

DISCIPLINA: SCIENZE primo ciclo secondo primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

<b>DIMENSIONI</b> Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	<b>CRITERI</b> Traguardi formativi Verbi di performance	<b>INDICATORI</b> Azione del soggetto (evidenze osservabili)	<b>AVANZATO</b> Ha padronanza	<b>INTERMEDIO</b> Sa utilizzare	<b>BASE</b> Possiede	<b>INIZIALE</b> Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
<b>RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')</b>	SPIEGARE DESCRIVERE ESPLORARE OSSERVARE	Osserva e descrive elementi della realtà attraverso i sensi. Riconosce esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e continuità, in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo completo ed accurato, dimostrando padronanza	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo in contesti noti. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo completo.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo essenziale e in contesti noti	Opportunamente guidato, osserva e descrive elementi della realtà. Riconosce e descrive oggetti ed esseri viventi se supportato.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	GENERARE, PIANIFICARE, FORMULARE	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni.	Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo sicuro, argomentato, originale, logico e coerente in situazioni inedite.	Effettua esperimenti, formula ipotesi autonomamente e prospetta soluzioni logiche e coerenti.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale in situazioni semplici.	Se supportato, partecipa ad esperimenti, formula semplici ipotesi e soluzioni.
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO,VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	EMPATIA RIFLETTERE	Dimostra interesse verso il sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva del proprio operato.	Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva ampia, completa e continua del proprio operato.	Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva globale del proprio operato.	Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.	Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere scientifico. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Scienze primo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA SCIENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><b>Esplorare, osservare e descrivere la realtà</b> Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Effettuare esperimenti formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Dimostrare interesse verso il sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva del proprio operato.</p>	AVANZATO	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e con continuità, in contesti diversi. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo completo ed accurato, dimostrando padronanza.
			Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo sicuro, argomentato, originale, logico e coerente in situazioni inedite. Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva ampia, completa e continua del proprio operato.
Risorse conoscitive		INTERMEDIO	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo completo in contesti noti. Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo completo.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi autonomamente e prospetta soluzioni logiche e coerenti. Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva globale del proprio operato.</p>
Risorse cognitive		BASE	<p>Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale. Identifica e descrive oggetti ed esseri viventi in modo essenziale e in contesti noti.</p> <p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale in situazioni semplici. Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.</p>
Disposizioni ad agire		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Opportunamente guidato, osserva e descrive elementi della realtà Riconosce e descrive oggetti ed esseri viventi se supportato.</p> <p>Se supportato, partecipa ad esperimenti, formula semplici ipotesi e soluzioni. Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere scientifico. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.</p>

DISCIPLINA: SCIENZE secondo ciclo secondo primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

<b>DIMENSIONI</b> Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	<b>CRITERI</b> Traguardi formativi Verbi di performance	<b>INDICATORI</b> Azione del soggetto (evidenze osservabili)	<b>AVANZATO</b> Ha padronanza	<b>INTERMEDIO</b> Sa utilizzare	<b>BASE</b> Possiede	<b>INIZIALE</b> Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
<b>RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')</b>	SPIEGARE DESCRIVERE ESPLORARE OSSERVARE	Osserva, analizza e sperimenta la realtà. Organizza le informazioni e le mette in relazione per riferirle. Utilizza il lessico specifico.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e continuità in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, sicuro e originale; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in situazioni note e li espone in modo semplice.	Opportunamente guidato osserva e descrive semplici dati in situazioni familiari e note. Recupera e utilizza le conoscenze essenziali, organizza ed espone i contenuti se opportunamente guidato.
<b>PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE</b>	GENERARE, PIANIFICARE, FORMULARE	Effettua esperimenti formula ipotesi e prospetta soluzioni.	Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo sicuro, argomentato, originale, logico e coerente in situazioni inedite.	Effettua esperimenti, formula ipotesi autonomamente e prospetta soluzioni logiche e coerenti.	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale in situazioni semplici.	Se supportato, partecipa ad esperimenti, formula semplici ipotesi e soluzioni.
<b>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO,VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</b>	EMPATIA RIFLETTERE	Dimostra interesse verso il sapere scientifico. Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo.	Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere scientifico. Interpreta in modo ampio e sicuro il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Svolge un'azione metacognitiva ampia,	Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere scientifico. Interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Svolge un'azione metacognitiva	Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere scientifico. Interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Svolge un'azione	Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere scientifico. Sostenuto è in grado di interpretare in maniera essenziale il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Con opportuna guida interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.

		Svolge un'azione metacognitiva del proprio operato.	completa e continua del proprio operato.	globale del proprio operato.	metacognitiva essenziale del proprio operato.	
--	--	-----------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------------	--

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Scienze secondo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA SCIENZE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><b>Esplorare, osservare e descrivere la realtà</b> Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi. Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Effettuare esperimenti formulare ipotesi e prospettare soluzioni. Interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</p>	AVANZATO	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e continuità in diversi contesti. Conosce e organizza i contenuti in modo completo, sicuro e originale; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.
			Effettua esperimenti, formula ipotesi in modo sicuro, argomentato, originale, logico e coerente in situazioni inedite. Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere scientifico. Interpreta in modo ampio e sicuro il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Svolge un'azione metacognitiva ampia, completa e continua del proprio operato.
Risorse conoscitive	Interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Dimostrare interesse verso il sapere scientifico. Svolge un'azione metacognitiva del proprio operato.	INTERMEDIO	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. Effettua esperimenti, formula ipotesi autonomamente e prospetta soluzioni logiche e coerenti. Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere scientifico. Interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Svolge un'azione metacognitiva globale del proprio operato.
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale. Conosce e organizza i contenuti in situazioni note e li espone in modo semplice.

<p><b>Risorse cognitive</b></p>		<p><b>BASE</b></p>	<p>Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo essenziale in situazioni semplici.          Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere scientifico. Interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.</p>
<p><b>Disposizioni ad agire</b></p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>	<p>Opportunamente guidato osserva e descrive semplici dati in situazioni familiari e note. Recupera e utilizza le conoscenze essenziali, organizza ed espone i contenuti se opportunamente guidato.</p> <p>Se supportato, partecipa ad esperimenti, formula semplici ipotesi e soluzioni. Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere scientifico. Sostenuto è in grado di interpretare in maniera essenziale il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. Con opportuna guida interpreta le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.</p>