

# EMOZIONI AMOCI

**IRC insegnante  
Maddalena Carusone**



**Progettazione annuale INFANZIA  
2019/2020**

***Quante emozioni, Gesù***

# Progettazione annuale 2019/2020

## Quante emozioni, Gesù

La scuola dell'infanzia ha un dovere verso tutti i bambini che accoglie, deve metterli al centro della progettazione. Tutte le attività proposte, le storie, le schede hanno l'obiettivo di sviluppare le capacità motorie, psichiche e cognitive dei nostri allievi. Quest'anno ho aggiunto una parte che reputo molto importante: **la conoscenza delle emozioni**. Attraverso la lettura della Bibbia andremo a parlare degli stati d'animo dei diversi personaggi e, in questo modo, leggeremo le emozioni che abitano dentro di noi e daremo loro un nome.

Tutto questo percorso ci servirà per conoscere meglio Gesù, sentirlo simile a noi, uomo tra gli uomini. Qui di seguito trovate un breve riassunto dei grandi temi trattati durante i mesi scolastici.

**Dio Padre e Creatore:** la Bibbia presenta Dio come il Padre Creatore del cielo e della terra. Questo ci dà l'opportunità di aiutare i bambini a guardare il mondo con occhi nuovi. Tutto ciò che ci circonda è un dono prezioso e come tale va trattato. Abbiamo l'opportunità di trasmettere ai bambini il rispetto, lo stupore e la gioia.

**Gesù:** il Figlio di Dio, centro e punto focale.

### Percorso Annuale

- 1° UdL – settembre: Quanta gioia nello stare insieme
- 2° UdL – ottobre: Noè, uomo buono e coraggioso
- 3° UdL – novembre: Mosè e la speranza
- 4° UdL – dicembre: Natale, festa dell'attesa
- 5° UdL – gennaio: Giona vince la paura
- 6° UdL – febbraio: Gesù ci stupisce...
- 7° UdL – marzo: Pasqua, festa della speranza
- 8° UdL – aprile: Gesù è vivo, che gioia!
- 9° UdL – maggio: La Chiesa, luogo di speranza

Attraverso i Vangeli conosciamo questo nostro amico e fratello, esempio e punto di riferimento per tutti.

•• **Maria:** il Vangelo di Luca presenta la Madre di Gesù come una donna mite, capace di ascoltare e di accogliere il messaggio d'amore di Dio.

•• **La Chiesa:** comunità di tutti coloro che credono in Gesù e luogo d'aggregazione per tutti i cristiani. Chiesa come grande famiglia nella quale tutti crescono nella fede e nell'amore di Dio e casa dei fratelli sparsi in tutto il mondo.

### Ogni unità di lavoro è così strutturata:

**Titolo:** ogni mese ha un proprio titolo che caratterizza il percorso mensile.

**Campi d'esperienza:** offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio d'esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.

**Traguardi:** sono la concretizzazione dei campi d'esperienza.

**Vogliamo arrivare a:** l'obiettivo che ci prefissiamo di raggiungere attraverso le attività proposte.

**Verifica e valutazione:** un tempo e uno spazio per riflettere sul nostro operato e per comprendere se il percorso scelto ci consente di raggiungere gli obiettivi che ci siamo prefissati.

**Emozione:** l'emozione che andremo a trattare nel nostro percorso mensile.

# I campi di esperienza e i traguardi per lo sviluppo delle competenze

Le attività in ordine all'insegnamento della Religione Cattolica, per coloro che se ne avvalgono, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, aprendo alla dimensione religiosa e valorizzandola, promuovendo la riflessione sul loro patrimonio d'esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui anch'essi sono portatori.

Per favorire la loro maturazione personale, nella sua globalità, i traguardi relativi all'IRC sono distribuiti nei vari campi d'esperienza.

