

Disciplina: Italiano classe prima scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	ASCOLTARE COMPRENDERE	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.	Ascolta e interagisce in modo corretto e opportuno.	Ascolta e interagisce in modo essenziale a scambi comunicativi.	Se sostenuto dimostra di possedere competenze semplici che gli permettono di partecipare a scambi comunicativi.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	LEGGERE ESEGUIRE SCRIVERE	Legge e comprende parole e semplici testi. Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende i contenuti dei testi. Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi per esprimere il proprio vissuto.	Legge in modo corretto e scorrevole, e individua gran parte delle informazioni specifiche. Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici frasi per esprimere il proprio vissuto.	Legge in modo sillabico e individua informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi frasi.	Se sostenuto scrive sotto dettatura in modo sillabico. Opportunamente guidato scrive parole bisillabiche e trisillabiche.
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	EMPATIA AUTOCONSCENZA RIFLETTERE INTERROGARSI	Dimostra curiosità verso il sapere. Legge frasi e semplici testi, mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva sul	Dimostra curiosità verso il sapere. Legge frasi e semplici testi anche in autonomia, mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva sul proprio processo di	Dimostra una curiosità verso il sapere. Legge frasi e semplici testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Se invitato, svolge un'azione metacognitiva	Dimostra una semplice curiosità verso il sapere. Legge frasi e brevi testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo semplici riflessioni personali. E' consapevole, seppur in modo basilare, dell'azione metacognitiva	Se opportunamente stimolato, dimostra curiosità per il sapere. Legge semplici frasi e, se guidato, è in grado di comprenderne il significato ed esprimere riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.

		proprio processo di apprendimento.	apprendimento.	sul proprio processo di apprendimento.	relativa al proprio processo di apprendimento.	
--	--	------------------------------------	----------------	--	--	--

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Italiano classe prima scuola primaria.

DISCIPLINA ITALIANO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><i>Ascolto e parlato</i> Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi.</p> <p><i>Lettura</i> Leggere e comprendere parole e semplici testi.</p> <p><i>Scrittura</i> Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico (ricettivo e produttivo) Elementi di grammatica riflessioni sugli usi della lingua</i> Dimostrare curiosità verso il sapere.</p>	AVANZATO	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
			Legge in modo corretto, scorrevole e comprende i contenuti dei testi. Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi per esprimere il proprio vissuto.
			Dimostra curiosità verso il sapere. Legge frasi e semplici testi anche in autonomia, mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.
Risorse conoscitive	<p>Leggere frasi e semplici testi, mostrando di comprenderne il significato ed esprimere riflessioni personali a riguardo.</p> <p>Operare un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p> <p>Attuare comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro.</p>	INTERMEDIO	Ascolta e interagisce in modo corretto e opportuno.
			Legge in modo corretto e scorrevole, e individua gran parte delle informazioni specifiche. Scrive sotto dettatura e autonomamente semplici frasi per esprimere il proprio vissuto.
			Dimostra una curiosità verso il sapere. Legge frasi e semplici testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Se invitato, svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.
Risorse cognitive		BASE	Ascolta e interagisce in modo essenziale a scambi comunicativi.
			Legge in modo sillabico e individua informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e autonomamente

			<p>brevi frasi.</p> <p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere. Legge frasi e brevi testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo semplici riflessioni personali. E' consapevole, seppur in modo basilare, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento.</p>
<p>Disposizioni ad agire</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Se sostenuto dimostra di possedere competenze semplici che gli permettono di partecipare a scambi comunicativi.</p> <p>Se sostenuto scrive sotto dettatura in modo sillabico. Opportunamente guidato scrive parole bisillabiche e trisillabiche.</p> <p>Se opportunamente stimolato, dimostra curiosità per il sapere. Legge semplici frasi e, se guidato, è in grado di comprenderne il significato ed esprimere riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.</p>

Disciplina: Italiano classe seconda scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	ASCOLTARE COMPRENDERE	Ascolta e comprende le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Ascolta e interagisce in modo ampio, sicuro e originale.	Ascolta e interagisce in modo opportuno e pronto.	Ascolta e interagisce in modo essenziale.	Se opportunamente guidato ascolta e interagisce negli scambi comunicativi.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	LEGGERE ESEGUIRE SCRIVERE	Legge e comprende semplici e brevi testi. Scrive didascalie e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi per esprimere il proprio vissuto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso.	Legge in modo sicuro. Comprende in modo funzionale. Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi per esprimere il proprio vissuto. Riconosce e denomina parti del discorso.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi frasi. Riconosce parti essenziali del discorso.	Se guidato legge in modo sillabico e ipotizza il significato. Se incoraggiato scrive sotto dettatura in modo sillabico e autonomamente scrive parole bisillabiche e trisillabiche.

<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</p>	<p>EMPATIA AUTOCONOSCENZA A RIFLETTERE INTERROGARSI</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere. Legge testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere. Legge testi anche in autonomia, mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Opera con consapevolezza un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Dimostra una curiosità verso il sapere. Legge testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni a riguardo. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere. Legge testi semplici mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. E' consapevole, seppur in modo basilare, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Se opportunamente stimolato, dimostra curiosità per il sapere. Legge brevi e semplici testi e, se guidato, è in grado di comprenderne il significato ed esprimere riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.</p>
---	---	--	---	---	--	---

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Italiano classe seconda scuola primaria.

DISCIPLINA ITALIANO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Ascoltare e comprendere le informazioni negli scambi comunicativi e nei testi. <i>Letture</i> Leggere ad alta voce brevi testi. Leggere e comprendere semplici e brevi testi. <i>Scrittura</i> Scrivere didascalie e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare alcune parti del discorso <i>Acquisizione ed espansione del lessico (ricettivo e produttivo) Elementi di grammatica riflessioni sugli usi della lingua</i> Dimostrare curiosità verso il sapere. Leggere testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Operare un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo ampio, sicuro e originale.</p>
			<p>Legge in modo sicuro, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido. Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi per esprimere il proprio vissuto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso. Dimostra curiosità verso il sapere. Legge testi anche in autonomia, mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Opera con consapevolezza un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>
<p>Risorse conoscitive</p>		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Ascolta e interagisce in modo opportuno e pronto. Legge in modo sicuro. Comprende in modo funzionale. Scrive sotto dettatura e autonomamente frasi per esprimere il proprio vissuto. Riconosce e denomina parti del discorso. Dimostra una curiosità verso il sapere. Legge testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni a riguardo. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>
			<p>Ascolta e interagisce in modo essenziale.</p>

<p>Risorse cognitive</p>		<p>BASE</p>	<p>Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali. Scrive sotto dettatura e autonomamente brevi frasi. Riconosce parti essenziali del discorso.</p>
<p>Disposizioni ad agire</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere. Legge testi semplici mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. È consapevole, seppur in modo basilare, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento.</p> <p>Se opportunamente guidato ascolta e interagisce negli scambi comunicativi.</p> <p>Se guidato legge in modo sillabico e ipotizza il significato. Se incoraggiato scrive sotto dettatura in modo sillabico e autonomamente scrive parole bisillabiche e trisillabiche.</p> <p>Se opportunamente stimolato, dimostra curiosità per il sapere. Legge brevi e semplici testi e, se guidato, è in grado di comprenderne il significato ed esprimere riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.</p>

Disciplina: Italiano classe terza e quarta scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	COMPRENDERE ED ESPORRE	Partecipa a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascolta e comprende discorsi affrontati in classe, testi di vario genere dimostrando di capirne il senso globale.	Ha padronanza che dimostra con continuità delle conoscenze e abilità relative all'ascolto, la comprensione e la produzione orale. Partecipa attivamente a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascolta e comprende discorsi affrontati in classe, testi di vario genere dimostrando di capirne il senso globale.	Utilizza conoscenze e abilità relative all'ascolto, la comprensione e la produzione orale. Partecipa a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascolta e comprende discorsi affrontati in classe, testi di vario genere dimostrando di capirne il senso globale.	Possiede conoscenze e abilità di base che gli permettono ascoltare, comprendere e parlare. Possiede competenze essenziali che gli permettono di partecipare a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascolta e comprende discorsi affrontati in classe e testi semplici dimostrando di capirne il senso globale.	Se opportunamente guidato e in contesti noti utilizza conoscenze e abilità di base che gli permettono ascoltare, comprendere e parlare. Se sostenuto dimostra di possedere competenze essenziali che gli permettono di partecipare a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Se opportunamente guidato ascolta e comprende discorsi affrontati in classe e testi semplici dimostrando di capirne il senso globale.

<p>PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/RE GOLAZIONE</p>	<p>LEGGERE INDIVIDUARE RIFLETTERE</p>	<p>Padroneggia abilità di lettura strumentale. Legge e comprende assumendo diversi punti di vista, sostenendo un confronto tra prospettive e operando collegamenti interdisciplinari. Scrive testi, adeguandosi alle diverse situazioni comunicative e corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico Utilizza in modo appropriato il lessico Riflette sui testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Ha padronanza di conoscenze e abilità relative la lettura strumentale. Legge e comprende in modo autonomo e creativo, sostenendo un confronto tra prospettive e operando collegamenti interdisciplinari. Struttura e organizza in modo competente i testi, comunicando in modo efficace e personale. Scrive testi corretti, coerenti e originali utilizzando con sicurezza tutti i segni di punteggiatura. Padroneggia un lessico ampio, appropriato, ricco e funzionale al contesto. Dimostra padronanza riflettendo su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità relative la lettura strumentale. Legge e comprende, sostenendo un confronto tra prospettive e operando collegamenti interdisciplinari. Struttura e organizza i testi, comunicando in modo chiaro e coerente rispettando la traccia. Scrive testi corretti e coerenti, con una forma scorrevole, utilizzando con sicurezza i segni di punteggiatura. Possiede un lessico appropriato e vario. Sa utilizzare competenze che gli permettono di riflettere su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Sa utilizzare conoscenze e abilità di base relative la lettura strumentale. Legge e comprende in modo semplice sperimentandosi nell'assunzione di diversi punti di vista. Rispetta la tipologia testuale e segue la traccia. Organizza i testi, comunicando in modo semplice e sequenziale. Scrive testi corretti e coesi, utilizzando i principali segni di punteggiatura. Utilizza un lessico semplice ma appropriato. E' in grado di utilizzare competenze base per riflettere su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce in modo essenziale come le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità di base relative la lettura strumentale che se supportato utilizza in contesti noti e familiari. Se supportato legge e comprende in modo semplice, avviandosi all'assunzione di diversi punti di vista. Guidato segue la traccia data e rispetta la tipologia testuale. Nei testi utilizza una comunicazione efficace usando i principali segni di punteggiatura. Scrive testi con frasi corrette e coerenti dal punto di vista morfo-sintattico. Supportato utilizza un lessico semplice. Opportunamente stimolato è in grado di utilizzare competenze base per riflettere su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. In contesti noti riconosce che diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>
--	---	--	---	--	---	---

<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</p>	<p>EMPATIA AUTOCONSCENZ A RIFLETTERE INTERROGARSI</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere. Amplia il proprio lessico effettuando ricerche su espressioni o parole. Legge testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere. Amplia autonomamente il proprio lessico effettuando ricerche su espressioni o parole. Legge anche in autonomia testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva autonoma, ampia e sicura sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Dimostra una curiosità verso il sapere. Sa effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere. Possiede competenze per effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi semplici mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. È consapevole seppur in modo basilare dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento.</p>	<p>Opportunamente stimolato dimostra curiosità per il sapere. Se supportato è in grado effettuare semplici ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi semplici e se supportato è in grado di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.</p>
---	--	--	--	---	--	--

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Italiano classe terza e quarta scuola primaria.

