

Istituto Comprensivo “G. Gabrieli”
Mirano (VE)

In viaggio per L'Italia

Gaetana Cicero
Insegnante di Matematica





Attività svolta

Breve presentazione dell'attività

Titolo: In viaggio per l'Italia

L'attività svolta prevedeva la conoscenza delle

Regioni dell'Italia. Dopo la realizzazione sulla

carta politica di un reticolo di 15 cm per lato, gli

alunni, divisi in piccoli gruppi, dovevano scrivere

Il percorso da far fare al robottino, bee bot, che li avrebbe portati nella regione, visitata durante le vacanze estive.

L'attività è stata prima realizzata dagli alunni di classe quarta del plesso Dante e dopo, presentata agli alunni di classe quarta del plesso Carducci di Scaltenigo.

Fasi di realizzazione dell'attività

L'attività è stata divisa in fasi per poterne facilitare la realizzazione.

Fase 1) Spiegazione da parte dell'insegnante: l'insegnante spiegherà agli alunni, che svolgeranno un'attività di Coding con l'utilizzo di Bee bot, per scoprire insieme il nome delle regioni della nostra penisola e la loro collocazione (nord, centro, sud, est, ovest).

Fase 2) Realizzazione della carta geografica: nella carta politica dell'Italia, gli alunni realizzeranno un reticolo di 15 cm per lato, corrispondente ai passi dello strumento sopra indicato, con carta adesiva, che dovrà coprire tutta la carta geografica.



Fasi di realizzazione dell'attività



Fase 3) Divisione degli alunni in gruppi di 6: ogni gruppo dovrà dopo un confronto, scegliere almeno due mete da raggiungere con Bee bot e in un foglio scriverà il percorso da fare con lo strumento (avanti, destra, sinistra, indietro). I punti (regioni) scelte dovranno corrispondere ad una località visitata durante le vacanze estive.

Fase 4) Un gruppo alla volta, raggiungerà le mete scelte, indicandone il nome della regione, le regioni limitrofe e ne descriverà gli aspetti naturali ed antropici di particolare rilevanza, facendo memoria dei ricordi estivi che più li hanno colpiti.



Fasi di realizzazione dell'attività



Fase 5) Infine, una volta che ogni gruppo ha raggiunto la propria meta, si verificherà chi si è recato più vicino o più lontano, rispetto alla regione di partenza.

Inoltre a casa erano state previste attività di coinvolgimento della famiglia, con domande guida, utili a reperire notizie sul luogo visitato durante le vacanze estive.



IN VIAGGIO PER L'ITALIA

Metodologia

- Organizzare il lavoro in piccoli gruppi per sviluppare la capacità di cooperazione e aiuto reciproco. (Cooperative Learning).
- Riferirsi all'esperienza diretta, proponendo attività pratiche al fine di potenziare quelle capacità fondamentali dell'apprendimento scientifico, per saper osservare, descrivere e definire.(Brain- storming).
- Utilizzare la discussione per coinvolgere, motivare.
- Lavorare in un'ottica interdisciplinare, facendo in modo che i precedenti e i successivi apprendimenti siano sempre in relazione.
- Lavorare in un'ottica inclusiva.

Tempi e Strumenti utilizzati (materiali)

Carta Politica dell'Italia, rotolo adesivo di carta, fogli bianchi A4, Bee bot, forbici.

1 Fase: 15 minuti, 2 fase: 20 minuti, 3 fase :20 minuti, 4 fase: 50 minuti, 5 fase: 15 minuti.

L'attività complessivamente è stata svolta in 2 ore.



In viaggio per l'Italia

Traguardo di competenza di riferimento

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi, dell'ambiente di vita, al paesaggio naturale ed antropico.
- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

Obiettivi

Matematica: Individuare e rappresentare su reticoli, mappe..ecc, in situazioni concrete posizioni e spostamenti nel piano. (punti, direzioni, distanze).

Geografia: Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.

Tecnologia: Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi



Il lavoro di team

Indicare se l'attività è stata svolta in team e con quale modalità e le eventuali azioni parallele svolte dai colleghi e inerenti tale attività.

Osservazioni

L'attività è stata svolta anche dalla classe 4C a tempo pieno, che l'ha condivisa con il plesso di Ballò.

Questo ha dimostrato quanto sia importante lavorare in un'ottica di condivisione delle attività, non solo per un confronto ma anche per il superamento di difficoltà qualora se ne dovessero presentare, trovando insieme le strategie migliori da portare in campo, anche in presenza di alunni diversamente abili.



Conclusioni

L'attività potrebbe essere migliorata, avendo a disposizione spazi dedicati e l'acquisto di altri strumenti di supporto.

La cosa più importante e auspicabile sarebbe quella di una continuità dell'attività svolta, anche nel successivo anno scolastico, proponendo agli altri plessi del nostro istituto di restituire una loro attività, per fare in modo che le buone prassi non siano solo un mezzo di scambio all'interno dello stesso plesso, ma di tutto l'istituto Gabrieli.



Bibliografia -sitografia

Corso di formazione Coding e robotica educativa, svolto nel precedente anno scolastico e proseguito nel corrente anno scolastico.

Partecipazione delle classi quarte al Code WeekEU, con elaborati prodotti.

Sito internet Codemooc.



Grazie per l'attenzione.

Ringrazio le colleghe che mi hanno supportato durante la progettazione e
realizzazione dell'attività.

VIS UNITA FORTIOR

