

DISCIPLINA: GEOGRAFIA primo ciclo scuola primaria - Rubrica valutativa (modello pedagogico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE	CONOSCERE RICONOSCERE ORIENTARSI	Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Si orienta nell'ambiente circostante e sa padroneggiare il linguaggio della geograficità. Riconosce le funzioni, i valori dei vari spazi e le loro connessioni.	Espone in modo completo e appropriato le esperienze vissute e le conoscenze acquisite. Si muove e si orienta, in modo ampio, sicuro, continuo, nell'ambiente circostante, in funzione dello scopo, padroneggiando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti. Rappresenta, analizza e interpreta percorsi e funzioni di spazi vissuti. Individua, rappresenta e descrive gli elementi fisici e antropici del proprio territorio, anche in modo originale.	Espone con chiarezza le esperienze vissute e le conoscenze acquisite. Si muove e si orienta nell'ambiente circostante attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici, simboli e legende. Descrive percorsi e funzioni degli spazi vissuti. Individua gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio.	Riferisce esperienze vissute e conoscenze acquisite in modo semplice. Si muove e si orienta nell'ambiente circostante attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. Conosce percorsi effettuati e individua le funzioni essenziali degli spazi vissuti. Riconosce e rappresenta graficamente in modo semplice gli elementi fisici e antropici del proprio territorio.	Risponde a domande-stimolo relative alle esperienze vissute e alle conoscenze acquisite. Se guidato, si muove e si orienta negli spazi noti utilizzando alcuni indicatori topologici. Con supporto, effettua percorsi e individua gli spazi vissuti. Osserva l'ambiente circostante e, se supportato, riconosce e nomina gli elementi che lo caratterizzano, anche rappresentandoli in modo semplice.
RISORSE COGNITIVE	RAPPRESENTARE INTERROGARSI	Individua le azioni per tutelare il Patrimonio. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	Valuta e riconosce azioni positive e negative operate dall'uomo sul territorio e ne coglie le relazioni. Rappresenta autonomamente le conoscenze apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni.	Riconosce le azioni positive e negative operate dall'uomo sul territorio. Rappresenta in modo adeguato le conoscenze apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni.	Riconosce in modo essenziale azioni positive o negative operate dall'uomo sul territorio. Rappresenta, in modo semplice, le conoscenze apprese mediante il completamento di strumenti predisposti.	Se guidato, riconosce alcune azioni positive e negative operate dall'uomo sul territorio. Rappresenta in modo semplice, se sostenuto, le conoscenze apprese mediante il completamento di strumenti predisposti dall'insegnante.

<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</p>	<p>EMPATIA AUTOCONOSCENZA RIFLESSIONE</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua in modo ampio e sicuro comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>	<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo aspetti caratteristici del proprio territorio. Attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>	<p>Se guidato mostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo semplici aspetti caratteristici del territorio a lui familiare. Sostenuto attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Geografia, primo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA GEOGRAFIA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p style="text-align: center;">Dimensioni</p>	<p><i>Orientamento</i> Sapere orientarsi nell'ambiente circostante e padroneggiare il linguaggio della geo-graficità. <i>Linguaggio della geograficità</i> Riconoscere le funzioni, i valori dei vari spazi e le loro connessioni. <i>Paesaggio</i> Individuare le azioni per tutelare il Patrimonio. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Attuare comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Espone in modo completo e appropriato le esperienze vissute e le conoscenze acquisite. Si muove e si orienta, in modo ampio, continuo e sicuro nell'ambiente circostante, in funzione dello scopo, padroneggiando gli indicatori topologici e mappe di spazi noti. Rappresenta, analizza e interpreta percorsi e funzioni di spazi vissuti. Individua, rappresenta e descrive gli elementi fisici e antropici del proprio territorio, anche in modo originale.</p>
			<p>Valuta e riconosce azioni positive e negative operate dall'uomo sul territorio e ne coglie le relazioni. Rappresenta autonomamente le conoscenze apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni.</p>
<p>Risorse conoscitive</p>		<p>INTERMEDIO</p>	<p>Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua in modo ampio e sicuro comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>
			<p>Espone con chiarezza le esperienze vissute e le conoscenze acquisite. Si muove e si orienta nell'ambiente circostante attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici, simboli e legende. Descrive percorsi e funzioni degli spazi vissuti. Individua gli elementi fisici ed antropici del proprio territorio. Riconosce le azioni positive e negative operate dall'uomo sul territorio. Rappresenta in modo adeguato le conoscenze</p>