DISCIPLINA ITALIANO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Partecipare agli scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascoltare e comprendere discorsi affrontati in classe, testi di vario genere dimostrando di capirne il senso globale. Padroneggiare abilità di lettura strumentale. <i>Lettura</i> Leggere e comprendere assumendo diversi punti di vista, sostenendo un confronto tra prospettive e operando collegamenti interdisciplinari. <i>Scrittura</i> Scrivere testi, adeguandosi alle diverse situazioni comunicative e corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico Utilizzare in modo appropriato il lessico Riflettere sui testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. <i>Acquisizione ed espansione del lessico (ricettivo e produttivo) Elementi di grammatica riflessioni sugli usi della lingua</i> Dimostrare curiosità verso il sapere. Ampliare il proprio lessico effettuando ricerche su espressioni o parole. Legge testi di</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Ha padronanza che dimostra con continuità, delle conoscenze e abilità relative all’ascolto, la comprensione e la produzione orale. Partecipa attivamente a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascolta e comprende discorsi affrontati in classe, testi di vario genere dimostrando di capirne il senso globale.</p>
			<p>Ha padronanza di conoscenze e abilità relative la lettura strumentale. Legge e comprende in modo autonomo e creativo, sostenendo un confronto tra prospettive e operando collegamenti interdisciplinari. Struttura e organizza in modo competente i testi, comunicando in modo efficace e personale. Scrive testi corretti, coerenti e originali utilizzando con sicurezza tutti i segni di punteggiatura. Padroneggia un lessico ampio, appropriato, ricco e funzionale al contesto. Dimostra padronanza riflettendo su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>

	diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Operare un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.		Dimostra curiosità verso il sapere. Amplia il proprio lessico effettuando ricerche su espressioni o parole. Legge testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.
Risorse conoscitive		INTERMEDIO	Utilizza conoscenze e abilità relative all'ascolto, la comprensione e la produzione orale. Partecipa a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascolta e comprende discorsi affrontati in classe, testi di vario genere dimostrando di capirne il senso globale.
			Possiede conoscenze e abilità relative la lettura strumentale. Legge e comprende, sostenendo un confronto tra prospettive e operando collegamenti interdisciplinari. Struttura e organizza i testi, comunicando in modo chiaro e coerente rispettando la traccia. Scrive testi corretti e coerenti, con una forma scorrevole, utilizzando con sicurezza i segni di punteggiatura. Possiede un lessico appropriato e vario. Sa utilizzare competenze che gli permettono di riflettere su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
			Dimostra una curiosità verso il sapere. Sa effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.

Risorse cognitive		BASE	<p>Possiede conoscenze e abilità di base che gli permettono ascoltare, comprendere e parlare. Possiede competenze essenziali che gli permettono di partecipare a scambi comunicativi rispettando turni di parola. Ascolta e comprende discorsi affrontati in classe e testi semplici dimostrando di capirne il senso globale.</p> <p>Sa utilizzare conoscenze e abilità di base relative la lettura strumentale. Legge e comprende in modo semplice sperimentandosi nell'assunzione di diversi punti di vista.</p> <p>Rispetta la tipologia testuale e segue la traccia. Organizza i testi, comunicando in modo semplice e sequenziale.</p> <p>Scrive testi corretti e coesi, utilizzando i principali segni di punteggiatura.</p> <p>Utilizza un lessico semplice ma appropriato.</p> <p>È in grado di utilizzare competenze base per riflettere su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. Riconosce in modo essenziale come le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere.</p> <p>Possiede competenze per effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi semplici mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali.</p> <p>È consapevole seppur in modo basilare dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento.</p>
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Se opportunamente guidato e in contesti noti utilizza conoscenze e abilità di base che gli permettono ascoltare, comprendere e parlare. Se sostenuto dimostra di possedere competenze essenziali che gli permettono di partecipare a scambi comunicativi</p>

<p>Disposizioni ad agire</p>			<p>rispettando turni di parola. Se opportunamente guidato ascolta e comprende discorsi affrontati in classe e testi semplici dimostrando di capirne il senso globale.</p>
			<p>Possiede conoscenze e abilità di base relative la lettura strumentale che se supportato utilizza in contesti noti e familiari. Se supportato legge e comprende in modo semplice, avviandosi all'assunzione di diversi punti di vista. Guidato segue la traccia data e rispetta la tipologia testuale.</p> <p>Nei testi utilizza una comunicazione efficace usando i principali segni di punteggiatura. Scrive testi con frasi corrette e coerenti dal punto di vista morfo-sintattico. Supportato utilizza un lessico semplice. Opportunamente stimolato è in grado di utilizzare competenze base per riflettere su testi propri e altrui cogliendo regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. In contesti noti riconosce che diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p>
			<p>Opportunamente stimolato dimostra curiosità per il sapere.</p> <p>Se supportato è in grado effettuare semplici ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi semplici e se supportato è in grado di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.</p>

