

Lingua inglese e seconda lingua comunitaria

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE		
INFANZIA 5 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente legate alla quotidianità.</p> <p>Interagire con gli altri accettando una lingua diversa dalla propria.</p>	<p>Comprendere la presenza di lingue diverse dalla propria, intuirne il senso, condividere piccole frasi di uso quotidiano.</p> <p>Condividere filastrocche e semplici canzoni.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	3-4	<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato, in modo pertinente per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce in italiano semplicissime frasi proposte dall'insegnante.</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti, sa nominarli, quando può utilizzare i termini che conosce.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE		
CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Utilizza parole o brevi frasi standard, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli, utilizzando i termini che conosce.</p>	<p>Comprensione orale Riconoscere parole e frasi in contesti diversi quali filastrocche, dialoghi, canzoni, ecc. Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere il tema generale di un semplice dialogo o di una storia accompagnati dalle illustrazioni.</p> <p>Produzione orale Recitare poesie e canzoncine imparate a memoria. Associare parole ad immagini o gesti. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni. Comprendere e rispondere ad un saluto informale. Salutarsi tra pari. Salutare nei vari momenti della giornata. Presentarsi con il nome proprio e comune e rispondere a domande inerenti. Chiedere e dire il colore di oggetti. Numerare da 1 a 12 Identificare oggetti/elementi (affermativo/interrogativo). Fare gli auguri.</p>	<p>Nomi di personaggi delle storie raccontate.</p> <p>Saluti.</p> <p>Numeri dall'1 al 10.</p> <p>Principali colori.</p> <p>Alcuni verbi di movimento e istruzioni semplici (jump, close, run, walk; close the door, open your book, sit down, stand up, ecc.)</p> <p>Stagioni.</p> <p>Animali domestici.</p> <p>Giocattoli.</p> <p>Parti del corpo.</p> <p>Membri della famiglia.</p> <p>Oggetti scolastici.</p> <p>Principali festività.</p>	1	<p>Traduce semplici frasi proposte in italiano dall'insegnante utilizzando termini noti ("the sun is yellow", "I have a dog", ecc.)</p> <p>Date delle illustrazioni e degli oggetti anche nuovi, sa nominarli utilizzando termini che conosce.</p>

	Comprendere ed eseguire semplici comandi relativi alla classe			
Copia parole e semplici frasi relative a contesti di esperienza. Conosce culture differenti dalle proprie.	Comprensione e produzione scritta Produrre parole e brevi frasi da un modello dato.		1	Copia parola e frasi relative a contesti di esperienza. Scrive parole note.

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE		
CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Comprende parole ed enunciati minimi di uso quotidiano.</p> <p>Utilizza parole o brevi frasi standard, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché in contesto, accompagnate da illustrazioni, e le trasferisce in lingua madre.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Riconoscere il tema generale di un semplice dialogo o di una storia accompagnati dalle illustrazioni.</p> <p>Produzione orale Salutarsi tra pari.</p> <p>Salutare nei vari momenti della giornata.</p> <p>Chiedere e dire il colore di oggetti.</p> <p>Numerare da 1 a 12.</p> <p>Identificare oggetti/elementi (affermativo/interrogativo).</p> <p>Rispondere alle domande poste.</p> <p>Fare gli auguri.</p> <p>Comprendere ed eseguire azioni, comandi, istruzioni.</p> <p>Utilizzare semplici frasi standard che ha imparato, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare informazioni.</p> <p>Recitare poesie e canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Saluti e parti del giorno</p> <p>Formule per presentarsi.</p> <p>Nomi delle stagioni e il tempo meteorologico.</p> <p>I numeri dall'1 al 20.</p> <p>Colori</p> <p>Principali forme geometriche</p> <p>Parti del corpo.</p> <p>Principali cibi.</p> <p>Animali.</p> <p>Gli aggettivi qualificativi (opposites).</p> <p>Stanze e gli arredi presenti in casa.</p> <p>Membri della famiglia.</p> <p>Principali festività.</p>	1	<p>Traduce semplici frasi proposte in italiano dall'insegnante utilizzando i termini noti ("the sun is yellow", "I have a dog", ecc.)</p> <p>Date delle illustrazioni e degli oggetti anche nuovi, sa nominarli utilizzando termini che conosce.</p>

