

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSI PRIMA E SECONDA

DIMENSIONI Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	CRITERI Traguardi formativi	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	LIVELLO AVANZATO Ha padronanza	LIVELLO INTERMEDIO Sa utilizzare	LIVELLO BASE Possiede	LIVELLO INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	<i>SPIEGAZIONE</i>	Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e mostrare padronanza nel rispettarle. Utilizzare il turno di parola, far uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e assumere comportamenti solidali.	Conosce in modo ampio e sicuro applica autonomamente, con consapevolezza e continuità, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Possiede conoscenze essenziali relative alle regole della convivenza civile del rispetto di sé e degli altri.	Opportunamente guidato dimostra di possedere semplici conoscenze relative alle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sostenuto è in grado di applicarle.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Osservare ed esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, sapere come riciclare materiali di uso comune, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione.	Utilizza strategie per applica autonomamente, con consapevolezza e continuità, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Utilizza strategie per applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Applica, a comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente, o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.	Se sostenuto in situazioni note mette in atto comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente, o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO,	<i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i>	Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	Conosce e utilizza in modo essenziale la rete e le netiquette, anche a fini didattici.	Se guidato dimostra di conoscere e utilizzare la rete e le netiquette anche a fini didattici.

VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)			netiquette, anche a fini didattici.			
---	--	--	--	--	--	--

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Ed civica classi prima e seconda scuola primaria

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p>Obiettivi delle macroaree</p> <p><i>Costituzione e diritto (nazionale, internazionale, legalità e solidarietà)</i> Conoscere le regole dei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. Utilizzare il turno di parola, far uso corretto dei bagni, rispettare l'ordine di file, gestire il proprio materiale e assumere comportamenti solidali.</p> <p><i>Sviluppo sostenibile</i> Osservare ed esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. Esser consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, sapere come riciclare materiali di uso comune, impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione</p>	AVANZATO	Conosce in modo ampio e sicuro applica autonomamente, con consapevolezza e continuità, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
			Utilizza strategie per applica autonomamente, con consapevolezza e continuità, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
			Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
Risorse conoscitive	<p><i>Cittadinanza digitale</i> Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla, con l'aiuto di un adulto, anche a fini didattici.</p>	INTERMEDIO	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
			Utilizza strategie per applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
			Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
Risorse cognitive		BASE	Possiede conoscenze essenziali relative alle regole della convivenza civile del rispetto di sé e degli altri.
			Applica, a comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente, o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.
			Conosce e utilizza in modo essenziale la rete e le netiquette, anche a fini didattici.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Opportunamente guidato dimostra di possedere semplici conoscenze relative alle regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Sostenuto è in grado di applicarle.

Disposizioni ad agire			Se sostenuto in situazioni note mette in atto comportamenti essenziali rispettosi dell'ambiente, o riguardanti il riciclo dei materiali, l'igiene personale, la scelta alimentare.
			Se guidato dimostra di conoscere e utilizzare la rete e le netiquette anche a fini didattici.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSE TERZA

DIMENSIONI Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	CRITERI Traguardi formativi	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	LIVELLO AVANZATO Ha padronanza	LIVELLO INTERMEDIO Sa utilizzare	LIVELLO BASE Possiede	LIVELLO INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	<i>SPIEGAZIONE</i>	Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. Interagire secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e saper ascoltare quelle degli altri. Assumere comportamenti solidali e sperimentare situazioni di volontariato	Conosce e applica in modo ampio, sicuro, continuo e con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica in modo autonomo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce applica se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Osservare, esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. Essere consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, di partecipare alle iniziative di riciclo dei materiali di uso	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione	Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce applica se guidato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.

		comune, di impegnarsi nel perseguire un'alimentazione ecosostenibile.	ecosostenibile.			
DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)	<i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i>	Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla anche a fini didattici. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e saper quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomia, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Possiede conoscenze di base per utilizzare la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza se guidato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Ed civica classe terza scuola primaria.