			<p>apprese mediante semplici schemi, grafici, tabelle, racconti orali, scritti e disegni.</p> <p>Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>
Risorse cognitive		BASE	<p>Riferisce esperienze vissute e conoscenze acquisite in modo semplice. Si muove e si orienta nell'ambiente circostante attraverso punti di riferimento utilizzando gli indicatori topologici. Conosce percorsi effettuati e individua le funzioni essenziali degli spazi vissuti. Riconosce e rappresenta graficamente in modo semplice gli elementi fisici e antropici del proprio territorio.</p> <p>Riconosce in modo essenziale azioni positive o negative operate dall'uomo sul territorio. Rappresenta, in modo semplice, le conoscenze apprese mediante il completamento di strumenti predisposti.</p> <p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo aspetti caratteristici del proprio territorio. Attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>
Disposizioni ad agire		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	<p>Risponde a domande-stimolo relative alle esperienze vissute e alle conoscenze acquisite. Se guidato, si muove e si orienta negli spazi noti utilizzando alcuni indicatori topologici. Con supporto, effettua percorsi e individua gli spazi vissuti. Osserva l'ambiente circostante e, se supportato, riconosce e nomina gli elementi che lo caratterizzano, anche rappresentandoli in modo semplice.</p> <p>Se guidato, riconosce alcune azioni positive e negative operate dall'uomo sul territorio. Rappresenta in modo semplice, se sostenuto, le conoscenze apprese mediante il completamento di strumenti predisposti dall'insegnante.</p>

			<p>Se guidato mostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo semplici aspetti caratteristici del territorio a lui familiare. Sostenuto attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva).</p>
--	--	--	---

DISCIPLINA : GEOGRAFIA secondo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione	CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	AVANZATO Ha padronanza	INTERMEDIO Sa utilizzare	BASE Possiede	INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE	CONOSCERE ESPORRE RIFERIRE RICONOSCERE	Riferisce le conoscenze acquisite come i caratteri che connotano i paesaggi. Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, di Stati europeo o di altri continenti. Conosce le finalità e le funzioni della struttura organizzativa, territoriale, regionale e nazionale.	Dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, sicuro e continuo. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio della geograficità. Individua ed argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni territoriali, regionali e nazionali.	Possiede modo completo conoscenze e abilità adeguate. Sa utilizzare i principali oggetti geografici. Possiede il linguaggio della geograficità. Individua le connessioni che intercorrono tra le organizzazioni territoriali, regionali e nazionali.	Possiede conoscenze e abilità di base che gli permettono, seppur in contesti noti e familiari, di individuare, riconoscere e descrivere gli elementi dei paesaggi. Se supportato, comprende le finalità e le funzioni dell'organizzazione territoriale, regionale e nazionale.	Se guidato utilizza conoscenze e abilità di base per individuare e riconoscere i principali elementi dei paesaggi. Se guidato, riconosce la struttura organizzativa territoriale, regionale e nazionale.
RISORSE COGNITIVE	UTILIZZARE ORGANIZZARE INTERROGARSI RICAVARE ELABORARE	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Organizza le informazioni per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e nelle mappe. Rappresenta in prospettiva e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante. Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri geografici diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi	Dimostra di essere in grado di ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Organizza in modo personale, ampio e sicuro, le informazioni per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e nelle mappe. Rappresenta in prospettiva e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante anche in modo creativo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale,	Raccoglie dati e informazioni geografiche anche complesse ed è in grado di organizzarle. Organizza le informazioni per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e nelle mappe. Rappresenta in prospettiva e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante secondo le indicazioni date.	Individua e organizza semplici dati e informazioni geografiche. In modo basilare, dimostra di padroneggiare i processi di organizzare informazioni e di muoversi in situazioni familiari. Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto esponendoli con l'ausilio di domande guida. Completa semplici mappe, schemi e tabelle con indicazioni guida.	Se opportunamente guidato è in grado di individuare dati e informazioni geografiche. Se sostenuto, sperimenta processi di organizzazione delle informazioni. Guidato completa parti di mappe, schemi e tabelle, inserendo i dati forniti.

		scritti e con risorse digitali. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	rispettando il linguaggio specifico della disciplina. Completa e produce in piena autonomia mappe, schemi e tabelle.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. Completa e produce mappe, schemi e tabelle con indicazioni specifiche.		
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	EMPATIA AUTOCONOSCE NZA RIFLESSIONE	Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva). Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Riflette, pone domande sull'identità, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostiene un confronto e dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua in modo ampio e sicuro comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva). Riflette, pone domande, anche originali, sull'identità, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostiene, in modo ampio e sicuro, un confronto e dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva). Riflette, pone domande sull'identità, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostiene un confronto e dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Dimostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo aspetti caratteristici del proprio territorio. Attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva). Pone domande sull'identità, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostiene, in modo essenziale, un confronto e dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Se guidato mostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo semplici aspetti caratteristici del territorio a lui familiare. Sostenuto attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva). Se guidato, pone semplici domande sull'identità, progetta semplici soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostenuto partecipa al dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Geografia, secondo ciclo scuola primaria.

DISCIPLINA GEOGRAFIA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p><i>Orientamento</i> Riferire le conoscenze acquisite come i caratteri che connotano i paesaggi. Riconoscere e denominare i principali «oggetti» geografici fisici e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione, di Stati europeo o di altri continenti. Organizzare le informazioni per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e nelle mappe. Rappresentare in prospettiva e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p><i>Linguaggio della geograficità</i> Conoscere le finalità e le funzioni della struttura organizzativa, territoriale, regionale e nazionale. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri geografici diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p> <p><i>Paesaggio, Regione e Sistema territoriale</i> Sviluppare la curiosità verso il sapere. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. Riflettere, porre domande sull'identità, progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, continuo e sicuro. Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio della geograficità. Individua ed argomenta le relazioni che intercorrono tra le organizzazioni territoriali, regionali e nazionali.</p> <p>Dimostra di essere in grado di ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti. Organizza in modo personale, ampio e sicuro, le informazioni per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e nelle mappe. Rappresenta in prospettiva e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante anche in modo creativo. Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con proprietà lessicale, rispettando il linguaggio specifico della disciplina. Completa e produce in piena autonomia mappe, schemi e tabelle.</p> <p>Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua in modo ampio e sicuro comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva). Riflette, pone domande, anche originali, sull'identità, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostiene, in modo ampio e sicuro, un confronto e dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>
	<p>Sostenere un confronto e dialogo intorno alla</p>		<p>Possiede modo completo conoscenze e abilità</p>

<p>Risorse conoscitive</p>	<p>complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Attuare comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro.</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>adeguate. Sa utilizzare i principali oggetti geografici. Possiede il linguaggio della geograficità. Individua le connessioni che intercorrono tra le organizzazioni territoriali, regionali e nazionali.</p> <p>Raccoglie dati e informazioni geografiche anche complesse ed è in grado di organizzarle. Organizza le informazioni per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e nelle mappe. Rappresenta in prospettiva e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante secondo le indicazioni date. Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà lessicale. Completa e produce mappe, schemi e tabelle con indicazioni specifiche.</p> <p>Dimostra curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo e apprezzando aspetti caratteristici del proprio territorio. Attua comportamenti di monitoraggio, verifica e controllo del proprio lavoro (azione metacognitiva). Riflette, pone domande sull'identità, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostiene un confronto e dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>
<p>Risorse cognitive</p>		<p>BASE</p>	<p>Possiede conoscenze e abilità di base che gli permettono, seppur in contesti noti e familiari, di individuare, riconoscere e descrivere gli elementi dei paesaggi. Se supportato, comprende le finalità e le funzioni dell'organizzazione territoriale, regionale e nazionale.</p> <p>Individua e organizza semplici dati e informazioni geografiche. In modo basilare, dimostra di padroneggiare i processi di organizzare informazioni e di muoversi in situazioni familiari. Conosce e organizza i contenuti in modo sufficientemente corretto esponendoli con l'ausilio di domande guida. Completa semplici mappe, schemi e tabelle con indicazioni guida.</p>

			<p>Dimostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo aspetti caratteristici del proprio territorio. Attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva). Pone domande sull'identità, progetta soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostiene, in modo essenziale, un confronto e dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>
<p>Disposizioni ad agire</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Se guidato utilizza conoscenze e abilità di base per individuare e riconoscere i principali elementi dei paesaggi. Se guidato, riconosce la struttura organizzativa territoriale, regionale e nazionale.</p> <p>Se opportunamente guidato è in grado di individuare dati e informazioni geografiche. Se sostenuto, sperimenta processi di organizzazione delle informazioni. Guidato completa parti di mappe, schemi e tabelle, inserendo i dati forniti.</p> <p>Se guidato mostra una semplice curiosità verso il sapere geografico, riconoscendo semplici aspetti caratteristici del territorio a lui familiare. Sostenuto attiva un monitoraggio, una verifica e controllo essenziale del proprio lavoro (azione metacognitiva). Se guidato, pone semplici domande sull'identità, progetta semplici soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. Sostenuto partecipa al dialogo intorno alla complessità dei paesaggi nel presente e del passato, ovvero, le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>