Di conseguenza ciascun campo d'esperienza viene integrato come segue:

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<b>IL SÈ E L'ALTRO</b>	Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti culture e tradizioni religiose.
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.
<b>LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE</b>	Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte) per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Impara alcuni termini del linguaggio cristiano; ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

## Obiettivi dettagliati per fasce

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DEI TRAGUARDI: 3 ANNI	OBIETTIVI DEI TRAGUARDI: 4 ANNI	OBIETTIVI DEI TRAGUARDI: 5 ANNI
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù.</li> <li>Sperimentare le relazioni serene con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù.</li> <li>Sperimentare relazioni serene con gli altri.</li> <li>Comprendere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire nei racconti del Vangelo la persona di Gesù.</li> <li>Comprendere che Dio è Padre di tutti.</li> <li>Comprendere che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome.</li> <li>Sperimentare relazioni serene con gli altri.</li> </ul>
<b>IL CORPO IN MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il proprio corpo.</li> <li>Manifestare con serenità la propria interiorità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa.</li> <li>Manifestare in modo positivo la propria interiorità.</li> <li>Raccontare le proprie emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che attraverso il corpo si può esprimere l'esperienza religiosa.</li> <li>Manifestare in modo positivo la propria interiorità.</li> <li>Raccontare le proprie emozioni.</li> </ul>
<b>LINGUAGGI, CREATIVITÀ; ESPRESSIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani.</li> <li>Imparare alcuni linguaggi significativi della tradizione cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere alcune tradizioni della vita dei cristiani.</li> <li>Imparare alcuni linguaggi significativi della tradizione cristiana.</li> <li>Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</li> </ul>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare semplici racconti biblici.</li> <li>Imparare alcuni semplici termini della tradizione cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare semplici racconti biblici.</li> <li>Imparare alcuni termini della tradizione cristiana.</li> <li>Imparare a narrare semplici racconti ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare semplici racconti biblici.</li> <li>Imparare alcuni termini della tradizione cristiana.</li> <li>Imparare a narrare semplici racconti ascoltati.</li> <li>Sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso.</li> </ul>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare con meraviglia il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare con meraviglia ed apprezzare il mondo.</li> <li>Comprendere che il mondo è un dono di Dio.</li> <li>Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare con meraviglia ed apprezzare il mondo.</li> <li>Comprendere che il mondo è un dono di Dio.</li> <li>Sviluppare semplici comportamenti di responsabilità verso il mondo.</li> </ul>

## 1° UdL – settembre:

*Quanta gioia nello stare insieme*

**EMOZIONE:  
LA GIOIA**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** il sé e l'altro, il corpo in movimento, linguaggi, creatività, espressione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino sviluppa un'immagine positiva di sé, sperimenta tecniche costruttive ed artistiche in modo condiviso, ascolta e comprende storie e racconti, instaura positive relazioni attraverso il dialogo.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino comprende l'importanza dello stare insieme e del dialogo.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** l'insegnante osserva i bambini durante i giochi e le attività.

## 2° UdL – ottobre:

*Noè uomo buono e coraggioso*

**EMOZIONE:  
IL CORAGGIO**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** il sé e l'altro, i discorsi e le parole, il corpo in movimento.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino dialoga e condivide le proprie idee, si riconosce nel gruppo classe, usa parole adeguate per raccontare le storie narrate, collabora per la riuscita del gioco drammatizzazione.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino si sente parte del gruppo classe, comprende che Dio Padre ha un progetto d'amore per tutti.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** l'insegnante osserva i bambini durante le attività proposte e presta attenzione alla partecipazione degli allievi.

## 3° UdL – novembre:

*Mosè e la speranza*

**EMOZIONE:  
LA SPERANZA**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** i discorsi e le parole, il corpo in movimento, il sé e l'altro.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino ascolta e comprende i racconti narrati, condivide pensieri ed emozioni, si muove con disinvoltura e sicurezza all'interno del contesto creativo, riflette su gesti e parole che sono strumento di pace.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino riflette sulla presenza costante di Dio nella vita di ognuno.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** la maestra propone una discussione guidata e osserva le attività grafiche dei bambini.

