

# Progettazione didattica scuola primaria a.s. \_\_\_\_\_

Classe/i \_\_\_\_\_

## COMPOSIZIONE DEL TEAM DOCENTI

DOCENTI	DISCIPLINE
RELIGIONE	
SOSTEGNO	
LINGUA INGLESE	
RAPPRESENTANTI DEI GENITORI	

## ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE/I \_\_\_\_\_

Alunni .....(M..... F.....)

Età.....

Provenienza: esterni istituto n. ....interni istituto n.....

## SITUAZIONI PARTICOLARI

**Alunni stranieri: n.**

**Alunni disabili: n.** (indicare diagnosi)

**Alunni DSA: n.** (indicare sinteticamente la diagnosi)

**Alunni ADHD: n.** (indicare sinteticamente la diagnosi)

**Alunni BES (non compresi nelle precedenti voci): n. complessivo: di cui**

<b>alunno _ _(*)con</b> <input type="checkbox"/> ritmi di apprendimento lenti <input type="checkbox"/> difficoltà linguistiche <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logici analitici <input type="checkbox"/> comportamentale <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> svantaggio socio culturale <input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> situazione familiare complessa <input type="checkbox"/> difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti <input type="checkbox"/> motivi di salute <input type="checkbox"/> altro _____	<b>alunno _ _(*)con</b> <input type="checkbox"/> ritmi di apprendimento lenti <input type="checkbox"/> difficoltà linguistiche <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi logici analitici <input type="checkbox"/> comportamentale <input type="checkbox"/> gravi lacune nella preparazione di base <input type="checkbox"/> svantaggio socio culturale <input type="checkbox"/> scarsa motivazione allo studio <input type="checkbox"/> situazione familiare complessa <input type="checkbox"/> difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti <input type="checkbox"/> motivi di salute <input type="checkbox"/> altro _____
<b>alunno _ _(*)con</b>	<b>alunno _ _(*)con</b>

- ritmi di apprendimento lenti
- difficoltà linguistiche
- difficoltà nei processi logici analitici
- comportamentale
- gravi lacune nella preparazione di base
- svantaggio socio culturale
- scarsa motivazione allo studio
- situazione familiare complessa
- difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
- motivi di salute
- altro \_\_\_\_\_

- ritmi di apprendimento lenti
- difficoltà linguistiche
- difficoltà nei processi logici analitici
- comportamentale
- gravi lacune nella preparazione di base
- svantaggio socio culturale
- scarsa motivazione allo studio
- situazione familiare complessa
- difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
- motivi di salute
- altro \_\_\_\_\_

(\*) indicare le iniziali dell'alunno/a

## ORGANIZZAZIONE DEI TEMPI DELLA SCUOLA

**Orario settimanale della/e classe/i** (indicare orario della classe, eventuali tempi dedicati ad attività di recupero, attività alternative, all'utilizzo della compresenza....)

## METODOLOGIA

**Al fine di promuovere apprendimenti significativi e di garantire il successo formativo per tutti gli alunni, l'attività didattica si propone di:**

- esplicitare gli obiettivi e le finalità dell'attività proposte
- privilegiare l'operatività
- guidare verso una costante pratica di autovalutazione.
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere
- valorizzare l'esperienza e delle conoscenze
- favorire l'esplorazione e la scoperta
- utilizzare la lezione frontale per presentare e riepilogare
- adottare il metodo induttivo, partendo dall'osservazione e dall'analisi, per stimolare la riflessione e il senso critico;
- adottare il metodo deduttivo, partendo dal generale, per arrivare al particolare e all'applicazione di regole;
- utilizzare la discussione per coinvolgere e motivare
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo attuando lavori di gruppo o in coppia all'interno delle ore curricolari
- sollecitare interventi e interessi
- utilizzare la ricerca sul campo anche attraverso visite di istruzione
- organizzare il lavoro a livello individuale per sviluppare le singole capacità
- utilizzare il metodo "problem solving" (basato sulla ricerca e scoperta dell'alunno)
- realizzare attività didattiche in forma di laboratorio
- altro \_\_\_\_\_

**Per una didattica inclusiva, che promuove i saperi epistemologici a partire dai saperi personali di ciascun allievo, e laboratoriale in cui l'allievo prova /costruisce vengono utilizzate tecniche:**

- simulative (role play, copioni...)
- analitiche (studi di caso, autocasò, biografie)
- problematiche (situazioni critiche, incident...)
- relazionali (cooperative learning, peer tutoring)
- esercitative
- proattive (brainstorming, progetti,...)

- adattamento dei tempi e dei metodi ai contenuti della programmazione
- esercitazioni guidate e differenziate a livello crescente di difficoltà
- altro .....