Disciplina: Italiano classe quinta scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	COMPRENDERE ESPORRE SPIEGARE	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed espone un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative.	Comprende in modo ampio, sicuro e con continuità informazioni riferite a contesti inediti e complessi. Riferisce con efficacia e originalità di esperienze personali e non personali. Interviene con contributi personali e critici.	Comprende le informazioni esplicite e implicite. Riferisce con frasi chiare e coerenti di esperienze personali e non personali. Interviene in modo adeguato e sicuro.	Comprende il tema e le informazioni essenziali. Riferisce con frasi semplici e chiare esperienze personali e non personali. Interviene in modo adeguato.	Se guidato, in contesti familiari, comprende le informazioni essenziali esplicite. Riferisce di esperienze personali. Se sostenuto interviene in una conversazione.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	LEGGERE SCRIVERE INDIVIDUARE ESPORRE	Padroneggia la lettura strumentale. Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo. Scrive testi, adeguandosi alle diverse situazioni comunicative e corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico. Utilizza in modo appropriato il lessico. Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando in modo autonomo strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato tutte le informazioni. Comprende e riferisce il senso globale dei testi in modo autonomo. Struttura e organizza in modo competente i testi, comunicando in modo efficace e personale. Scrive testi corretti, coerenti e originali utilizzando con sicurezza tutti i segni di punteggiatura. Padroneggia un lessico appropriato al contesto ampio e originale. Riconosce le principali parti	Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando in modo autonomo strategie di lettura funzionali allo scopo in tipologie di testi note. Comprende e ricava informazioni implicite ed esplicite autonomamente. Comprende il senso globale dei testi in modo autonomo. Struttura e organizza i testi, comunicando in modo chiaro e coerente rispettando la traccia. Scrive testi corretti e coerenti, con una forma scorrevole, utilizzando con sicurezza i segni di	Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole, anche utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo in tipologie di testi note. Comprende le informazioni esplicite in semplici testi. Comprende il senso globale di testi, seguendo un percorso guidato. Rispetta la tipologia testuale e segue la traccia. Organizza i testi, comunicando in modo semplice e sequenziale. Scrive testi corretti e coesi, utilizzando i	Legge, se supportato, riconosce gli errori nella lettura. In contesti semplici e noti comprende le informazioni principali di un testo, se guidato. Comprende il senso globale di frasi o testi specie riguardanti contesti noti e familiari. Segue la traccia data e rispetta la tipologia testuale. Se guidato, nei testi utilizza una comunicazione efficace usando i principali segni di punteggiatura. Supportato scrive testi

			del discorso in modo completo e approfondito. Data una frase, individua con sicurezza gli elementi sintattici.	punteggiatura. Il lessico è appropriato e al contesto e ampio. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Data una frase, individua gli elementi sintattici.	principali segni di punteggiatura. Utilizza un lessico semplice, appropriato al contesto. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	con frasi corrette e coerenti dal punto di vista morfo-sintattico. Utilizza un lessico semplice. Opportunamente guidato riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi della frase minima.
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	EMPATIA AUTOCONSC ENZA RIFLESSIONE	Dimostra curiosità verso il sapere. Amplia il proprio lessico. Legge testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.	Dimostra curiosità verso il sapere. Amplia autonomamente il proprio lessico. Legge anche in autonomia testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva	Dimostra una curiosità verso il sapere. Sa effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni	Dimostra una semplice curiosità verso il sapere. Possiede abilità per effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni	Se opportunamente stimolato, dimostra curiosità per il sapere. Se supportato è in grado effettuare ricerche essenziali su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi di argomenti familiari e, se guidato, è in grado

			ampia e sicura sul proprio processo di apprendimento.	originali a riguardo. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.	personali. E' consapevole, seppur in modo basilare, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento.	di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.
--	--	--	---	---	--	---

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Italiano classe quinta scuola primaria.

