

Progettazione didattica scuola primaria a.s. _____

Classe/i _____

COMPOSIZIONE DEL TEAM DOCENTI

DOCENTI	DISCIPLINE
RELIGIONE	
SOSTEGNO	
LINGUA INGLESE	
RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	

ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE/I _____

Alunni(M..... F.....)

Età.....

Provenienza: esterni istituto n.interni istituto n.....

SITUAZIONI PARTICOLARI

Alunni stranieri: n.

Alunni disabili: n. (indicare diagnosi)

Alunni DSA: n. (indicare sinteticamente la diagnosi)

Alunni ADHD: n. (indicare sinteticamente la diagnosi)

Alunni BES (non compresi nelle precedenti voci): n. complessivo: di cui

alunno _ _(*)con <input type="checkbox"/> ritmi di apprendimento lenti <input type="checkbox"/> difficoltà linguistiche <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logici analitici <input type="checkbox"/> comportamentale <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> svantaggio socio culturale <input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> situazione familiare complessa <input type="checkbox"/> difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti <input type="checkbox"/> motivi di salute <input type="checkbox"/> altro _____	alunno _ _(*)con <input type="checkbox"/> ritmi di apprendimento lenti <input type="checkbox"/> difficoltà linguistiche <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logici analitici <input type="checkbox"/> comportamentale <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> svantaggio socio culturale <input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> situazione familiare complessa <input type="checkbox"/> difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti <input type="checkbox"/> motivi di salute <input type="checkbox"/> altro _____
alunno _ _(*)con	alunno _ _(*)con

<input type="checkbox"/> ritmi di apprendimento lenti <input type="checkbox"/> difficoltà linguistiche <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logici analitici <input type="checkbox"/> comportamentale <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> svantaggio socio culturale <input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> situazione familiare complessa <input type="checkbox"/> difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti <input type="checkbox"/> motivi di salute <input type="checkbox"/> altro _____	<input type="checkbox"/> ritmi di apprendimento lenti <input type="checkbox"/> difficoltà linguistiche <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logici analitici <input type="checkbox"/> comportamentale <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> svantaggio socio culturale <input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> situazione familiare complessa <input type="checkbox"/> difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti <input type="checkbox"/> motivi di salute <input type="checkbox"/> altro _____
--	--

(*) indicare le iniziali dell'alunno/a

ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DELLA SCUOLA

Orario settimanale della/e classe/i (indicare orario della classe, eventuali tempi dedicati ad attività di recupero, attività alternative, all'utilizzo della compresenza....)

METODOLOGIA

Al fine di promuovere apprendimenti significativi e di garantire il successo formativo per tutti gli alunni, l'attività didattica si propone di:

- esplicitare gli obiettivi e le finalità dell'attività proposte
- privilegiare l'operatività
- guidare verso una costante pratica di autovalutazione.
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- valorizzare l'esperienza e delle conoscenze
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare
- adottare il metodo induttivo, partendo dall'osservazione e dall'analisi, per stimolare la riflessione e il senso critico;
- adottare il metodo deduttivo, partendo dal generale, per arrivare al particolare e all'applicazione di regole;
- utilizzare la discussione per coinvolgere e motivare
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo attuando lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari
- sollecitare interventi e interessi
- utilizzare la ricerca sul campo anche attraverso visite di istruzione
- organizzare il lavoro a livello individuale per sviluppare le singole capacità
- utilizzare il metodo "problem solving" (basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio
- altro _____

Per una didattica inclusiva, che promuove i saperi epistemologici a partire dai saperi personali di ciascun allievo, e laboratoriale in cui l'allievo prova /costruisce vengono utilizzate tecniche:

- simulative (role play, copioni...)
- analitiche (studi di caso, autocaso, biografie)
- problematiche (situazioni critiche, incident...)
- relazionali (cooperative learning, peer tutoring)
- esercitative
- proattive (brainstorming, progetti,...)

- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà
- altro

Utilizzo spazi

Per lo svolgimento dell'attività didattica i docenti prevedono di fare uso dei seguenti laboratori e aule speciali presenti:

- laboratorio di.....
- biblioteca.....
- aula di
- altro

MODALITA' DI VERIFICA

Tenuto conto dei:

- progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza anche in relazione alle strategie messe in atto
- impegno e grado di partecipazione alle attività scolastiche
- livello di acquisizione degli obiettivi
- personalità, caratteristiche e grado di maturazione del singolo alunno

L'azione di verifica utilizza i seguenti strumenti:

- | | | | |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> test di profitto | (<input type="checkbox"/> vero / falso | <input type="checkbox"/> a scelta multipla | <input type="checkbox"/> a integrazione) |
| <input type="checkbox"/> prove intuitive | | | <input type="checkbox"/> soluzione di problemi |
| <input type="checkbox"/> esercitazioni-interrogazioni | | | <input type="checkbox"/> compiti autentici |
| <input type="checkbox"/> produzione testi <i>di vario genere</i> | | | <input type="checkbox"/> questionari aperti |
| <input type="checkbox"/> relazioni | | | <input type="checkbox"/> dettati |
| <input type="checkbox"/> sintesi | | | <input type="checkbox"/> altro |

Modalità di rilevazione dei dati :

- griglie
- rubriche
- grafici
- descrizioni/osservazioni
- altro.....

VALUTAZIONE

Tipo di valutazione

- | | |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> formativa | <input type="checkbox"/> di gruppo |
| <input type="checkbox"/> sommativa | <input type="checkbox"/> oggettiva |
| <input type="checkbox"/> individualizzata | <input type="checkbox"/> soggettiva |
| <input type="checkbox"/> altro..... | |

La valutazione si rapporta a:

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- metodo di lavoro
- impegno e applicazione
- altro.....

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul libretto personale
- altro.....

Traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

Dalle osservazioni effettuate si possono individuare i livelli di padronanza raggiunti dagli alunni relativi alle competenze trasversali (vd allegati)

PROGETTI

Si elencano i progetti che saranno realizzati nel corso dell'anno scolastico:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

USCITE DIDATTICHE

Destinazione	Data/periodo	Durata	Docente responsabile

Mirano,

Gli insegnanti

.....

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	
Compito significativo- Prodotto	
Competenze	
Abilità/Capacità	Conoscenze
Utenti destinatari	
Prerequisiti	
Fase di applicazione	
Tempi	
Che cosa fa l'allievo	
Che cosa fa il docente	
Esperienze attivate-Attività	

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Metodologia	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	
Strumenti	
Valutazione	

SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICA	LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>LIVELLO 1 Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente. Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura. Rispetta le regole nei giochi. Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	AL
	<p>LIVELLO 2 Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti. Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro. Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia. Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura. Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita. Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità. Rispetta le regole nei giochi. Collabora e presta aiuto ai compagni nel gioco e nel lavoro Ha rispetto per gli adulti e tratta con correttezza tutti i compagni.</p>	
	<p>LIVELLO 3 Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili. Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p>	

Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà, portando contributi personali.
 Sa comportarsi e relazionarsi in maniera adeguata nei diversi contesti
 Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista
 Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
 E' in grado di esprimere riflessioni personali sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di Istruzione ecc.)
 Accetta sconfitte frustrazioni, contrarietà, difficoltà, insuccessi senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali.
 Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria; Livello 3 = fine scuola primaria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE	
	SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA SPECIFICA	LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO	ALUNNI
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p>LIVELLO 1 Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie. Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale e il contenuto di storie ascoltate e di testi letti, con domande stimolo dell'insegnante. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi ed esperienze. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	
	<p>LIVELLO 2 Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza. Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante. Con l'aiuto dell'insegnante legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle. Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirsi con l'aiuto dell'insegnante. Pianifica seguendo il lavoro con l'aiuto dell'insegnante. Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari. Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza. Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni e formula ipotesi e strategie risolutive.</p>	
	<p>LIVELLO 3 Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse (libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (parole e frasi chiave, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante; Utilizza strategie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. mappe o schemi per esporre). Ricava informazioni da grafici e tabelle . Sa utilizzare dizionari Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p>	

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria; Livello 3 = fine scuola primaria

ALLEGATO 2

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DIGITALI	
	SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA SPECIFICA	LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO	ALUNNI
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a</p>	<p>LIVELLO 1 Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera. Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	

partire dall'attività di studio Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto Produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	LIVELLO 2 Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	
	LIVELLO 3 Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (uso dell'account della scuola) . Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni .	

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	
	SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA SPECIFICA	LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO	ALUNNI
,Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	LIVELLO 1 Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato	
	LIVELLO 2 Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera con il supporto dell'adulto. Sa formulare semplici ipotesi per risolvere semplici problemi di esperienza.	
	LIVELLO 3 Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa valutare con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria