

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

D.lvo 62/2017, art. 1, comma 3 – La valutazione del comportamento

3. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

COSTITUZIONE PARTE I

Fissa i principi fondamentali della convivenza, dei diritti e dei doveri dei cittadini

LEGGI ORDINARIE

Regolano i rapporti tra cittadini nei diversi contesti Stabiliscono i limiti dei comportamenti individuali e le sanzioni in casi di trasgressione

STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI DPR 248/09 e DPR 235/07

Stabiliscono i diritti e i doveri delle studentesse e degli studenti delle scuole secondarie di 1° e 2° grado

Stabiliscono le procedure per i procedimenti disciplinari e demandano ai regolamenti delle scuole la definizione dei comportamenti ammessi e di quelli non ammessi e le relative sanzioni

PATTO DI CORRESPONSABILITA'

Stabilisce, in termini di patto sociale, i diritti e i doveri di scuola, famiglie e alunni

CRITERI PER IL VOTO DEL COMPORTAMENTO

In coerenza con lo Statuto, il Regolamento, il Patto di corresponsabilità stabiliscono i criteri per l'attribuzione del voto di comportamento, che deve tenere conto dello sviluppo delle competenze di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche

REGOLAMENTI DI ISTITUTO

In coerenza con la Costituzione, le leggi ordinarie e lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, stabilisce le regole della convivenza nella comunità scolastica, i comportamenti ammessi e quelli non ammessi e le sanzioni in presenza di trasgressioni

INDICATORI PER LA FORMULAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

**Si riferiscono in particolare alle competenze sociali e civiche anche se, a seconda de
contesti, sono coinvolte la comunicazione nella lingua nazionale e nelle lingue straniere,
la competenza digitale e tutte le altre.**

1. Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità;
2. Partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune;
3. Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi ...)
4. Collaborazione con altri;
5. Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza;
6. Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità; composizione dei conflitti; comunicazione assertiva; attenzione ai più fragili; empatia...)
7. Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola;
8. Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno, di figlio...; coordinamento di gruppi, rappresentanza; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)
9. Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità

RUBRICA

Indicatore	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Adesione consapevole alle regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità	Se supportato l'alunno osserva le regole e alle norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.	Dimostra di osservare in modo essenziale le regole e le norme che definiscono la convivenza nella scuola e nella comunità.	Osserva con consapevolezza le regole date e condivise e ne richiede l'osservanza agli altri.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso e fungendo da esempio positivo.
Partecipazione alla definizione delle regole di convivenza comune	L'alunno, se guidato, partecipa in contesti familiari alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza.	L'alunno partecipa con contributi personali essenziali alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza.	Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.	Partecipa con contributi pertinenti e positivi alla definizione delle regole della scuola e della comunità di appartenenza, portando motivazioni coerenti e assumendo con regolarità i comportamenti conseguenti.
Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti e servizi ...)	La partecipazione al lavoro comune avviene se supportato. Ascolta conversazioni e discussioni su argomenti familiari e noti, e interviene se stimolato.	La partecipazione al lavoro comune è essenziale, legata all'esecuzione di quanto concordato nel gruppo. Si assume e porta a termine compiti e ricerca materiali. Ascolta con interesse dibattiti e discussioni su argomenti di suo personale interesse e talvolta interviene.	La partecipazione al lavoro comune è costante, autonoma e con buoni contributi personali. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti e accurati.	La partecipazione al lavoro comune è costante e assidua, autonoma e con contributi personali originali e di qualità. Assume spontaneamente iniziative e porta a termine compiti e consegne con cura e responsabilità. Partecipa alle conversazioni e alle discussioni con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.

