

DISCIPLINA: STORIA primo ciclo scuola primaria - Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	<i>SPIEGARE</i> <i>ESPRIMERE</i>	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Individua con sicurezza e continuità elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi, cogliendo trasformazioni e cambiamenti. Conosce e utilizza autonomamente i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Individua i principali elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi, cogliendo trasformazioni e cambiamenti essenziali. Conosce e utilizza i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Individua i principali elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi, con domande-guida. Conosce strumenti convenzionali di base per la misurazione del tempo e sa utilizzarli.	Se guidato individua elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi. Conosce gli strumenti convenzionali di base per la misurazione del tempo e li utilizza con la guida dell'insegnante.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	<i>INTERPRETARE</i> <i>RICAVARE APPLICARE</i>	Ricava ed espone, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...) Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di	In modo ampio e sicuro ricava ed espone, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...) Padroneggia con sicurezza il concetto di fonte storica e sa operare classificazioni. Padroneggia in modo ampio e sicuro i concetti di successione cronologica, durata, contemporaneità,	Sa ricavare ed esporre, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...) Possiede il concetto di fonte storica e sa operare classificazioni. Comprende i concetti di successione cronologica, durata, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità e li sa applicare. Rappresenta in modo adeguato le conoscenze apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni.	Ricava ed espone, da fonti di tipo diverso, informazioni base e conoscenze essenziali su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...) Possiede in modo essenziale il concetto di fonte storica e sa operare semplici classificazioni. Individua gli elementi base della successione cronologica, durata, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità. Rappresenta in	Se guidato ricava ed espone, da fonti di tipo diverso, informazioni base e conoscenze essenziali su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...) Se sostenuto espone il concetto di fonte storica e opera semplici classificazioni. Se guidato individua gli elementi base della successione cronologica, durata, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità. Supportato, rappresenta, in modo semplice, le conoscenze apprese

		<p>successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>	<p>periodizzazione, ciclicità e li applica con sicurezza. Rappresenta autonomamente le conoscenze apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni.</p>		<p>modo essenziale le conoscenze apprese mediante il completamento di strumenti predisposti.</p>	<p>mediante il completamento di strumenti predisposti dall'insegnante.</p>
<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</p>	<p><i>EMPATIA</i> <i>AUTOCONOSCENZA</i></p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce e apprezza aspetti caratteristici del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza). Opera in modo ampio e sicuro un'azione metacognitiva sul proprio lavoro. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro.</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce, anche apprezzandoli, aspetti caratteristici del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza). Opera in modo ampio e sicuro un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce e apprezza aspetti caratteristici del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza). Opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza). Opera una semplice azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>	<p>Se guidato dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Sostenuto riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza). Se sostenuto opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Storia, primo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA STORIA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Esporre e dimostrare conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizzare le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Attuare comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Individua con sicurezza e continuità elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi, cogliendo trasformazioni e cambiamenti. Conosce e utilizza autonomamente i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>
			<p>In modo ampio e sicuro ricava ed espone, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...).</p> <p>Padroneggia con sicurezza il concetto di fonte storica e sa operare classificazioni. Padroneggia in modo ampio e sicuro i concetti di successione cronologica, durata, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità e li applica con sicurezza. Rappresenta autonomamente le conoscenze apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni.</p>
<p>Risorse conoscitive</p>		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Individua i principali elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi, cogliendo trasformazioni e cambiamenti essenziali. Conosce e utilizza i principali strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p>Sa ricavare ed esporre, da fonti di tipo diverso, informazioni e conoscenze su aspetti del</p>

			<p>passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...).</p> <p>Possiede il concetto di fonte storica e sa operare classificazioni. Comprende i concetti di successione cronologica, durata, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità e li sa applicare. Rappresenta in modo adeguato le conoscenze apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni</p> <p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce e apprezza aspetti caratteristici del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza).</p> <p>Opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>
<p>Risorse cognitive</p>		<p>BASE</p>	<p>Individua i principali elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi, con domande-guida. Conosce strumenti convenzionali di base per la misurazione del tempo e sa utilizzarli.</p> <p>Ricava ed espone, da fonti di tipo diverso, informazioni base e conoscenze essenziali su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...).</p> <p>Possiede in modo essenziale il concetto di fonte storica e sa operare semplici classificazioni.</p> <p>Individua gli elementi base della successione cronologica, durata, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità.</p> <p>Rappresenta in modo essenziale le conoscenze apprese mediante il completamento di strumenti predisposti.</p> <p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza).</p>

			Opera una semplice azione metacognitiva sul proprio lavoro.
Disposizioni ad agire		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato individua elementi utili per la ricostruzione di fatti ed eventi. Conosce gli strumenti convenzionali di base per la misurazione del tempo e li utilizza con la guida dell'insegnante.
			Se guidato ricava ed espone, da fonti di tipo diverso, informazioni base e conoscenze essenziali su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...).
			Se sostenuto espone il concetto di fonte storica e opera semplici classificazioni. Se guidato individua gli elementi base della successione cronologica, durata, contemporaneità, periodizzazione, ciclicità. Supportato, rappresenta, in modo semplice, le conoscenze apprese mediante il completamento di strumenti predisposti dall'insegnante.
			Se guidato dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Sostenuto riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico del proprio territorio (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza). Se sostenuto opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.