### Utilizzo spazi

Per lo svolgimento dell'attività didattica i docenti prevedono di fare uso dei seguenti laboratori e aule speciali presenti:

- laboratorio di.....
- biblioteca.....
- aula di .....
- altro .....

### MODALITA' DI VERIFICA

Tenuto conto dei:

- progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza anche in relazione alle strategie messe in atto
- impegno e grado di partecipazione alle attività scolastiche
- livello di acquisizione degli obiettivi
- personalità, caratteristiche e grado di maturazione del singolo alunno

L'azione di verifica utilizza i seguenti strumenti:

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> test di profitto                        | ( <input type="checkbox"/> vero / falso | <input type="checkbox"/> a scelta multipla | <input type="checkbox"/> a integrazione)       |
| <input type="checkbox"/> prove intuitive                         |   |  | <input type="checkbox"/> soluzione di problemi |
| <input type="checkbox"/> esercitazioni-interrogazioni            |   |  | <input type="checkbox"/> compiti autentici     |
| <input type="checkbox"/> produzione testi <i>di vario genere</i> |   |  | <input type="checkbox"/> questionari aperti    |
| <input type="checkbox"/> relazioni                               |   |  | <input type="checkbox"/> dettati               |
| <input type="checkbox"/> sintesi                                 |   |  | <input type="checkbox"/> altro .....           |

Modalità di rilevazione dei dati :

- griglie
- rubriche
- grafici
- descrizioni/osservazioni
- altro.....

### VALUTAZIONE

Tipo di valutazione

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> formativa        | <input type="checkbox"/> di gruppo  |
| <input type="checkbox"/> sommativa        | <input type="checkbox"/> oggettiva  |
| <input type="checkbox"/> individualizzata | <input type="checkbox"/> soggettiva |
| <input type="checkbox"/> altro.....       |                                     |

La valutazione si rapporta a:

- livello di partenza
- competenze raggiunte
- evoluzione del processo di apprendimento
- metodo di lavoro
- impegno e applicazione
- altro.....

Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie:

- colloqui individuali
- colloqui generali
- comunicazioni sul libretto personale
- altro.....

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

Dalle osservazioni effettuate si possono individuare i livelli di padronanza raggiunti dagli alunni relativi alle competenze trasversali (vd allegati)

## **PROGETTI**

Si elencano i progetti che saranno realizzati nel corso dell'anno scolastico:

- 1).....
- 2).....
- 3).....

## **USCITE DIDATTICHE**

Destinazione	Data/periodo	Durata	Docente responsabile

Mirano,

Gli insegnanti

.....

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

<b>Denominazione</b>	
<b>Compito significativo- Prodotto</b>	
<b>Competenze</b>	
<b>Abilità/Capacità</b>	<b>Conoscenze</b>
<b>Utenti destinatari</b>	
<b>Prerequisiti</b>	
<b>Fase di applicazione</b>	
<b>Tempi</b>	
<b>Che cosa fa l'allievo</b>	
<b>Che cosa fa il docente</b>	
<b>Esperienze attivate-Attività</b>	

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Metodologia</b>	
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interne</li> <li>• esterne</li> </ul>	
<b>Strumenti</b>	
<b>Valutazione</b>	

### SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE SPECIFICHE	LIVELLI DI PADRONANZA E DESCRITTORI DI LIVELLO ATTRIBUITO	
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p><b>LIVELLO 1</b>                      Rispetta le regole della classe e della scuola; si impegna nei compiti assegnati e li porta a termine responsabilmente.                      Utilizza i materiali propri, quelli altrui e le strutture della scuola con cura.                      Rispetta le regole nei giochi.                      Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi senza reazioni fisiche aggressive.</p>	AL
	<p><b>LIVELLO 2</b>                      Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.                      Utilizza con parsimonia e cura le risorse energetiche e naturali: acqua, luce, riscaldamento, trattamento dei rifiuti.                      Presta aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.                      Ha rispetto per l'autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc. e quelli per i quali non ha simpatia.                      Utilizza materiali, strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.                      Condivide nel gruppo le regole e le rispetta; rispetta le regole della comunità di vita.                      Rispetta i tempi di lavoro, si impegna nei compiti, li assolve con cura e responsabilità.                      Rispetta le regole nei giochi.                      Collabora e presta aiuto ai compagni nel gioco e nel lavoro                      Ha rispetto per gli adulti e tratta con correttezza tutti i compagni.</p>	
	<p><b>LIVELLO 3</b>                      Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità, sapendo indicare anche le ragioni e le conseguenze sulla comunità e sull'ambiente di condotte non responsabili.                      Osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali.</p>	

Collabora nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà, portando contributi personali.  
 Sa comportarsi e relazionarsi in maniera adeguata nei diversi contesti  
 Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista  
 Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  
 E' in grado di esprimere riflessioni personali sul significato dei principi fondamentali e di alcune norme che hanno rilievo per la sua vita quotidiana (es. il Codice della Strada; le imposte, l'obbligo di Istruzione ecc.)  
 Accetta sconfitte frustrazioni, contrarietà, difficoltà, insuccessi senza reazioni esagerate sia fisiche che verbali.  
 Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese; alcuni principi fondamentali della Costituzione, i principali organi dello Stato e quelli amministrativi a livello locale.