	<p>Comprendere il senso di brevi testi accompagnati dalle illustrazioni.</p> <p>Comprensione e produzione scritta Comprendere chiari e brevi testi accompagnati da illustrazioni cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>			
<p>Conosce culture differenti dalle proprie</p>	<p>Produrre parole e brevi frasi da un modello dato.</p>		<p>2</p>	<p>Scrive parole e frasi note.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE		
CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Comprende ed esprime brevi messaggi orali e scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Produce semplici frasi utilizzando termini noti.</p>	<p>Comprensione orale Riconoscere il tema generale di un semplice dialogo o di una storia.</p> <p>Produzione orale Esprimersi producendo parole-frasi, su argomenti familiari o del contesto di vita, utilizzando termini noti.</p> <p>Nominare oggetti, parti del corpo, colori, cibi, oggetti scolastici, abbigliamento, ecc. utilizzando termini noti.</p> <p>Esprimere le proprie preferenze.</p> <p>Informarsi sulle preferenze altrui.</p> <p>Numerare da 1 a 20.</p> <p>Dire il proprio numero di telefono.</p> <p>Chiedere il numero di telefono.</p> <p>Dire e chiedere i giorni della settimana.</p>	<p>Saluti.</p> <p>Formule per presentarsi (età, nome, provenienza, ecc).</p> <p>Colori</p> <p>Forme</p> <p>Giocattoli.</p> <p>Numeri dall'1 al 100.</p> <p>Componenti della famiglia.</p> <p>Principali indumenti.</p> <p>Pasti principali.</p> <p>Alcune caratteristiche fisiche.</p> <p>Verbi ausiliari (to be, to have got, can) persone singolari.</p> <p>Preferenze (I like/ I don't like, my favourite...)</p> <p>Alfabeto e spelling.</p> <p>Principali feste inglesi/anglosassoni.</p>	2	Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.

	<p>Dire i mesi dell'anno.</p> <p>Identificare elementi (affermativo/interrogativo).</p> <p>Fornire e chiedere informazioni sul possesso.</p> <p>Rispondere alle domande poste.</p> <p>Comprensione scritta Identificare parole e semplici frasi scritte, purché note, accompagnate da illustrazioni, e le traduce.</p> <p>Eeguire somme e sottrazioni.</p>			
<p>Conosce e confronta tradizioni culturali diverse dalla propria.</p>	<p>Produzione scritta Scrivere parole e frasi note, attinenti ad attività svolte in classe e ad interessi personali.</p> <p>Scrivere semplici testi personalizzando modelli proposti dall'insegnante.</p>		2	<p>Scrive parole e frasi note</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE		
CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Comprende ed esprime brevi messaggi orali e scritti relativi ad aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Riconoscere il tema generale di un semplice dialogo o di una storia.</p> <p>Produzione orale: Effettuare lo spelling.</p> <p>Identificare elementi (affermativo/interrogativo).</p> <p>Rispondere alle domande poste.</p> <p>Fornire e chiedere informazioni sul possesso.</p> <p>Esprimere preferenze.</p> <p>Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico.</p> <p>Numerare da 1 a 100.</p> <p>Chiedere il numero di oggetti, persone, animali.</p> <p>Quantificare oggetti, persone, animali.</p>	<p>Paesi, città d'Europa e provenienza (indirizzo, nazionalità, lingua parlata, mappa dei paesi del Regno Unito).</p> <p>Storie reali/fantastiche e leggende della Gran Bretagna.</p> <p>I membri della famiglia.</p> <p>Timetable (discipline scolastiche, orario e giorni della settimana).</p> <p>Semplici descrizioni fisiche di sé e degli altri.</p> <p>Pasti della giornata e alimenti.</p> <p>L'orologio e l'ora.</p> <p>Animali(caratteristiche fisiche e azioni).</p> <p>La città (alcuni negozi e luoghi pubblici, semplici indicazioni e veicoli tipici).</p> <p>Formule di cortesia.</p> <p>Pronomi soggetto.</p> <p>Aggettivi possessivi, dimostrativi e qualificativi.</p>	3	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

