

Istituto Comprensivo "G. Gabrieli"
Mirano (VE)

Giornata della Consapevolezza sui disturbi dello spettro autistico

SARA DUSSIN e docenti vari
Sostegno





Sensibilizzare alunni, docenti, genitori e territorio

- La scuola italiana sviluppa la propria azione educativa in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'accoglienza della diversità un valore irrinunciabile.
- La centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa, aperta anche alla più larga comunità umana e civile, capace di includere le prospettive locale, nazionale, europea e mondiale.
- L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile. (Annali 2012)



Sensibilizzazione alunni/docenti/ genitori e territorio

Fasi di realizzazione:

Fase d'innescò: condivisione dell'iniziativa con tutti i docenti della scuola Dante Alighieri

- creazione e acquisto di una maglietta per l'evento (per docenti e personale ATA) e creazione di standardi blu alle finestre dell'edificio;
- diffusione di materiali da utilizzare con gli alunni (video, filmati, storie, libri);
- FOCUS DELL'ATTIVITÀ: ogni classe il 2 Aprile era impegnata nella sensibilizzazione al tema indicato con coinvolgimento anche dell'amministrazione comunale, invitata all'evento;

Fase conclusiva: esposizione dei lavori e sensibilizzazione all'esterno

L'attività viene realizzata in tutte le classi della Scuola Primaria «Dante Alighieri» e viene diffusa anche in altri plessi dell'istituto.

Prima fase



creazione e acquisto di una maglietta per l'evento (per docenti e personale ATA) e creazione di standardi blu alle finestra dell'edificio;



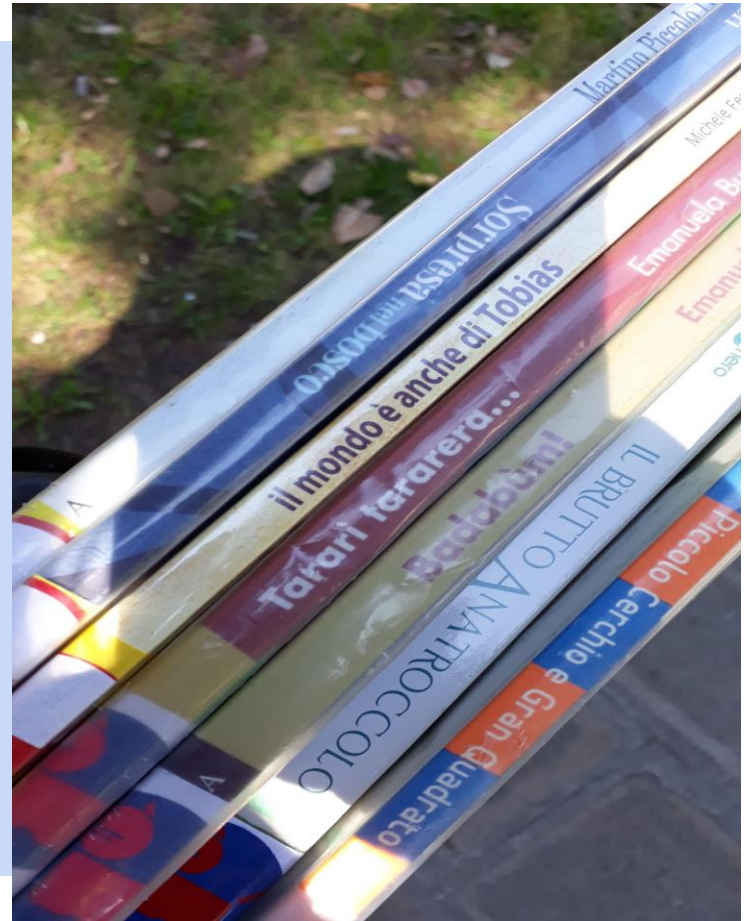
Diffusione di materiale video:

- Temple Grandin – Una donna straordinaria
- Life, Animated
- Inoltre si segnalano alcuni spezzoni dei seguenti film, da visionare prima:
Adam, Ben x, Quanto basta e un video intitolato Lead india -the tree-

- Cartoni / corti
- <https://m.youtube.com/watch?v=esTmlDsJ0y8> piccolo folletto
- <https://m.youtube.com/watch?v=XwvAfQwOznY> diamo la parola ai bambini
- <https://m.youtube.com/watch?v=GK0m65zbpWU> palloncino
- mon petit frere de la lune
- https://m.youtube.com/watch?v=_KvHeQ9M7bs il mio piccolo fratellino

Lecture consigliate

- Proposte di lettura in CAA
- Nel paese delle pulcette
- La grande fabbrica delle parole
- La cosa più importante
- Sorpresa nel bosco
- Il pentolino di Antonino
- La cosa più grandiosa
- Il libro nero dei colori
- La gara delle coccinelle
- Piccolo blu e piccolo giallo
- Le parole di Bianca sono farfalle
- Tararà tararera
- Baba bum
- Il mondo è anche di Tobias
- Martino piccolo lupo



CLASSI QUARTE

- sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizza nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita
- il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4)
- Al tempo stesso contribuisce a dare un valore più largo e consapevole alla partecipazione alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.





Il lavoro di team

Visione del video «Mon petit frere de la lune»

Lettura del pentolino di Antonino

Lettura del libro piccolo lupo

Lettura di un libro in CAA insieme

Visione di un video prodotto da docenti e
alunni della classe 1B

Per sensibilizzare nell'istituto la conoscenza
di Lorenzo

Parlare di questo tema nelle classi quarte della Dante acquista un valore particolare dato che è presente un alunno con disturbo dello spettro autistico ad alto funzionamento, che non ne ha consapevolezza.

I compagni da sempre lo includono e osservano in lui delle «particolarità» che lo rendono simpatico ed interessante, e non gli fanno pesare la cosa.

Per affrontare tale tematica, abbiamo parlato di Lorenzo, un alunno di prima che ormai tutti conoscono e per il quale è più facile condividere osservazioni e far riferimenti perché non presente in classe e perché più immediato.

Focus classe prima...

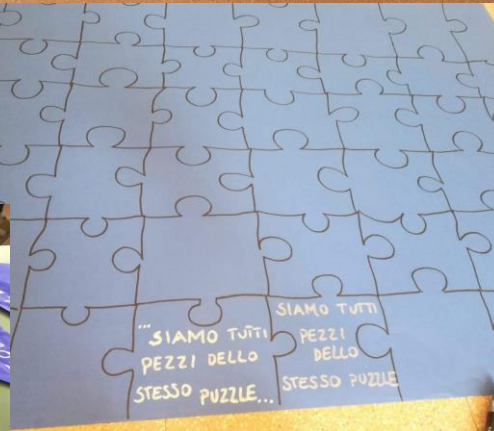
VI PRESENTIAMO LORENZO

Le insegnanti di prima hanno creato un video con i bambini, attraverso il quale veniva presentato il loro compagno di classe. Nella descrizione si mettevano in luce da parte degli alunni quali fossero le attività gradite, i cibi preferiti, ma anche le modalità di comunicazione e le cose che infastidiscono Lorenzo. La diffusione di tale video rende possibile la conoscenza non solo dell'alunno ma anche la risposta a molti quesiti che i bambini si pongono, la voglia di avvicinarsi e scoprirlo senza timori e prendersi cura dell'altro.



Osservazioni e procedure

Percorsi calibrati all'età dei bambini, e alle dinamiche di classe...



Grande partecipazione a queste tematiche, da sempre i bambini dimostrano grande interesse e sensibilità, curiosità per sapere, capire e affrontare al meglio le situazioni che si presentano.

In una età particolare come la classe 4, dove ormai i bambini si preparano al passaggio e son proiettati al futuro una condivisione di tali tematiche diventa essenziale per prepararli ad essere cittadini di domani.

Conclusioni

PUNTI DI FORZA E CRITICITA'

330 famiglie hanno parlato di questo tema mondiale

Diffusione di altre attività a livello nazionale come l'ora blu, la quiet hour promossa in molti punti vendita italiani dai vari Sportelli Autismo, che sta per divenire una buona prassi a cadenza mensile.

Far in modo che diventi una tradizione e ogni anno si decida di perdere un po' di tempo per affrontare questi argomenti. Negli ultimi anni si assiste sempre più a una partecipazione della scuola a temi importanti per la crescita e l'educazione degli alunni.



Mirano nel silenzio e nel blu per la Giornata sull'autismo

SENSIBILIZZAZIONE

Giornata mondiale sull'autismo, Mirano si colora di blu. Martedì, alle 14, al supermercato Emisfero abbassate le luci, spenta la musica ed eliminato il segnale acustico alle casse in segno di rispetto verso i clienti autistici. Un segnale di attenzione alle persone con specificità sensoriali, che il gruppo Unicomm ha replicato in tutti i suoi punti vendita. Anche il mondo della scuola si è mobilitato: alla primaria Dante Alighieri le lezioni si sono svolte tra letture e film sul tema della diversità e tutta la scuola si è tinta di blu: gli insegnanti hanno indossato una maglietta appositamente creata, così come gli alunni hanno indossato alcuni vestiti o accessori blu. Blu anche palloncini e disegni alle finestre della scuola. Coinvolte tutte e 15 le classi del plesso, dalla prima alla quinta e alla

giornata hanno preso parte anche la sindaca Maria Rosa Pavanello, l'assessora all'Istruzione Anna Gnata e la consigliera Elena Spolaore. «Il messaggio che abbiamo voluto lanciare ai bambini - spiegano le maestre promotrici della giornata - è che i compagni con spettro autistico sono bambini come loro, solo con dei bisogni speciali: magari hanno solo bisogno di essere ascoltati, di un sorriso, un abbraccio, una classe più silenziosa, attenzioni semplici che a volte possono essere un vero e proprio gesto di accoglienza». L'obiettivo è arrivare con il messaggio anche alle famiglie, partendo proprio dai più piccoli. A Mirano, come nei comuni vicini, dal municipio di Salzano a Villa Faresetti a Santa Maria di Sala, passando per le Torri di Noale, un po' tutti i comuni hanno voluto partecipare alla giornata di sensibilizzazione, illuminando di blu monumenti e luoghi simbolo.

F.Deg.



AUTISMO Docenti e studenti della "Dante" con le magliette blu



Bibliografia -sitografia

- Partecipazione allo Sportello Autismo di Venezia
- Corso di formazione “Classe inclusiva” per Operatori dello Sportello Autismo Venezia.
- Munaro, Cervellin, Peer teaching e inclusione (Erickson 2016).
- Linee guida per integrazione scolastica di alunni con disabilità 2009)
- Annali 2012



Grazie per l'attenzione

Si ringraziano tutti i docenti, il personale Ata, la vicaria e l'amministrazione comunale per aver partecipato all'evento e reso possibile la diffusione

Ci vediamo il 2 aprile 2020