

INDICATORI	Descrizione	Formule per la valutazione
<p align="center">Progressi nell'apprendimento</p>	<p align="center">Progressi effettuati rispetto alla situazione di partenza</p>	<p>L'alunno/a ha evidenziato un'ottima progressione nell'apprendimento.</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato una progressione nell'apprendimento molto buona.</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato una buona progressione nell'apprendimento.</p> <p>L'alunno/a ha evidenziato una lenta progressione nell'apprendimento.</p>
<p>Capacità di individuare e risolvere problemi</p>		<p>Sa individuare autonomamente problemi e proporre soluzioni adeguate</p> <p>Di fronte a un problema sa proporre soluzioni adeguate</p> <p>Di fronte a un problema in alcune occasioni sa proporre soluzioni adeguate</p>

<p>Capacità di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, valutarle, organizzarle, recuperarle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di utilizzare strategie per l'apprendimento delle conoscenze disciplinari specifiche, • capacità di utilizzare strategie per il recupero degli apprendimenti, • capacità di utilizzare gli apprendimenti anche in altri contesti, • capacità di cercare e organizzare informazioni relative ad un dato scopo 	<p>È capace di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo ed efficiente. Sa cercare e organizzare efficacemente le informazioni necessarie al <i>proprio compito/scopo/obiettivo?</i>.</p> <p>È capace di organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo. Sa organizzare in modo corretto le informazioni.</p> <p>È capace di organizzare il proprio apprendimento in modo abbastanza autonomo. Sa organizzare informazioni date.</p> <p>È capace di organizzare il proprio apprendimento se guidato. Necessita di supporto nella ricerca e nell'organizzazione delle informazioni necessarie al <i>proprio compito/scopo/obiettivo?</i>.</p>
<p>Capacità di contestualizzare, collegare, generalizzare le informazioni</p>		<p>Seleziona le informazioni in modo opportuno in relazione al contesto e le collega tra loro.</p> <p>Collega in modo adeguato informazioni date.</p>

<p>Autonomia e organizzazione del lavoro scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none">• capacità di organizzare in modo autonomo il proprio lavoro, rispettando consegne e tempi dati;• capacità di organizzare strategie e materiali per eseguire un lavoro curato	<p>Sa organizzare in modo autonomo il proprio lavoro, rispettando consegne e tempi dati e gestendo strategie e materiali per eseguire un lavoro curato.</p> <p>Sa organizzare in modo abbastanza autonomo il proprio lavoro, rispettando consegne e tempi dati e applicando le strategie suggerite per eseguire un lavoro curato.</p> <p>Sa organizzare in modo sufficientemente autonomo il proprio lavoro, rispettando generalmente consegne e tempi dati e applicando le strategie suggerite.</p> <p>Sa organizzare il proprio lavoro solo se supportato individualmente; fatica a rispettare consegne e tempi dati</p>
--	--	--

<p>Capacità di impegnarsi, assumere responsabilità e iniziative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di assumere e portare a termine un incarico assegnato, • capacità di assumere spontaneamente incarichi all'interno del lavoro di classe 	<p>Si dimostra responsabile nel portare a termine incarichi con cura e capace di assumere spontaneamente iniziative.</p> <p>Si dimostra responsabile nel portare a termine incarichi e a volte capace di assumere spontaneamente iniziative.</p> <p>Accetta di assumere incarichi se richiesto e li porta a termine.</p> <p>Accetta di assumere incarichi se richiesto, ma non sempre li porta a termine.</p>
<p>Capacità di agire in modo flessibile e creativo</p>		<p>Sa agire in modo flessibile e creativo in diverse situazioni</p> <p>Sa agire in modo flessibile e creativo in alcune occasioni/discipline</p>

<p>Capacità di fare ipotesi, raccogliere dati, pervenire a conclusioni</p>		<p>È in grado di fare ipotesi a partire dai dati che gli vengono forniti, di reperirne altri e di pervenire a conclusioni fondate su di essi.</p> <p>È in grado di fare ipotesi a partire dai dati che gli vengono forniti e di pervenire a conclusioni fondate su di essi.</p> <p>Se stimolato, è in grado di fare ipotesi a partire dai dati che gli vengono forniti.</p> <p>Se guidato, è in grado di fare ipotesi a partire dai dati che gli vengono forniti.</p>
---	--	--

<p>Capacità di relazionarsi correttamente con altri in relazione ai contesti, di cooperare, mettere in comune le risorse, prestare aiuto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • capacità di relazionarsi con gli altri in momenti non strutturati - partecipare a situazioni di gioco o interesse personale in modo positivo, accettare punti di vista degli altri anche se diversi dal proprio, comunicare in modo efficace i propri bisogni/ le proprie richieste, controllare le proprie reazioni, essere di aiuto agli altri; • capacità di relazionarsi con gli altri in momenti strutturati - partecipare al lavoro di classe in modo costruttivo, portando il proprio contributo personale, mettere a disposizione le proprie conoscenze/abilità e il proprio materiale per il raggiungimento di scopi comuni al gruppo, mettere a disposizione le proprie conoscenze/abilità e il proprio materiale per aiutare gli altri) 	<p>Collabora con gli altri in modo attivo, apportando il proprio contributo nel lavoro del gruppo. Presta aiuto agli altri spontaneamente ed è capace di chiedere aiuto per sé e per gli altri in caso non riesca a risolvere il problema in autonomia.</p> <p>Collabora con gli altri in modo positivo, aiutando il gruppo a raggiungere i propri scopi. Presta aiuto a chi manifesta tale necessità e chiede aiuto per sé e per gli altri per risolvere le difficoltà.</p> <p>Si relaziona con gli altri in modo generalmente corretto. Presta aiuto solo se richiesto e chiede aiuto per superare le proprie difficoltà.</p> <p>Si relaziona con gli altri in modo non sempre positivo. Presta aiuto solo se sollecitato e fatica a chiedere aiuto in caso di difficoltà.</p>
---	---	--