DISCIPLINA: STORIA secondo ciclo scuola primaria - Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE	SPIEGAZIONE UTILIZZARE INDIVIDUARE	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Utilizza e comprende in modo articolato e approfondito e con continuità fatti e fenomeni delle civiltà studiate; rileva con sicurezza e in autonomia le relazioni tra i quadri di civiltà considerati individuandone gli elementi caratterizzanti.	Utilizza e comprende in modo autonomo fatti e fenomeni delle civiltà studiate; rileva in modo adeguato le relazioni tra i quadri di civiltà considerati individuandone gli elementi caratterizzanti.	Utilizza e comprende in modo essenziale i principali fatti e fenomeni delle civiltà studiate.	Utilizza e comprende, se stimolato, fatti e fenomeni delle civiltà studiate.

RISORSE COGNITIVE

RICONOSCERE

DESCRIVERE

INDIVIDUARE

ORGANIZZARE

INTERPRETARE

Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Espone e dimostra conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Ricava, in modo ampio e sicuro, da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Espone e dimostra, anche in modo originale, conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, anche in modo creativo.

Ricava, autonomamente, da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Espone e dimostra conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Ricava, da fonti di tipo diverso, semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Espone e dimostra in modo essenziale, conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta in modo essenziale conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

Se guidato ricava, da fonti di tipo diverso, semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Sostenuto espone, in modo essenziale, semplici conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza, con supporto, le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Guidato, rappresenta in modo semplice, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.

<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</p>	<p><i>EMPATIA</i> <i>AUTOCONOSCE NZA</i></p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce e apprezza aspetti caratteristici del patrimonio storico proprio e altrui. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro.</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce, anche apprezzandoli, aspetti caratteristici del patrimonio storico proprio e altrui. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Opera in modo ampio e sicuro un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce e apprezza aspetti caratteristici del patrimonio storico proprio e altrui. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico proprio. Utilizza conoscenze e abilità di base per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Opera una semplice azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>	<p>Se guidato dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Sostenuto riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico del proprio territorio a lui noto. Guidato, sa utilizzare semplici conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Se sostenuto opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>
---	---	---	---	---	--	---

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Storia, secondo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA STORIA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p><i>Uso delle fonti</i> Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Esporre e dimostrare conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...).</p> <p><i>Organizzazione delle informazioni</i> Organizzare le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p><i>Produzione scritta e orale</i> Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Attuare comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Utilizza e comprende in modo articolato, approfondito e con continuità fatti e fenomeni delle civiltà studiate; rileva con sicurezza e in autonomia le relazioni tra i quadri di civiltà considerati individuandone gli elementi caratterizzanti.</p>
			<p>Ricava, in modo ampio e sicuro, da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Espone e dimostra, anche in modo originale, conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali, anche in modo creativo.</p>
			<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce, anche apprezzandoli, aspetti caratteristici del patrimonio storico proprio e altrui. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Opera in modo ampio e sicuro un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>

<p>Risorse conoscitive</p>		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Utilizza e comprende in modo autonomo fatti e fenomeni delle civiltà studiate; rileva in modo adeguato le relazioni tra i quadri di civiltà considerati individuandone gli elementi caratterizzanti.</p>
			<p>Ricava, autonomamente, da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Espone e dimostra conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>
			<p>Dimostra curiosità verso il sapere storico. Riconosce e apprezza aspetti caratteristici del patrimonio storico proprio e altrui. Utilizza conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>
<p>Risorse cognitive</p>		<p>BASE</p>	<p>Utilizza e comprende in modo essenziale i principali fatti e fenomeni delle civiltà studiate.</p>
			<p>Ricava, da fonti di tipo diverso, semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Espone e dimostra in modo essenziale, conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli</p>

			<p>temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Rappresenta in modo essenziale conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>
<p>Disposizioni ad agire</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico proprio. Utilizza conoscenze e abilità di base per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Opera una semplice azione metacognitiva sul proprio lavoro.</p>
			<p>Utilizza e comprende, se stimolato, fatti e fenomeni delle civiltà studiate.</p>
			<p>Se guidato ricava, da fonti di tipo diverso, semplici informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Sostenuto espone, in modo essenziale, semplici conoscenze su aspetti del passato (proprio, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza...). Organizza, con supporto, le informazioni per riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Guidato, rappresenta in modo semplice, conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>
<p>Se guidato dimostra una semplice curiosità verso il sapere storico. Sostenuto riconosce aspetti essenziali del patrimonio storico del proprio territorio a lui noto. Guidato, sa utilizzare semplici conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p>			

			Se sostenuto opera un'azione metacognitiva sul proprio lavoro.
--	--	--	--