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria; Livello 3 = fine scuola primaria

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	IMPARARE AD IMPARARE	
	SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA SPECIFICA	LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO	ALUNNI
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>	<p><b>LIVELLO 1</b>            Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.            In autonomia, trasforma in sequenze figurate brevi storie.            Riferisce in maniera comprensibile l'argomento principale e il contenuto di storie ascoltate e di testi letti, con domande stimolo dell'insegnante.            Formula ipotesi risolutive su semplici problemi ed esperienze.            Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.</p>	
	<p><b>LIVELLO 2</b>            Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.            Formula ipotesi risolutive su semplici problemi di esperienza.            Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.            Con l'aiuto dell'insegnante legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle.            Legge, ricava informazioni da semplici grafici e tabelle e sa costruirsi con l'aiuto dell'insegnante.            Pianifica seguendo il lavoro con l'aiuto dell'insegnante.            Mantiene l'attenzione sul compito per i tempi necessari.            Si orienta nell'orario scolastico e organizza il materiale di conseguenza.            Rileva semplici problemi dall'osservazione di fenomeni e formula ipotesi e strategie risolutive.</p>	
	<p><b>LIVELLO 3</b>            Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse ( libri, Internet...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.            Utilizza semplici strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (parole e frasi chiave, sottolineature) con l'aiuto dell'insegnante.            Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante;            Utilizza strategie di autocorrezione.            Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio (es. mappe o schemi per esporre).            Ricava informazioni da grafici e tabelle .            Sa utilizzare dizionari            Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi; esprime giudizi sugli esiti.</p>	

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria; Livello 3 = fine scuola primaria

## ALLEGATO 2

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE DIGITALI	
	SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZA SPECIFICA	LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO	ALUNNI
<p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a</p>	<p><b>LIVELLO 1</b>            Sotto la diretta supervisione dell'insegnante identifica, denomina e conosce le funzioni fondamentali di base dello strumento; con la supervisione dell'insegnante, utilizza i principali componenti, in particolare la tastiera.            Comprende e produce semplici frasi associandole ad immagini date.</p>	

partire dall'attività di studio Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto Produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate	<b>LIVELLO 2</b> Sotto la diretta supervisione dell'insegnante e con sue istruzioni, scrive un semplice testo al computer e lo salva. Comprende semplici testi inviati da altri via mail; con l'aiuto dell'insegnante, trasmette semplici messaggi di posta elettronica. Utilizza la rete solo con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	
	<b>LIVELLO 3</b> Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi scritti con il calcolatore. Costruisce tabelle di dati con la supervisione dell'insegnante; utilizza fogli elettronici per semplici elaborazioni di dati e calcoli, con istruzioni. Confeziona e invia autonomamente messaggi di posta elettronica (uso dell'account della scuola) . Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni .	

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	
	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COMPETENZA SPECIFICA</b>	<b>LIVELLO DI PADRONANZA E DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO</b>	<b>ALUNNI</b>
,Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.	<b>LIVELLO 1</b> Individua i ruoli presenti nella comunità di vita e le relative funzioni. Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni. In presenza di un problema, formula semplici ipotesi di soluzione. Porta a termine i compiti assegnati; assume iniziative spontanee di gioco o di lavoro. Descrive semplici fasi di giochi o di lavoro in cui è impegnato	
	<b>LIVELLO 2</b> Conosce ruoli e funzioni nella scuola e nella comunità. Assume iniziative personali nel gioco e nel lavoro. Porta a termine i compiti assegnati; sa descrivere le fasi di un lavoro. Sa portare semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera con il supporto dell'adulto. Sa formulare semplici ipotesi per risolvere semplici problemi di esperienza.	
	<b>LIVELLO 3</b> Rispetta le funzioni connesse ai ruoli diversi nella comunità. Conosce i principali servizi e strutture culturali presenti nel territorio. Assume iniziative personali, porta a termine compiti, valutando anche gli esiti del lavoro; sa valutare con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte. Sa esprimere ipotesi di soluzione a problemi di esperienza. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza.	

Livello 1 e livello 2 = fine classe terza scuola primaria

Livello 3 = fine scuola primaria