

DISCIPLINA: MATEMATICA primo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	UTILIZZARE RAPPRESENTARE SPIEGARE RICONOSCERE ESPORRE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche. Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e rappresentarli graficamente. Riconosce, rappresenta e risolvere semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza, padronanza e continuità. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma. Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e in modo completo semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta. Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni note. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in situazioni note. Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se opportunamente supportato. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se supportato e in situazioni familiari. Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche se opportunamente guidato. Effettua classificazioni se adeguatamente supportato. Stabilisce relazioni, rappresenta graficamente dati se opportunamente guidato. Riconosce e rappresenta semplici problemi se opportunamente supportato.
PROCESSI COGNITIVI	APPLICARE ANALIZZARE ESEGUIRE IMPLEMENTARE	Utilizza procedure standard, applica strategie risolutive nel	In contesti nuovi attua con autonomia e originalità strategie risolutive	In contesti nuovi attua correttamente strategie risolutive utilizzando e	In situazioni note, utilizza in modo essenziale le informazioni per attuare	In contesti noti e semplici, se guidato, utilizza procedure standard nel calcolo

STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE		calcolo e nel problem solving	individuando, utilizzando e collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche reali.	collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche	una strategia risolutiva nel calcolo e nelle situazioni problematiche.	e nel risolvere situazioni problematiche
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO,VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	EMPATIA RIFLETTERE	Dimostra interesse verso il sapere. Svolge un'azione metacognitiva del proprio operato.	Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere. Svolge un'azione metacognitiva ampia, completa e continua del proprio operato.	Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere. Svolge un'azione metacognitiva globale del proprio operato.	Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere. Svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.	Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – matematica primo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA MATEMATICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><i>Numeri e calcolo</i> Contare, leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.</p> <p><i>Spazio e Figure</i> Orientarsi nello spazio fisico. Riconoscere le principali figure geometriche.</p>	AVANZATO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza, padronanza e continuità. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
			Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
			Classifica e mette in relazione in modo corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente e in modo completo semplici problemi In contesti nuovi attua con autonomia e originalità strategie risolutive individuando, utilizzando e collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche reali. Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere. Svolge un'azione metacognitiva ampia, completa e continua del proprio operato.
Risorse conoscitive	<p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi. Utilizzare procedure standard, applicare strategie risolutive nel calcolo e nel problem solving. Dimostra interesse verso il sapere. Svolge un'azione metacognitiva del proprio operato.</p>	INTERMEDIO	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.
			Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta. Classifica e mette in relazione in modo corretto.
			Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza. In contesti nuovi attua correttamente strategie risolutive utilizzando e collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche. Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere. Svolge un'azione metacognitiva globale del proprio operato.
Risorse cognitive		BASE	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni note. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni note.
			Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in situazioni note.
			Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi. In situazioni note, utilizza in modo essenziale le informazioni per attuare una strategia risolutiva nel calcolo e nelle situazioni problematiche. Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere. Svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.
			Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali se opportunamente supportato. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo se supportato e in situazioni familiari.
			Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche se opportunamente guidato.

Disposizioni ad agire		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Effettua classificazioni se adeguatamente supportato. Stabilisce relazioni, rappresenta graficamente dati se opportunamente guidato. Riconosce e rappresenta semplici problemi se opportunamente supportato. In contesti noti e semplici, se guidato, utilizza procedure standard nel calcolo e nel risolvere situazioni problematiche. Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.
------------------------------	--	-------------------------------------	--

DISCIPLINA: MATEMATICA secondo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	UTILIZZARE CLASSIFICARE RAPPRESENTARE LEGGERE	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera confronti con i numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni. Si orienta nello spazio fisico. Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche. Misura e confronta grandezze. Rappresentare, leggere e interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.	Rappresenta e opera con le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza, padronanza e continuità, anche in contesti inediti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto e flessibile, scegliendo le strategie più opportune. Opera con figure nello spazio in modo autonomo e corretto, mostrando sicurezza e padronanza anche in contesti inediti. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo	Rappresenta e opera con le entità numeriche in modo autonomo e corretto in contesti noti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto in contesti noti. Opera con figure nello spazio in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Riconosce, analizza e risolve situazioni problematiche riferite a contesti noti e le	Rappresenta e opera con le entità numeriche in situazioni semplici. Applica algoritmi di calcolo scritto e orale in situazioni note. Opera con figure semplici nello spazio in situazioni note. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici essenziali in semplici contesti. Riconosce, analizza e risolve in modo essenziale situazioni problematiche riferite a contesti standardizzati	Rappresenta e opera con le entità numeriche se opportunamente guidato e in contesti semplici. Applica gli algoritmi di base del calcolo scritto e orale se guidato, in contesti noti e familiari. Opera con figure semplici nello spazio, in contesti noti, se opportunamente guidato. Opportunamente guidato effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure utilizzando materiale strutturato. Rappresenta e interpreta semplici grafici se opportunamente supportato. Se guidato riconosce, analizza e risolve semplici situazioni problematiche riferite a contesti noti e le traduce in linguaggio matematico.