Indicatore	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Collaborazione con altri	Se guidato, collabora con gli altri in situazioni familiari o occasioni di interesse personale.	La collaborazione con gli altri nel lavoro è essenziale e segue gli accordi comuni. In occasione di gioco o di personale interesse, partecipa e porta contributi positivi, tenendo conto del punto di vista altrui.	Collabora con altri in modo positivo, seguendo gli accordi condivisi e apportando idee e contributi per la formulazione delle decisioni e per la buona riuscita degli obiettivi comuni. Tiene conto del punto di vista altrui, anche se diverso dal proprio ed è disponibile a discuterlo.	Collabora con tutti, contribuendo in modo determinante al conseguimento degli obiettivi comuni con opinioni, materiali e indicazioni operative. Utilizza i diversi punti di vista per migliorare la propria azione e per orientare quella del gruppo.
Disponibilità a prestare aiuto e chiederlo, all'occorrenza	Se sollecitato, presta aiuto ad altri, nelle situazioni familiari o in contesti noti.	Presta aiuto ad altri in modo essenziale. Chiede aiuto all'insegnante e ai compagni se si trova in difficoltà.	Presta aiuto spontaneamente a chi glielo richiede o mostra di averne necessità. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per sé stesso o per altri in caso di difficoltà.	Presta aiuto spontaneamente a chiunque ne manifesti il bisogno, anche offrendo suggerimenti per operare autonomamente. Chiede aiuto all'insegnante o ai compagni per se stesso o per altri, nel caso ravvisi di non avere i mezzi per operare da solo.
Impegno per il benessere comune (autocontrollo delle proprie reazioni, per la diversità, composizione dei conflitti, comunicazione assertiva, attenzione ai più fragili, empatia...)	Se guidato manifesta un controllo delle proprie reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Se supportato, considera nel confronto il punto di vista altrui e manifesta attenzione verso gli altri con atteggiamenti di empatia.	Sa controllare in modo essenziale le sue reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche accettando osservazioni da parte dall'adulto e dei compagni. Accetta le diversità ed è aperto al confronto.	Le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni sono controllate e rispettose. Ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto, manifestando empatia. Nel confronto con i pari cerca soluzioni e strategie di risoluzione, funge da mediatore.	Accetta frustrazioni e insuccessi facendone strumento di miglioramento. Ascolta i diversi punti di vista e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze e opinioni. Cerca strategie di risoluzione nei confronti ponendosi anche in modo originale

Indicatore	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Mantenimento di comportamenti rispettosi di sé, degli altri, degli animali, dell'ambiente e delle cose, dentro e fuori la scuola	Se supportato, manifesta comportamenti di cura per le proprie cose e quelle comuni; se guidato, in contesti noti e familiari assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e del contesto di riferimento.	La cura per le proprie cose e quelle comuni è essenziale. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente e del contesto di riferimento.	Ha cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute e il benessere.	Ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni, per la conservazione delle quali si assume compiti di pulizia, riordino, ecc. Sa individuare le situazioni di potenziale rischio per la salute e la sicurezza e assume comportamenti di prevenzione. Ha consapevolezza dell'importanza di corretti stili di vita per la salute ed il benessere, sa spiegarne le ragioni e li osserva nella quotidianità.
Assunzione dei compiti affidati, con responsabilità e autonomia (assunzione dei compiti connessi al ruolo di studente, di compagno, di figlio...; coordinamento di gruppi, rappresentanza; assolvimento di consegne; assunzione di ruoli in gruppi, rappresentazioni, ricerche, giochi...)	Se guidato, porta a termine i compiti che gli vengono richiesti e affidati, in contesti familiari e noti.	Assume e porta a termine i compiti affidati, in modo essenziale. Assume ruoli di responsabilità in attività e contesti che gli sono noti e su cui è sicuro.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Accetta volentieri ruoli di responsabilità nel gioco, nel lavoro, in occasione di eventi pubblici, ecc. e li assolve al meglio delle proprie possibilità, ricercando anche l'aiuto dei compagni.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento e originalità. Accetta volentieri ruoli di responsabilità in classe, nel gioco, in pubblico, ecc. e li assolve con scrupolo e accuratezza, mettendo a frutto con profitto anche il contributo di altri.

Indicatore	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Assunzione spontanea di compiti di responsabilità e di cura all'interno della scuola e della comunità	Se guidato si assume compiti che rispondono a interessi e curiosità personali.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose e animali, in situazioni di suo interesse personale e in cui si sente sicuro o ricerca l'aiuto di adulti e compagni in casi di difficoltà propria o altrui.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose, animali, persone, in situazioni note e in cui si sente esperto. In situazione di emergenza o difficoltà propria o di altri, chiede aiuto all'adulto se necessario.	Si assume spontaneamente compiti di responsabilità e cura di cose, animali, persone, in tutte le situazioni in cui ritiene di averne i mezzi. In situazione di emergenza o difficoltà propria o di altri, interviene con i mezzi alla propria portata o chiede aiuto all'adulto o ai servizi di soccorso, se necessario.