazioni adeguate su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce modelli o rappresentazioni	Possiede informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). È in grado di produrre semplici	Opportunamente stimolato utilizza informazioni adatte su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Se sostenuto, si avvia alla produzione di

		grafiche anche utilizzando tic.	modo responsabile modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.	grafiche anche utilizzando tic.	modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.	semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	<i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i>	Dimostra curiosità verso una pratica tecnologica. Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Si orienta tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Dimostra curiosità verso una pratica tecnologica. Riconosce in modo critico ed autonomo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Ha padronanza di competenze per orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Dimostra una curiosità verso una pratica tecnologica. Riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Possiede competenze per orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Dimostra curiosità verso una pratica tecnologica. E' consapevole in modo sostanziale delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Possiede le competenze fondamentali per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i> .	Opportunamente stimolato dimostra curiosità per la pratica tecnologica. Si avvia alla conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Se guidato utilizza alcune competenze per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i> .

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Tecnologia, primo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA TECNOLOGIA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><i>Vedere e osservare</i> Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere ed utilizzare semplici oggetti o strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione. Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i> Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i> Dimostrare curiosità verso una pratica tecnologica. Riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>	AVANZATO	<p>Autonomamente dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, sicuro, continuo, con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Dimostra di essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale enunciando rielaborazioni personali anche originali.</p> <p>Ricava autonomamente informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce autonomamente e in modo responsabile modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p>Dimostra curiosità verso una pratica tecnologica. Riconosce in modo critico ed autonomo le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Ha padronanza di competenze per orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>
Risorse conoscitive		INTERMEDIO	<p>Sa utilizzare conoscenze e abilità con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Dimostra di conoscere, utilizzare e descrivere la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le conoscenze relative ad alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.</p>

			<p>Sa utilizzare informazioni adeguate su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p>Dimostra una curiosità verso una pratica tecnologica. Riconosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. Possiede competenze per orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>
Risorse cognitive		BASE	<p>Possiede conoscenze e abilità fondamentali in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Possiede conoscenze di fondo di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.</p> <p>Possiede informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). È in grado di produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p>Dimostra curiosità verso una pratica tecnologica. È consapevole in modo sostanziale delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Possiede le competenze fondamentali per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i>.</p>
Disposizioni ad agire		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Possiede iniziali conoscenze e abilità in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Se supportato, conosce utilizza e descrive in modo semplice la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Se guidato dimostra di possedere alcune conoscenze di processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.</p> <p>Opportunamente stimolato utilizza informazioni adatte su proprietà e</p>

			<p>caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...).</p> <p>Se sostenuto, si avvia alla produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p>Opportunamente stimolato dimostra curiosità per la pratica tecnologica. Si avvia alla conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Se guidato utilizza alcune competenze per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i>.</p>
--	--	--	---

Disciplina: Tecnologia secondo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	<i>SPIEGAZIONE</i>	Riconosce e identifica nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conosce e utilizza semplici oggetti o strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	Dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, sicuro, continuo, con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Dimostra di essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale enunciando	Sa utilizzare conoscenze e abilità con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Utilizza le conoscenze relative ad alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.	Possiede conoscenze e abilità di fondamentali in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive in maniera basilare la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Possiede conoscenze di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.	Possiede iniziali conoscenze e abilità in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Se supportato conosce, utilizza e descrive in modo semplice la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Se guidato dimostra di possedere alcune conoscenze di processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.

			rielaborazioni personali anche originali.			
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.	Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce autonomamente, in modo responsabile e originale modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.	Sa utilizzare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produce in modo autonomo modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.	Dimostra di saper utilizzare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). È in grado di produrre modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.	Opportunamente stimolato è in grado di saper utilizzare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Se sostenuto si avvia alla produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	<i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i>	Dimostra curiosità verso una pratica tecnologica etica e responsabile, attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità. Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale, nel rapporto tra bene collettivo e interesse individuale. Si orienta tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Autonomamente dimostra curiosità verso una pratica tecnologica etica e responsabile, attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità. Riconosce autonomamente in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale, nel rapporto tra bene collettivo e interesse individuale. Ha padronanza di competenze per orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di	Dimostra una curiosità verso una pratica tecnologica etica e responsabile, attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità. Riconosce le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale, nel rapporto tra bene collettivo e interesse individuale. Possiede competenze per orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.	Dimostra una curiosità verso la pratica tecnologica in riferimento alla condizione umana. È consapevole in modo sostanziale delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Possiede le competenze fondamentali per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i> .	Opportunamente stimolato dimostra curiosità per la pratica tecnologica in riferimento alla condizione umana. Si avvia alla conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Se guidato utilizza competenze semplici ed essenziali per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i> .

			farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.		
--	--	--	---	--	--

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Tecnologia, secondo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA TECNOLOGIA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><i>Vedere e osservare</i> Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale. Conoscere e utilizzare semplici oggetti o strumenti di uso quotidiano descrivendone la funzione. Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia e del relativo impatto ambientale.</p> <p><i>Prevedere e immaginare</i> Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p><i>Intervenire e trasformare</i> Dimostra curiosità verso una pratica tecnologica etica e responsabile, attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità. Riconosce in modo critico le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale, nel rapporto tra bene collettivo e interesse individuale. Si orienta tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>	AVANZATO	<p>Dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, sicuro e continuo con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Dimostra di essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale enunciando rielaborazioni personali anche originali.</p>
			<p>Ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...).</p> <p>Produce autonomamente, in modo responsabile e originale modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p>
Risorse conoscitive		INTERMEDIO	<p>Sa utilizzare conoscenze e abilità con particolare riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive la funzione di oggetti e strumenti di uso</p>

			<p>quotidiano. Utilizza le conoscenze relative ad alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.</p> <p>Sa utilizzare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...).</p> <p>Produce in modo autonomo modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p>Dimostra una curiosità verso una pratica tecnologica etica e responsabile, attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità. Riconosce le caratteristiche, le funzioni, i limiti della tecnologia attuale, nel rapporto tra bene collettivo e interesse individuale. Possiede competenze per orientarsi tra i diversi <i>media</i> ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle situazioni.</p>
<p>Risorse cognitive</p>		<p>BASE</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità di fondamentali in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Conosce, utilizza e descrive in maniera basilare la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano.</p> <p>Possiede conoscenze di alcuni processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.</p> <p>Dimostra di saper utilizzare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...).</p> <p>È in grado di produrre modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p> <p>Dimostra una curiosità verso la pratica tecnologica in riferimento alla condizione umana. E' consapevole in modo sostanziale delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Possiede le competenze fondamentali per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i>.</p>

<p style="text-align: center;">Disposizioni ad agire</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Possiede iniziali conoscenze e abilità in riferimento a fenomeni di tipo artificiale. Se supportato conosce, utilizza e descrive in modo semplice la funzione di oggetti e strumenti di uso quotidiano. Se guidato dimostra di possedere alcune conoscenze di processi di trasformazione di risorse e consumo di energia, del relativo impatto ambientale.</p>
			<p>Opportunamente stimolato è in grado di saper utilizzare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di oggetti o servizi (etichette, istruzioni di montaggio, tutorial...). Se sostenuto si avvia alla produzione di semplici modelli o rappresentazioni grafiche anche utilizzando tic.</p>
			<p>Opportunamente stimolato dimostra curiosità per la pratica tecnologica in riferimento alla condizione umana. Si avvia alla conoscenza delle caratteristiche, delle funzioni e dei limiti della tecnologia attuale. Se guidato utilizza competenze semplici ed essenziali per orientarsi ed utilizzare i diversi <i>media</i>.</p>