DISCIPLINA ITALIANO	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p><i>Ascolto e parlato</i> Comprendere messaggi di diverso tipo. Riferire esperienze personali ed espone un argomento. Interagire nelle diverse situazioni comunicative.</p> <p><i>Letture</i> Padroneggiare la lettura strumentale. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Leggere e comprendere testi di vario tipo.</p> <p><i>Scrittura</i> Scrivere testi, adeguandosi alle diverse situazioni comunicative e corretti dal punto di vista ortografico e morfo-sintattico. Utilizzare in modo appropriato il lessico. Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p> <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico (ricettivo e produttivo) Elementi di grammatica riflessioni sugli usi della lingua</i> Dimostrare curiosità verso il sapere. Amplia il proprio lessico. Leggere testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali a riguardo. Operare un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Comprende in modo ampio, sicuro e con continuità informazioni riferite a contesti inediti e complessi. Riferisce con efficacia e originalità di esperienze personali e non personali. Interviene con contributi personali e critici.</p>
			<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando in modo autonomo strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato tutte le informazioni. Comprende e riferisce il senso globale dei testi in modo autonomo. Struttura e organizza in modo competente i testi, comunicando in modo efficace e personale. Scrive testi corretti, coerenti e originali utilizzando con sicurezza tutti i segni di punteggiatura. Padroneggia un lessico appropriato al contesto ampio e originale. Riconosce le principali parti del discorso in modo completo e approfondito. Data una frase, individua con sicurezza gli elementi sintattici.</p>
			<p>Dimostra curiosità verso il sapere. Amplia autonomamente il proprio lessico. Legge anche in autonomia testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Opera un'azione metacognitiva ampia e sicura sul proprio processo di apprendimento.</p>

<p>Risorse conoscitive</p>		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Comprende le informazioni esplicite e implicite. Riferisce con frasi chiare e coerenti di esperienze personali e non personali. Interviene in modo adeguato e sicuro.</p>
			<p>Legge in modo corretto e scorrevole, utilizzando in modo autonomo strategie di lettura funzionali allo scopo in tipologie di testi note. Comprende e ricava informazioni implicite ed esplicite autonomamente. Comprende il senso globale dei testi in modo autonomo. Struttura e organizza i testi, comunicando in modo chiaro e coerente rispettando la traccia. Scrive testi corretti e coerenti, con una forma scorrevole, utilizzando con sicurezza i segni di punteggiatura. Il lessico è appropriato e al contesto e ampio. Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Data una frase, individua gli elementi sintattici.</p>
<p>Risorse cognitive</p>		<p>BASE</p>	<p>Dimostra una curiosità verso il sapere. Sa effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi di diverso genere mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni originali a riguardo. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento.</p>
			<p>Comprende il tema e le informazioni essenziali. Riferisce con frasi semplici e chiare esperienze personali e non personali. Interviene in modo adeguato.</p> <p>Legge in modo complessivamente corretto e scorrevole, anche utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo in tipologie di testi note. Comprende le informazioni esplicite in semplici testi. Comprende il senso globale di testi, seguendo un percorso guidato. Rispetta la tipologia testuale e segue la traccia. Organizza i testi, comunicando in modo semplice e sequenziale. Scrive testi corretti e coesi, utilizzando i principali segni</p>

			<p>di punteggiatura. Utilizza un lessico semplice, appropriato al contesto. Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.</p>
<p>Disposizioni ad agire</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere. Possiede abilità per effettuare ricerche su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi mostrando di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. È consapevole, seppur in modo basilare, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento.</p>
			<p>Se guidato, in contesti familiari, comprende le informazioni essenziali esplicite. Riferisce di esperienze personali. Se sostenuto interviene in una conversazione.</p>
			<p>Legge, se supportato, riconosce gli errori nella lettura. In contesti semplici e noti comprende le informazioni principali di un testo, se guidato. Comprende il senso globale di frasi o testi specie riguardanti contesti noti e familiari. Segue la traccia data e rispetta la tipologia testuale. Se guidato, nei testi utilizza una comunicazione efficace usando i principali segni di punteggiatura. Supportato scrive testi con frasi corrette e coerenti dal punto di vista morfo-sintattico. Utilizza un lessico semplice. Opportunamente guidato riconosce le principali parti del discorso e individua gli elementi della frase minima.</p>
<p>Se opportunamente stimolato, dimostra curiosità per il sapere. Se supportato è in grado effettuare ricerche essenziali su espressioni o parole per ampliare il proprio lessico. Legge testi di argomenti familiari e, se guidato, è in grado di comprenderne il significato ed esprimendo riflessioni personali. Con supporto si avvia ad un processo metacognitivo rispetto al proprio processo di apprendimento.</p>			