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
Dimensioni	<p>Obiettivi delle macroaree</p> <p>Costituzione e diritto (nazionale, internazionale, legalità e solidarietà) Conoscere le regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. Interagire secondo il turno di parola, esprimere le proprie necessità e saper ascoltare quelle degli altri. Assumere comportamenti solidali e sperimentare situazioni di volontariato.</p> <p>Sviluppo Sostenibile Osservare ed esplorare l'ambiente di vita quotidiana, riconoscere le caratteristiche, prevedere le situazioni di rischio e adottare comportamenti idonei e corretti. Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana, di partecipare alle iniziative di riciclo dei materiali di uso comune, di impegnarsi nel perseguire un'alimentazione ecosostenibile.</p> <p>Cittadinanza digitale Conoscere la rete e le netiquette e utilizzarla anche a fini didattici. Conoscere le modalità di una corretta comunicazione on line e saper quali sono le situazioni di rischio e come chiedere aiuti.</p>	AVANZATO	Conosce e applica in modo ampio, sicuro continuo e con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
			Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.
			Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomia, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.
Risorse conoscitive		INTERMEDIO	Conosce e applica in modo autonomo, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
			Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.
			Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.
Risorse cognitive		BASE	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
			Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.
			Possiede conoscenze di base per utilizzare la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Conosce applica se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
Conosce applica se guidato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.			

Disposizioni ad agire			Conosce e utilizza se guidato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.
------------------------------	--	--	---

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- classe quarta

DIMENSIONI Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	CRITERI Traguardi formativi	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	LIVELLO AVANZATO Ha padronanza	LIVELLO INTERMEDIO Sa utilizzare	LIVELLO BASE Possiede	LIVELLO INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	<i>SPIEGAZIONE</i>	Conoscere il concetto di “diversità culturale e sociale” e essere in grado di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Mostrare comportamenti solidali e sperimentare situazioni di volontariato. Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, in modo ampio, sicuro e continuo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica in maniera essenziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Se guidato conosce e applica in maniera essenziale le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D’AZIONE LETTURA DEL “COMPITO” CONTROLLO/REGOLAZIONE	<i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i>	Esplorare la propria città ed aver consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e corretti. Conoscere l’importanza della tutela dell’ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e impegnarsi in atteggiamenti responsabili di	Conosce e applica con consapevolezza e autonomia, in modo ampio e sicuro, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, in modo essenziale, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Se guidato conosce e applica in modo essenziale comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.

		<p>prevenzione. Aver consapevolezza dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse</p>	<p>alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>			
<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</p>	<p><i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i></p>	<p>Saper interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale. Conoscere l'e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.</p>	<p>Conosce in modo approfondito e continuo l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando comportamenti volti alla tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce in modo sicuro l'ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti volti alla tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e interagisce in modo essenziale applicando comportamenti volti alla tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>	<p>Se guidato dimostra di conoscere in modo essenziale l'ambiente digitale. Sostenuto, è in grado di applicare comportamenti volti alla tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Ed civica classe quarta scuola primaria.

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p><i>Obiettivi delle macroaree</i></p> <p>Costituzione e diritto (nazionale, internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>Conoscere il concetto di “diversità culturale e sociale” e essere in grado di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Mostrare comportamenti solidali e sperimentare situazioni di volontariato. Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p> <p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Esplorare la propria città ed aver consapevolezza della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare simboli e monumenti e adottare comportamenti idonei e corretti.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, in modo ampio, sicuro e continuo le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
			<p>Conosce e applica con consapevolezza e autonomia, in modo ampio e sicuro, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
			<p>Conosce in modo approfondito e continuo l’ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando comportamenti volti alla tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>
<p>Risorse conoscitive</p>	<p>Conoscere l’importanza della tutela dell’ambiente naturale per tutelare risorse e prevenire rischi e impegnarsi in atteggiamenti responsabili di prevenzione.</p> <p>Aver consapevolezza dell’importanza dell’igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l’equa distribuzione delle risorse.</p> <p>Cittadinanza digitale</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>Conosce e applica autonomamente le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
			<p>Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
			<p>Conosce in modo sicuro l’ambiente digitale e interagisce applicando comportamenti volti alla tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>
<p>Risorse cognitive</p>	<p>Saper interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti anche nell’ambiente digitale.</p> <p>Conoscere l’e-safety della scuola e come tutelarsi e tutelare gli amici da atti di cyberbullismo.</p>	<p>BASE</p>	<p>Conosce e applica in maniera essenziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
			<p>Conosce e applica, in modo essenziale, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all’igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
			<p>Conosce l’ambiente digitale e interagisce in modo essenziale applicando comportamenti volti alla tutela dell’identità e di prevenzione del cyberbullismo.</p>