	<p>Dire che cosa si è in grado di fare.</p> <p>Informarsi sulle abilità altrui.</p> <p>Dire e chiedere l'ora.</p> <p>Esprimersi producendo frasi significative e chiare riferiti argomenti familiari o del contesto di vita, utilizzando termini noti.</p> <p>Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Descrivere persone, animali, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate.</p> <p>Comprensione scritta: Identificare brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e sonori.</p>	<p>Preposizioni di luogo e di tempo.</p> <p>Nomi comuni al singolare e plurale (regolari ed irregolari)</p> <p>question words (what, where, when, who, which).</p> <p>Verbi ausiliari (to be, to have got, can, do/does)</p> <p>Principali tradizioni e festività anglosassoni.</p>		
<p>Conosce e confronta tradizioni culturali diverse dalla propria.</p>	<p>Produzione scritta: Scrivere parole e frasi note. Scrivere semplici testi seguendo modelli proposti dall'insegnante.</p> <p>Produrre semplici descrizioni.</p>		<p>2-3</p>	<p>Scrive parole e semplici frasi note.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE: LINGUA INGLESE		
CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Comprende espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p>	<p>Comprensione orale Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Produzione orale Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.</p> <p>Dire e chiedere l'ora.</p> <p>Identificare i componenti della famiglia (e amici).</p> <p>Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.</p> <p>Informarsi sulle preferenze e sulle abilità.</p> <p>Descrivere una persona.</p> <p>Descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Localizzare oggetti, persone, animali, in relazione agli spazi della casa.</p> <p>Scambiare informazioni e semplici istruzioni di routine e nel gioco.</p>	<p>Paesaggi naturali e urbani. Professioni e luoghi di lavoro. Azioni legate alle professioni. Azioni quotidiane. Sport e tempo libero. Avverbi di frequenza. Feelings. Formule di cortesia. La moneta inglese. Il tempo cronologico: il calendario con i numeri ordinali e le date di compleanno. Indicativo presente. Imperativo presente. Presente Continuo. Genitivo sassone. The questions words. Spelling dei vocaboli.</p>	3	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>

	<p>Descrivere la propria giornata e quella di un'altra persona.</p> <p>Dire e chiedere il paese di provenienza.</p> <p>Chiedere informazioni sul paese di provenienza altrui.</p> <p>Descrivere il proprio paese.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sulle direzioni.</p> <p>Conoscere monete e banconote inglesi.</p> <p>Chiedere e dare informazioni sul costo.</p> <p>Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento.</p> <p>Descrivere il vestiario altrui.</p> <p>Conoscere gli stati dell'U.K. Conoscere altri paesi anglofoni.</p> <p>Comprensione scritta Comprendere messaggi e semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari.</p>			
<p>Elabora e scrive frasi e messaggi non complessi relativi ad una situazione data.</p>	<p>Produzione scritta Descrivere per iscritto e in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed alle proprie necessità.</p>		<p>3</p>	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

<p>Conosce e confronta tradizioni culturali diverse dalla propria</p>	<p>Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, per fare gli auguri, per invitare, per chiedere e dare notizie ecc.</p> <p>Aspetti di civiltà Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Cultura e civiltà dei paesi anglofoni (Thanksgiving Day, St. Patrick).</p>	<p>3</p>	<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra le forme linguistiche e usi della lingua straniera</p>
---	---	---	----------	---

