

Disciplina: Inglese primo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

<b>DIMENSIONI</b> Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	<b>CRITERI</b> Traguardi formativi	<b>INDICATORI</b> Azione del soggetto (evidenze osservabili)	<b>LIVELLO AVANZATO</b> Ha padronanza	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Sa utilizzare	<b>LIVELLO BASE</b> Possiede	<b>LIVELLO INIZIALE</b> Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
<b>RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')</b>	<i>SPIEGAZIONE</i>	Legge e comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano acquisite a livello orale.	Ha padronanza di conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza, continuità, autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.	Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.	Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti la quotidianità.	Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione. Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti la quotidianità.
<b>PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE</b>	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.	Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non note, rispettando pronuncia e intonazione	Esponde, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.	Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.	Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
<b>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</b>	<i>EMPATIA AUTOCONSCENZA</i>	Dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconosce e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. E' in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. È in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. È consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme	Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme

					linguistiche e usi della lingua straniera	linguistiche e usi della lingua straniera
--	--	--	--	--	---	---

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Inglese primo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA INGLESE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><b>Letture e Scrittura</b> Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p><b>Ascolto e parlato</b> Interagire con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Dimostrare curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconoscere e cogliere rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	AVANZATO	Ha padronanza conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza, continuità e autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
			Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non note, rispettando pronuncia e intonazione.
			Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. E' in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Risorse conoscitive		INTERMEDIO	Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
			Espone, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.
			Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. E' in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Risorse cognitive		BASE	Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti la quotidianità.
			Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
			Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. E' consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<b>Disposizioni ad agire</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione. Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti la quotidianità
			Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
			Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Disciplina: Inglese classe terza scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

<b>DIMENSIONI</b> Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	<b>CRITERI</b> Traguardi formativi	<b>INDICATORI</b> <small>Azione del soggetto (evidenze osservabili)</small>	<b>LIVELLO AVANZATO</b> Ha padronanza	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Sa utilizzare	<b>LIVELLO BASE</b> Possiede	<b>LIVELLO INIZIALE</b> Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
<b>RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')</b>	<i>SPIEGAZIONE</i>	<p>Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Identifica il tema centrale di un discorso.</p> <p>Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa.</p> <p>Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>Ha padronanza di conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza, continuità e autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.</p>	<p>Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti la quotidianità.</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione. Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti la quotidianità.</p>

<p><b>PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE</b></p>	<p><i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i></p>	<p>Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco. Scrivere parole, messaggi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali</p>	<p>Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non note, rispettando pronuncia e intonazione</p>	<p>Espone, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.</p>	<p>Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.</p>	<p>Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.</p>
<p><b>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</b></p>	<p><i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i></p>	<p>Dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconosce e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. E' in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. E' in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. E' consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>	<p>Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>

Giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Inglese classe terza scuola primaria.

DISCIPLINA INGLESE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p><b>Ascolto e parlato</b> Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso. Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p><b>Lettura e scrittura</b> Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano acquisite a livello orale.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Dimostrare curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconoscere e cogliere rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	AVANZATO	Ha padronanza conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza, continuità e autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
			Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non note, rispettando pronuncia e intonazione.
			Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. È in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Risorse conoscitive		INTERMEDIO	Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
			Espone, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.
			Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. E' in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Risorse cognitive		BASE	Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti la quotidianità.
			Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
			Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. E' consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera.

<b>Disposizioni ad agire</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione. Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti alla quotidianità
			Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
			Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera

Disciplina: Inglese classe quarta scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

<b>DIMENSIONI</b> Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	<b>CRITERI</b> Traguardi formativi	<b>INDICATORI</b> Azione del soggetto (evidenze osservabili)	<b>LIVELLO AVANZATO</b> Ha padronanza	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Sa utilizzare	<b>LIVELLO BASE</b> Possiede	<b>LIVELLO INIZIALE</b> Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
<b>RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')</b>	<i>SPIEGAZIONE</i>	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Ha padronanza delle conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza continuità e autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.	Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.	Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti la quotidianità.	Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione. Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti alla quotidianità. .
<b>PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE</b>	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Espone e interagisce rispettando pronuncia e intonazione. Interagire in situazioni ludiche o formali.	Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non	Espone, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.	Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti	Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando

			note, rispettando pronuncia e intonazione		di pronuncia e intonazione.	alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
<b>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</b>	<i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA A</i>	Dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconosce e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. E' in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. E' in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. È consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera	Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Inglese classe quarta scuola primaria.

