

Disciplina: Educazione fisica primo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

| DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione | CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance | INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili) | AVANZATO Ha padronanza | INTERMEDIO Sa utilizzare | BASE Possiede | INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note. |
|--|---|---|--|--|--|---|
| RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA') | SPIEGAZIONE | Utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali. | Dimostra in modo completo, continuo e originale conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali. | Utilizza in modo completo conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali. | Possiede essenziali conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali. | Se opportunamente guidato conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sostenuo sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali. |
| PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE | INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive. | Riconosce e classifica in modo completo e originale gli elementi costitutivi del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco mostrando spirito di iniziativa e collaborazione. Applica in forma | Dimostra di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco anche collaborando con altri. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare | Possiede elementi costitutivi essenziali che gli permettono di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco. Applica tali competenze per | Opportunamente guidato, è in grado di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi essenziali del linguaggio motorio e sportivo. Stimolato e supportato partecipa alle varie forme di gioco. In contesti noti si avvia ad applicare |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | autonoma e creativa tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive originali. | movimenti corporei anche con forme espressive. | eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive. | tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive. |
| DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO) | <i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i> | Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Dimostra in modo autonomo e originale consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Possiede consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. | Se supportato mostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Se aiutato riconosce alcuni principi di base relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Supportato manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Se sostenuto comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. |

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Educazione fisica, primo ciclo scuola primaria.

| DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
|-----------------------------------|---|-------------------|--|
| <p>Dimensioni</p> | <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Applicare tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> <p><i>Salute e benessere, lo sport, il gioco e il fair play</i> Dimostrare consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconoscere principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifestare coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Comprendere all'interno delle varie occasioni</p> | <p>AVANZATO</p> | <p>Dimostra in modo completo, continuo e originale conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali.</p> |
| | | | <p>Riconosce e classifica in modo completo e originale gli elementi costitutivi del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco mostrando spirito di iniziativa e collaborazione. Applica in forma autonoma e creativa tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive originali.</p> |
| | | | <p>Dimostra in modo autonomo e originale consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> |
| <p>Risorse conoscitive</p> | | <p>INTERMEDIO</p> | <p>Utilizza in modo completo conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------------|---|
| | <p>di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> | | <p>esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali.</p> <p>Dimostra di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco anche collaborando con altri. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> <p>Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> |
| <p>Risorse cognitive</p> | | <p>BASE</p> | <p>Possiede completo conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali.</p> <p>Possiede elementi costitutivi essenziali che gli permettono riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> <p>Possiede consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|
| | | | <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> |
| <p>Disposizioni ad agire</p> | | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p>Se opportunamente guidato conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sostenuto sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di dimostrare padronanza di schemi motori e posturali anche in relazione alle variabili spazio-temporali.</p> |
| | | | <p>Opportunamente guidato, è in grado riconoscere e classificare gli elementi costitutivi essenziali del linguaggio motorio e sportivo. Stimolato e supportato partecipa alle varie forme di gioco. In contesti noti si avvia ad applicare tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> |
| | | | <p>Se supportato mostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Se aiutato riconosce alcuni principi di base relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Supportato manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Se sostenuto comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> |

Disciplina: Educazione fisica secondo ciclo scuola primaria – Rubrica valutativa (modello pedagogico didattico Castoldi)