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Classi prime scuola secondaria di I grado			
		Prima lingua: inglese (livello A1 del QCER)	Seconda lingua comunitaria: spagnolo (livello A1 del QCER)	Seconda lingua comunitaria: francese (livello A1 del QCER)
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di comprendere parole ed espressioni semplici di uso comune, relative ad argomenti quotidiani e personali. ● L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. ● L'alunno è in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici purché le persone parlino lentamente e chiaramente. 	<p>Comprensione Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il significato globale di un dialogo e/o testo relativo ad ambiti di routine quotidiana. ● Ricavare informazioni specifiche da un dialogo e/o testo ascoltato su temi familiari. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dire il nome; - chiedere di sillabare un nome; - chiedere e dire l'età; - chiedere e dire il prezzo; - parlare del proprio colore preferito; - descrivere gli oggetti della classe; - dare istruzioni in classe; - parlare di animali domestici; - chiedere e dire l'ora e la data; - parlare dell'orario scolastico; - presentarsi e parlare di se stessi e di altri; - scrivere un' e-mail ad un amico; - chiedere e rispondere a domande personali; - scrivere una semplice presentazione personale; - esprimere possesso di qualcosa o qualcuno; - parlare di relazioni personali; - parlare e scrivere della propria famiglia; - descrivere la propria stanza e la propria abitazione; - parlare della routine quotidiana; - parlare del giorno della settimana preferito; - parlare di ciò che piace e/o non piace; - parlare di attività del tempo libero e delle proprie abilità; 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - indicazioni e istruzioni da chiedere in classe; - chiedere per favore e ringraziare; - chiedere e dire dati personali di base (carta d'identità); - forme di saluto formale e informale; - presentarsi agli altri e presentare altre persone; - descrivere fisico e carattere personale, di un amico o un familiare; - parlare di se stessi e della propria famiglia e/o amici; - descrivere la propria casa e la propria stanza; - chiedere e dire dove si trova un oggetto (collocare oggetti nello spazio); - esprimere stati d'animo e stati fisici; - esprimere gusti personali su attività sportive e tempo libero; - esprimere accordo e disaccordo; - chiedere ed esprimere preferenze e gusti personali. 	<p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - salutare; - chiedere e dire il proprio nome; - presentarsi; - presentare qualcuno; - fare conoscenza; - identificare una persona; - informarsi sullo stato di salute; - situare un oggetto nello spazio; - chiedere e dire la propria età; - chiedere e dire la propria nazionalità; - presentare e descrivere persone; - parlare della propria famiglia; - ringraziare; - identificare e descrivere qualcosa; - chiedere informazioni sulla professione - descrivere la casa; - parlare dei passatempi; - parlare dei gusti e delle preferenze; - parlare delle proprie capacità; - chiedere e dire la provenienza; - chiedere ed indicare una direzione; - dare punti di riferimento; - compitare; - chiedere di ripetere.
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di capire nomi, parole familiari e 	<p>Comprensione Scritta Leggere e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere ciò che sta facendo una persona; - descrivere cosa indossa una persona; - acquistare capi d'abbigliamento; 	