DISCIPLINA INGLESE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Dimensioni</b>	<p><b>Letture e scrittura</b> Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p><b>Ascolto e parlato</b> Esporre e interagire rispettando pronuncia e intonazione. Interagire in situazioni ludiche o formali.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Dimostrare curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconoscere e cogliere rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<b>AVANZATO</b>	Ha padronanza delle conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza, continuità e autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
			Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non note, rispettando pronuncia e intonazione.
			Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. È in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Risorse conoscitive</b>		<b>INTERMEDIO</b>	Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
Espone, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.			
Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. È in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.			
<b>Risorse cognitive</b>		<b>BASE</b>	Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti alla quotidianità.
Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.			
Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. È consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera.			

<b>Disposizioni ad agire</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione. Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti la quotidianità
			Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
			Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera

Disciplina: Inglese classe quinta scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

<b>DIMENSIONI</b> Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	<b>CRITERI</b> Traguardi formativi	<b>INDICATORI</b> Azione del soggetto (evidenze osservabili)	<b>LIVELLO AVANZATO</b> Ha padronanza	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> Sa utilizzare	<b>LIVELLO BASE</b> Possiede	<b>LIVELLO INIZIALE</b> Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
<b>RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')</b>	<i>SPIEGAZIONE</i>	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Ha padronanza di conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza, autonomia e autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.	Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.	Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti alla quotidianità.	Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione. Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti la quotidianità. .
<b>PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE</b>	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non note, rispettando pronuncia e intonazione	Esponde, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.	Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.	Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.

<b>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</b>	<i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i>	Dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconosce e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. E' in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. È in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. È consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera	Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera

Giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Inglese classe quinta scuola primaria.

DISCIPLINA INGLESE	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<b>Dimensioni</b>	<p><b>Lettura e scrittura</b> Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p> <p><b>Ascolto e parlato</b> Esporre e interagire rispettando pronuncia e intonazione. Interagire in situazioni ludiche o formali.</p> <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b> Dimostrare curiosità verso alcuni elementi culturali. Riconoscere e cogliere rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	AVANZATO	Ha padronanza conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende con sicurezza, continuità e autonomia brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
			Dimostra padronanza esponendo autonomamente. Esprime messaggi di carattere personale. Interagisce in situazioni ludiche o formali, familiari o non note, rispettando pronuncia e intonazione.
			Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. E' in grado di svolgere un'azione metacognitiva autonoma e consapevole sul proprio processo di apprendimento. Coglie e riflette sui rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Risorse conoscitive</b>		INTERMEDIO	Sa utilizzare conoscenze e abilità di ascolto e comprensione. Comprende brevi messaggi, parole e frasi legati all'uso quotidiano.
			Espone, se invitato, esprime messaggi di carattere personale in situazioni note. Interagisce in situazioni ludiche o formali, note, rispettando pronuncia e intonazione.
			Dimostra una curiosità verso alcuni elementi culturali. Svolge un'azione metacognitiva sul proprio processo di apprendimento. È in grado di cogliere e rielaborare i rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Risorse cognitive</b>		BASE	Possiede conoscenze e abilità di base funzionali all'ascolto e alla comprensione. Comprende semplici messaggi e frasi inerenti alla quotidianità.
			Possiede competenze per esprimere semplici messaggi con lessico di base. Interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche o formali, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
			Dimostra una sostanziale curiosità verso alcuni elementi culturali. E' consapevole, seppur in modo essenziale, dell'azione metacognitiva relativa al proprio processo di apprendimento. Se invitato, riconosce e coglie alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera.
			Possiede conoscenze e abilità in via di avviamento relative all'ascolto e alla comprensione.

<b>Disposizioni ad agire</b>		<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	Se opportunamente guidato comprende alcuni semplici messaggi o frasi inerenti la quotidianità
			Se opportunamente guidato esprime semplici messaggi con lessico di base. Se sostenuto interagisce in forma semplice, in situazioni ludiche, rispettando alcuni aspetti di pronuncia e intonazione.
			Opportunamente stimolato dimostra curiosità verso alcuni elementi culturali. Con supporto si avvia ad una riflessione metacognitiva del proprio processo di apprendimento. Se sostenuto riconosce alcune forme linguistiche e usi della lingua straniera