| DIMENSIONI Obiettivi di comprensione Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione | CRITERI Traguardi formativi Verbi di performance | INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili) | AVANZATO Ha padronanza | INTERMEDIO Sa utilizzare | BASE Possiede | INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note. |
|--|---|--|--|---|--|---|
| RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA') | SPIEGAZIONE | Utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. | Dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, continuo e sicuro. Utilizza autonomamente conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Ha padronanza di competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. | Utilizza in modo completo conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio. E' in grado, attraverso il linguaggio motorio, di comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Utilizza competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. | Possiede conoscenze e abilità di base relative al linguaggio corporeo e motorio. E' in grado, attraverso il linguaggio motorio, di comunicare ed esprimere, in modo essenziale, i propri stati d'animo. Possiede competenze essenziali di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. | Se opportunamente guidato e in contesti noti, utilizza alcune conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio. Se sostenuto è in grado, attraverso il linguaggio motorio, di comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Si avvia all'acquisizione di competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. |
| PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE | INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive. | Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco mostrando spirito di iniziativa e collaborazione. Applica in forma | Dimostra di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco anche collaborando con altri. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare | Possiede elementi costitutivi essenziali che gli permettono di riconoscere e classificare gli aspetti di base costitutivi del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco. Applica tali competenze per | Opportunamente guidato, è in grado riconoscere e classificare gli elementi costitutivi essenziali del linguaggio motorio e sportivo. Stimolato e supportato partecipa alle varie forme di gioco. In contesti noti si avvia ad applicare tali competenze per |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | autonoma e creativa tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive. | movimenti corporei anche con forme espressive. | eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive. | eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive. |
| DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO) | <i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i> | Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce e rispetta le regole del fair play. | Dimostra in modo autonomo e originale consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce e rispetta le regole del fair play. | Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce e rispetta le regole del fair play. | Dimostra in consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce in modo essenziale e rispetta le regole del fair play. | Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Se aiutato riconosce alcuni principi di base relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Supportato manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce in modo essenziale e rispetta alcune regole del fair play. |

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Educazione fisica, secondo ciclo scuola primaria.

| DISCIPLINA EDUCAZIONE FISICA | OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO | DEFINIZIONE DEL LIVELLO |
|---------------------------------|--|------------|---|
| Dimensioni | <p><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i> Utilizzare conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i> Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Applicare tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> <p><i>Salute e benessere, lo sport, il gioco e il fair play</i> Dimostrare consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifestare coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconoscere e rispettare le regole del fair play.</p> | AVANZATO | <p>Dimostra di padroneggiare conoscenze e abilità in modo ampio, continuo e sicuro. Utilizza autonomamente conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Ha padronanza di competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> |
| | | | <p>Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa attivamente alle varie forme di gioco mostrando spirito di iniziativa e collaborazione. Applica in forma autonoma e creativa tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> |
| Risorse conoscitive | | INTERMEDIO | <p>Utilizza in modo completo conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio. E' in grado, attraverso il linguaggio motorio, di comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Utilizza competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>Dimostra di riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco anche collaborando con altri. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> |
| <p>Risorse cognitive</p> | | <p>BASE</p> | <p>Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce e rispetta le regole del fair play.</p> |
| | | | <p>Possiede conoscenze e abilità di base relative al linguaggio corporeo e motorio. E' in grado, attraverso il linguaggio motorio, di comunicare ed esprimere, in modo essenziale, i propri stati d'animo. Possiede competenze essenziali di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> |
| | | <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p> | <p>Possiede elementi costitutivi essenziali che gli permettono di riconoscere e classificare gli aspetti di base costitutivi del linguaggio motorio e sportivo. Partecipa alle varie forme di gioco. Applica tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive</p> |
| | | | <p>Dimostra in consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce in modo essenziale e rispetta le regole del fair play.</p> |
| | | | <p>Se opportunamente guidato e in contesti noti, utilizza alcune conoscenze e abilità relative al linguaggio corporeo e motorio. Se sostenuto è in grado, attraverso il linguaggio motorio, di</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| <p>Disposizioni ad agire</p> | | | <p>comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Si avvia all'acquisizione di competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Opportunamente guidato, è in grado riconoscere e classificare gli elementi costitutivi essenziali del linguaggio motorio e sportivo. Stimolato e supportato partecipa alle varie forme di gioco. In contesti noti si avvia ad applicare tali competenze per eseguire e rielaborare movimenti corporei anche con forme espressive.</p> <p>Dimostra consapevolezza dell'importanza dell'educazione fisica come contributo per la propria identità corporea. Se aiutato riconosce alcuni principi di base relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo. Supportato manifesta coscienza di sé e degli altri operando secondo criteri base di sicurezza. Riconosce in modo essenziale e rispetta alcune regole del fair play.</p> |
|-------------------------------------|--|--|---|