<p>frasi molto semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di comprendere una terminologia base legata a bisogni immediati e concreti. 	<p>comprendere brevi dialoghi e/o testi ricavandone informazioni specifiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parlare di ciò che si sta facendo in vacanza. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alfabeto; - i numeri cardinali ed il denaro; - i colori; - gli oggetti della classe; - gli animali; - l'ora; - i giorni, i mesi e le stagioni; - i numeri ordinali e le date; - le materie scolastiche; - nazioni e nazionalità; - gli aggettivi; - la famiglia; - la casa e l'arredamento; - azioni abituali (routine); - gli sport; - le attività del tempo libero; - i vestiti. <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il plurale dei sostantivi; - le parole interrogative <i>what/when/who/where/which/how/how old?; Why/Because;</i> 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parole note nell'uso comune in Italia (lessico vario); - fonetica (alfabeto, <i>deletreo</i>, pronuncia di lettere, sillabe e gruppi consonantici); - la scuola (oggetti di uso quotidiano); - giorni della settimana; - le parti del giorno; - numeri cardinali 0-100; - numeri ordinali 0-10; - nazionalità e paesi del mondo; - le parti del viso; - aggettivi per la descrizione fisica e caratteriale di una persona; - la famiglia (parentela); - i colori; - animali domestici; - parti della casa e arredamento (stanze, mobili e oggetti); - gli sport; - attività del tempo libero. <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto; - pronomi di cortesia (terza persona singolare e plurale); - indicativo presente verbi ausiliari <i>ser, tener e estar</i> con relativo uso; - articoli determinativi e indeterminativi; - genere dei sostantivi (maschile e femminile); - formazione dei plurali (sostantivi e aggettivi); - indicativo presente verbi regolari in -AR, -ER e -IR; - indicativo presente verbi riflessivi e 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i colori; - le materie scolastiche; - il materiale scolastico; - gli oggetti della classe; - i numeri fino a 100; - le nazionalità; - la famiglia; - i mesi e le stagioni; - le professioni; - la casa; - i passatempi; - gli sport; - gli strumenti musicali; - geografia (continenti, stati e città); - il tempo. <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli articoli definiti e indefiniti al singolare e al plurale; - il femminile e il plurale degli aggettivi e dei sostantivi; - gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi; - verbi ausiliari essere e avere al presente indicativo; - verbi regolari del primo gruppo; - verbi irregolari più usati; - la frase negativa; - differenza fra "perché" nella domanda e nella risposta; - preposizioni di luogo. <p>Cultura e civiltà:</p> <p>il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà francese pertinenti con gli argomenti trattati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di interagire usando espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abita e le persone che conosce, sa produrre brevi descrizioni su argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza. ● L'alunno è in grado di porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari. 	<p>Produzione ed interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con l'interlocutore nello scambio di informazioni specifiche. ● Leggere e pronunciare con intonazione e ritmo corretti. 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il plurale dei sostantivi; - le parole interrogative <i>what/when/who/where/which/how/how old?; Why/Because;</i> - i pronomi personali soggetto; - gli aggettivi possessivi; - gli articoli determinativi ed indeterminativi; - gli aggettivi ed i pronomi dimostrativi; - il presente del verbo <i>BE</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il presente del verbo <i>HAVE GOT</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il genitivo sassone; - le preposizioni di luogo; - i partitivi <i>some/any</i>; - <i>there is/are</i> (forma affermativa, negativa, 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto; - pronomi di cortesia (terza persona singolare e plurale); - indicativo presente verbi ausiliari <i>ser, tener e estar</i> con relativo uso; - articoli determinativi e indeterminativi; - genere dei sostantivi (maschile e femminile); - formazione dei plurali (sostantivi e aggettivi); - indicativo presente verbi regolari in -AR, -ER e -IR; - indicativo presente verbi riflessivi e 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli articoli definiti e indefiniti al singolare e al plurale; - il femminile e il plurale degli aggettivi e dei sostantivi; - gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi; - verbi ausiliari essere e avere al presente indicativo; - verbi regolari del primo gruppo; - verbi irregolari più usati; - la frase negativa; - differenza fra "perché" nella domanda e nella risposta; - preposizioni di luogo. <p>Cultura e civiltà:</p> <p>il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà francese pertinenti con gli argomenti trattati.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di scrivere un breve e semplice testo guidato. ● L'alunno è in grado di compilare moduli o schede con dati personali. 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi testi partendo dalle informazioni individuate su modelli dati ed argomenti familiari o di interesse personale. ● Usare un lessico adeguato ed ortograficamente 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il plurale dei sostantivi; - le parole interrogative <i>what/when/who/where/which/how/how old?; Why/Because;</i> - i pronomi personali soggetto; - gli aggettivi possessivi; - gli articoli determinativi ed indeterminativi; - gli aggettivi ed i pronomi dimostrativi; - il presente del verbo <i>BE</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il presente del verbo <i>HAVE GOT</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il genitivo sassone; - le preposizioni di luogo; - i partitivi <i>some/any</i>; - <i>there is/are</i> (forma affermativa, negativa, 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronomi personali soggetto; - pronomi di cortesia (terza persona singolare e plurale); - indicativo presente verbi ausiliari <i>ser, tener e estar</i> con relativo uso; - articoli determinativi e indeterminativi; - genere dei sostantivi (maschile e femminile); - formazione dei plurali (sostantivi e aggettivi); - indicativo presente verbi regolari in -AR, -ER e -IR; - indicativo presente verbi riflessivi e 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli articoli definiti e indefiniti al singolare e al plurale; - il femminile e il plurale degli aggettivi e dei sostantivi; - gli aggettivi qualificativi, possessivi, dimostrativi, interrogativi; - verbi ausiliari essere e avere al presente indicativo; - verbi regolari del primo gruppo; - verbi irregolari più usati; - la frase negativa; - differenza fra "perché" nella domanda e nella risposta; - preposizioni di luogo. <p>Cultura e civiltà:</p> <p>il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà francese pertinenti con gli argomenti trattati.</p>

	corretto.	interrogativa e <i>short answers</i>); - il <i>present simple</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - gli avverbi di frequenza; - “ <i>how often...?</i> ” e le espressioni di frequenza; - le preposizioni di tempo; - i pronomi complemento; - il verbo <i>CAN</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - gli avverbi di modo <i>well, very well, quite well, (not) at all</i> ; - l’imperativo; - il <i>present continuous</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>).	pronomi riflessivi; - aggettivi possessivi; - aggettivi, pronomi e avverbi interrogativi; - aggettivi dimostrativi con avverbi; - principali preposizioni di luogo; - indicativo presente verbi irregolari <i>dar e ir</i> ; - uso delle preposizioni <i>a/de/en</i> ; - articolo <i>el</i> con contrazione; - uso e contrasto verbi <i>hay/está-n</i> ; - pronomi complemento oggetto; - verbi <i>gustar e encantar</i> ; - uso di <i>también e tampoco</i> ; - pronomi complemento di termine; - uso di <i>muy/mucho</i> e altri quantificatori.	
● L’alunno è in grado di riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi.	Riflessione sulla lingua ● Riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi.	Cultura e civiltà: il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà anglosassone pertinenti con gli argomenti trattati.	Cultura e civiltà: il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà spagnola pertinenti con gli argomenti trattati.	

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

EVIDENZE

COMPITI SIGNIFICATIVI

- Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio.
- Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze).
- Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.
- Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media.
- Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingue studiate.

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...
- Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi.
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera.
- Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera.
- Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...).
- Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.
- Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

Nota: I compiti significativi di cui sopra verranno declinati a discrezione del docente in base alla classe e alle competenze richieste agli alunni in uscita al I anno.

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

1	2	3	4 Livello A1 del QCER	5 Livello A2 del QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli,utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note,accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scrive frasi e messaggi non complessi.</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, ...).</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, narrazioni di vissuto).</p>

Livello 1 = vedi Scuola primaria

Livello 2 = vedi Scuola primaria

Livello 3 = vedi Scuola primaria

Livello 4 = Scuola secondaria di 1° grado – classe prima e/o seconda (inglese) e classe terza (spagnolo o francese) – livello A1 del QCER

Livello 5 = Scuola secondaria di 1° grado – classe terza (solo lingua inglese) – livello A2 del QCER

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE Classi seconde scuola secondaria di I grado			
		Prima lingua: inglese (livello A1/A2 del QCER)	Seconda lingua comunitaria: spagnolo (livello A1 del QCER)	Seconda lingua comunitaria: francese (livello A1 del QCER)
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di comprendere parole ed espressioni di uso comune, relative ad argomenti quotidiani. ● L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. ● L'alunno è in grado di capire l'essenziale di messaggi semplici, chiari e ben articolati. 	Comprensione Orale <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il significato globale di un dialogo e/o testo relativo ad ambiti di routine quotidiana. ● Ricavare informazioni specifiche da un dialogo e/o testo ascoltato su temi familiari. 	Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> - fare richieste; - esprimere accordo e disaccordo; - scusarsi e giustificarsi; - comprare i biglietti del cinema; - descrivere fisicamente una persona; - prendere accordi per incontrarsi; - ordinare cibo e bevande; - chiedere e fornire indicazioni stradali; - chiedere permesso; - descrivere luoghi geografici; - chiedere informazioni turistiche; - fare una chiamata telefonica Lessico: <ul style="list-style-type: none"> - le descrizioni fisiche; 	Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> - elencare e descrivere i momenti di una giornata tipo; - parlare della <i>routine</i> quotidiana; - ordinare una sequenza di azioni quotidiane; - chiedere e dire l'ora. - chiedere e dare informazioni su materie e orari scolastici; - fare gli auguri di compleanno o per una festa; - parlare dei mezzi di trasporto; - parlare di piani ed intenzioni per il futuro; - proporre a qualcuno di fare qualcosa; - chiedere e dire la data; - parlare di ricorrenze e date particolari; - effettuare una telefonata; - esprimere azioni abituali e in esecuzione; - chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico; - descrivere le condizioni climatiche di un dato luogo; - riconoscere edifici e luoghi di una città; 	Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> - domandare e chiedere l'ora; - parlare della frequenza di un'azione; - esprimere la durata di un'azione; - fare acquisti; - informarsi del prezzo e rispondere; - esprimere un apprezzamento; - fare un complimento; - fare la spesa; - chiedere un favore e rispondere; - offrire da bere e da mangiare; - accettare o rifiutare qualcosa da bere o da mangiare; - informarsi sui progetti altrui; - parlare dei propri progetti; - fare gli auguri; - funzioni linguistiche al
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso comune relativi ad argomenti quotidiani. ● L'alunno è in grado di comprendere punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare. 	Comprensione Scritta <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o testi ricavandone informazioni specifiche. 			