			corretto e adatto alle diverse situazioni. In autonomia riconosce, analizza e risolve complesse situazioni problematiche riferite anche a contesti inediti e le traduce in linguaggio matematico.	traduce in linguaggio matematico.	traducendole in linguaggio matematico.	
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	APPLICARE ANALIZZARE ESEGUIRE IMPLEMENTARE	Utilizza procedure standard, applica strategie risolutive nel calcolo e nel problem solving	In contesti nuovi attua con autonomia e originalità strategie risolutive individuando utilizzando e collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche reali.	In contesti noti attua correttamente strategie risolutive utilizzando e collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche.	In situazioni note, utilizza le informazioni in modo essenziale per attuare una strategia risolutiva nel calcolo e nelle situazioni problematiche.	In contesti noti e semplici opportunamente guidato, utilizza procedure standard nel calcolo e nel risolvere situazioni problematiche.
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	EMPATIA RIFLESSIONE	Dimostra interesse verso il sapere. Svolge un'azione metacognitiva del proprio operato.	Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere. Svolge un'azione metacognitiva ampia, completa e continua del proprio operato.	Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere. Svolge un'azione metacognitiva globale del proprio operato.	Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere. Svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.	Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Matematica secondo ciclo (terza, quarta, quinta) scuola primaria.

DISCIPLINA MATEMATICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><i>Numeri e calcolo</i> Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare ed operare confronti con i numeri interi e decimali. Eseguire le quattro operazioni.</p> <p><i>Spazio e figure</i> Orientarsi nello spazio fisico. Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche. Misurare e confrontare grandezze.</p> <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i> Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni, dati, probabilità. Riconoscere, analizzare e risolvere situazioni problematiche.</p>	AVANZATO	<p>Rappresenta e opera con le entità numeriche in modo autonomo, con correttezza, padronanza e continuità, anche in contesti inediti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo corretto e flessibile, scegliendo le strategie più opportune.</p>
			<p>Opera con figure nello spazio in modo autonomo e corretto, mostrando sicurezza e padronanza anche in contesti inediti. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto.</p>
			<p>Interpreta e costruisce grafici in modo corretto e adatto alle diverse situazioni. In autonomia riconosce, analizza e risolve complesse situazioni problematiche riferite anche a contesti inediti e le traduce in linguaggio matematico. In contesti nuovi attua con autonomia e originalità strategie risolutive individuando utilizzando e collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche reali. Mostra particolare interesse e curiosità per il sapere. Svolge un'azione metacognitiva ampia, completa e continua del proprio operato.</p>
Risorse conoscitive	<p>Utilizzare procedure standard, applicare strategie risolutive nel calcolo e nel problem solving Dimostrare interesse verso l'attività. Attuare comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro.</p>	INTERMEDIO	<p>Rappresenta e opera con le entità numeriche in modo autonomo e corretto in contesti noti. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e orale in modo autonomo e corretto in contesti noti.</p>
<p>Opera con figure nello spazio in modo autonomo e corretto. Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti.</p>			
<p>Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Riconosce, analizza e risolve situazioni problematiche riferite a contesti noti e le traduce in linguaggio matematico. In contesti noti attua correttamente strategie risolutive utilizzando e collegando le informazioni nel calcolo e nelle situazioni problematiche. Si mostra curioso e interessato rispetto al sapere. Svolge un'azione metacognitiva globale del proprio operato.</p>			
Risorse cognitive		BASE	<p>Rappresenta e opera con le entità numeriche in situazioni semplici. Applica algoritmi di calcolo scritto e orale in situazioni note.</p>
<p>Opera con figure semplici nello spazio in situazioni note. Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard.</p>			
<p>Interpreta e costruisce grafici essenziali in semplici contesti. Riconosce, analizza e risolve in modo essenziale situazioni problematiche riferite a contesti standardizzati traducendole in linguaggio matematico. In situazioni note, utilizza le informazioni in modo essenziale per attuare una</p>			

			strategia risolutiva nel calcolo e nelle situazioni problematiche. Dimostra un coinvolgimento essenziale verso il sapere. Svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.
Disposizioni ad agire		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Rappresenta e opera con le entità numeriche se opportunamente guidato e in contesti semplici. Applica gli algoritmi di base del calcolo scritto e orale se guidato, in contesti noti e familiari.
			Opera con figure semplici nello spazio, in contesti noti, se opportunamente guidato. Opportunamente guidato effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misure utilizzando materiale strutturato.
			Rappresenta e interpreta semplici grafici se opportunamente supportato. Se guidato riconosce, analizza e risolve semplici situazioni problematiche riferite a contesti noti e le traduce in linguaggio matematico. In contesti noti e semplici opportunamente guidato, utilizza procedure standard nel calcolo e nel risolvere situazioni problematiche. Se opportunamente stimolato dimostra un coinvolgimento verso il sapere. Se opportunamente guidato svolge un'azione metacognitiva essenziale del proprio operato.