## 4° UdL – dicembre:

### *Natale, festa dell'attesa*

**EMOZIONE:  
L'ATTESA**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** linguaggi, creatività, espressione, i discorsi e le parole, il sé e l'altro.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino riconosce e comunica in modo personale e creativo le proprie emozioni, comprende che esistono diversi modi di esprimere e comunicare il proprio vissuto, esprime emozioni e sentimenti attraverso gesti e parole.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino comprende l'importanza dell'attesa della nascita di Gesù.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** l'insegnante propone una conversazione guidata sulla vita, osserva e ascolta i gesti dei bambini e le loro parole.

## 5° UdL – gennaio:

### *Giona vince la paura*

**EMOZIONE:  
LA PAURA**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** il sé e l'altro, i discorsi e le parole, linguaggi, creatività, espressione.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino riconosce l'importanza dei gesti d'aiuto, riflette sull'importanza ed i valori delle regole, rappresenta graficamente, con creatività, la storia narrata.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino riflette sull'importanza delle regole, prova a riflettere sul proprio stile di vita.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** la maestra osserva i bambini durante le attività didattiche.

## 6° UdL – febbraio:

### *Gesù ci stupisce*

**EMOZIONE:  
LO STUPORE**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** il sé e l'altro, i discorsi e le parole.

**TRAGUARDI per Lo sviluppo delle COMPETENZE:** il bambino riconosce l'importanza dei gesti d'aiuto, valutazioni e comportamenti, riflette sulle esperienze fatte attraverso il dialogo.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino scopre nel Vangelo l'insegnamento di Gesù.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** la maestra propone una discussione sul significato dei miracoli.



## 7° UdL – marzo:

### *Pasqua, festa della speranza*

**EMOZIONE:  
LA SPERANZA**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** il sé e l'altro, linguaggi, creatività, espressione, i discorsi e le parole.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino riflette su gesti e parole che esprimono speranza, ragiona sul valore del perdono ricevuto, riconosce e comunica in modo personale e creativo le proprie emozioni, racconta le proprie esperienze confrontandole con quelle degli altri.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino riflette sul valore del dono e del sacrificio.

**VERIFICA EVALUTAZIONE:** la maestra osserva i bambini durante le attività didattiche.

## 8° UdL – aprile:

### *Gesù è vivo, che gioia!*

**EMOZIONE:  
LA GIOIA**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** linguaggi, creatività, espressione, conoscenza del mondo, i discorsi e le parole.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino utilizza in autonomia tecniche grafico pittoriche, si riconosce parte attiva nella famiglia dei cristiani, comunica agli altri la propria esperienza.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino comprende che esiste una grande famiglia che si riconosce in Gesù.

**VERIFICA E VALUTAZIONE:** l'insegnante osserva i bambini durante le attività proposte.

## 9° UdL – maggio:

### *La Chiesa, luogo di speranza*

**EMOZIONE:  
LA SPERANZA**

**CAMPI D'ESPERIENZA:** linguaggi, creatività, espressione, i discorsi e le parole, il sé e l'altro.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:** il bambino descrive immagini ed esprime le sue preferenze, osserva opere d'arte ed esprime opinioni, riflette su gesti e comportamenti che costruiscono pace.

**VOGLIAMO ARRIVARE A:** il bambino si sente parte della comunità cristiana.

**VERIFICA EVALUTAZIONE:** la maestra osserva i bambini durante le attività.

*Tratto dalla rivista "L'ora di religione"*

## La conoscenza delle emozioni

Attraverso la lettura e i vari racconti della Bibbia andremo a parlare degli stati d'animo dei diversi personaggi e in questo modo, leggeremo le emozioni che abitano dentro di noi e daremo loro un nome.

Per le varie attività uso libri, fustelle, musica e brevi video (di circa 8 minuti) collegandomi al bluetooth del mio telefono, perché sappiamo bene come catturano la naturale curiosità del bambino e lo stimolano senza annoiarlo.

Nella musica si valorizzano la lingua italiana, la matematica, il ritmo, il linguaggio teatrale, artistico e tecnologico.

*"OGNI VOLTA CHE IMPARIAMO  
QUALCOSA DI NUOVO, NOI STESSI  
DIVENTIAMO QUALCOSA DI NUOVO"  
- Leo Buscaglia -*