Disposizioni ad agire		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	Se guidato conosce e applica in maniera essenziale le regole della convivenza civile, nel rispetto di sé e degli altri. Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
			Se guidato conosce e applica in modo essenziale comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
			Se guidato dimostra di conoscere in modo essenziale l'ambiente digitale. Sostenuto, è in grado di applicare comportamenti volti alla tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA- CLASSE QUINTA

DIMENSIONI Aspetti che considero nel valutare una certa prestazione Obiettivo di comprensione	CRITERI Traguardi formativi	INDICATORI Azione del soggetto (evidenze osservabili)	LIVELLO AVANZATO Ha padronanza	LIVELLO INTERMEDIO Sa utilizzare	LIVELLO BASE Possiede	LIVELLO INIZIALE Opportunamente guidato svolge (azione) compiti in situazioni note.
RISORSE CONOSCITIVE (CONOSCENZE E ABILITA')	<i>SPIEGAZIONE</i>	Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Assume con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Espone e documenta in modo ampio, sicuro e originale riflessioni sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume, in modo essenziale, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo semplice, in merito ai valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Se sostenuto assume ruoli e comportamenti, in maniera essenziale, di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta se guidato, in modo semplice, in merito a valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.

<p>PROCESSI COGNITIVI STRATEGIE D'AZIONE LETTURA DEL "COMPITO" CONTROLLO/REGOLAZIONE</p>	<p><i>INTERPRETAZIONE APPLICAZIONE PROSPETTIVA</i></p>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	<p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Conosce e applica, in modo essenziale, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>	<p>Se guidato dimostra di conoscere attraverso comportamenti essenziali ma idonei, relativi alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
<p>DISPOSIZIONI AD AGIRE (VERSO SE STESSO, VERSO GLI ALTRI, VERSO IL CONTESTO, VERSO IL COMPITO)</p>	<p><i>EMPATIA AUTOCONOSCENZA</i></p>	<p>Saper gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. Rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online. Saper contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione.</p>	<p>Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce anche in modo originale, dimostrando consapevolezza, responsabilità e autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce autonomamente applicando comportamenti volti alla tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Conosce in modo essenziale i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce, in modo basilare, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Se guidato dimostra di conoscere in modo essenziale, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Se supportato interagisce in modo essenziale, applicando comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto del cyberbullismo in situazioni note e familiari.</p>

Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione dei livelli).

Disciplina – Ed civica classe quinta, scuola primaria.

DISCIPLINA EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>Dimensioni</p>	<p>Costituzione e diritto (nazionale, internazionale, legalità e solidarietà) Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscere le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. Assumere responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppo sostenibile Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Conoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e saper classificare i rifiuti, sviluppando attività di riciclaggio. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.</p>	<p>AVANZATO</p>	<p>Assume con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Espone e documenta in modo ampio, sicuro e originale riflessioni sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
			<p>Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
			<p>Conosce in modo approfondito l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce anche in modo originale, dimostrando consapevolezza, responsabilità e autonomia, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>
<p>Risorse conoscitive</p>	<p>Cittadinanza digitale Saper gestire in sicurezza gli approcci in rete, negli ambienti digitali frequentati dai bambini e realizzare esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole. Rispettare gli altri e proteggersi nelle relazioni online: saper contrastare atti di cyberbullismo, verificare l'affidabilità delle fonti di informazione, gestire la propria identità digitale e proteggere la propria reputazione</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>Assume autonomamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
			<p>Conosce e applica riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
			<p>Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce autonomamente applicando comportamenti volti alla tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>
			<p>Assume, in modo essenziale, ruoli e comportamenti di</p>

<p>Risorse cognitive</p>		<p>BASE</p>	<p>partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo semplice, in merito ai valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
<p>Disposizioni ad agire</p>		<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>Conosce e applica, in modo essenziale, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.</p>
			<p>Conosce in modo essenziale i vari canali di informazione e comunicazione. Interagisce, in modo basilare, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo.</p>
			<p>Se sostenuto assume ruoli e comportamenti, in maniera essenziale, di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta se guidato, in modo semplice, in merito a valori di democrazia, cittadinanza, identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.</p>
			<p>Se guidato dimostra di conoscere in modo essenziale, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Se supportato interagisce in modo essenziale, applicando comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto del cyberbullismo in situazioni note e familiari.</p>
			<p>Se guidato dimostra di conoscere in modo essenziale, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione. Se supportato interagisce in modo essenziale, applicando comportamenti di tutela dell'identità personale e di contrasto del cyberbullismo in situazioni note e familiari.</p>