<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di cercare informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale. 		<ul style="list-style-type: none"> - i generi e gli strumenti musicali; - i lavori; - i generi cinematografici; - i mezzi di trasporto; - cibi e bevande; - i luoghi della città; - i lavori domestici; - elementi geografici; - stati d'animo ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dare informazioni in città; - chiedere e dare indicazioni stradali; - concordare un appuntamento in un dato luogo e ad una data ora. 	<ul style="list-style-type: none"> ristorante; - prenotare al ristorante ed in albergo; - paragonare qualità e prezzo; - parlare del tempo; - raccontare il proprio vissuto;
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di interagire produrre messaggi riguardanti necessità immediate. ● L'alunno è in grado di esporre in modo semplice su argomenti noti e vicini ai suoi interessi. ● L'alunno è in grado di produrre brevi descrizioni su argomenti familiari, sui propri sentimenti relativi al suo ambito di esperienza. ● L'alunno è in grado di scambiare informazioni su temi vicini ai propri interessi e ambiti di esperienza. 	<p>Produzione ed interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con l'interlocutore nello scambio di informazioni specifiche. ● Leggere e pronunciare con intonazione e ritmo corretti. 	<p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uso e forma del <i>Present Simple</i> e <i>Present Continuous</i>; - i Pronomi possessivi; - gli avverbi di modo regolari e irregolari; - uso e forma del <i>Past Simple</i> verbi regolari e irregolari; - uso del <i>Present Continuous</i> con significato di futuro; - uso di <i>How long...? + take</i>; - i sostantivi numerabili e non numerabili; - uso e forma di <i>must</i>; - i composti di <i>some/any/no/every</i>; - uso di <i>have to</i> e <i>had to</i>; - uso di <i>mustn't</i> e <i>don't/didn't have to</i>; - alcuni verbi che richiedono il <i>to + ing form</i>; - uso e forma del comparativo degli aggettivi; - uso e forma del superlativo degli aggettivi. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività quotidiane; - l'orologio e l'orario; - materie e scansione orari scolastici; - i mesi dell'anno e le stagioni; - mezzi di trasporto; - numeri cardinali da 100 in poi; - il telefono; - tempo atmosferico e clima; - edifici, negozi e luoghi di una città; - prodotti acquistabili nei negozi (lessico vario). <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - marcatori temporali di frequenza; - indicativo presente verbi con dittongazione (<i>e>ie, o>ue, u>ue</i>); - indicativo presente verbi con cambio vocalico (<i>e>i</i>); - uso degli articoli con i giorni della settimana; - perifrasi verbale del futuro <i>ir+a+infinito</i> con principali marcatori; - uso verbi <i>quedar/quedarse</i>; - uso verbi <i>ir</i> e <i>venir</i>; - uso verbi <i>traer</i> e <i>llevar</i>; - uso verbi <i>pedir</i> e <i>preguntar</i>; - complemento oggetto (con e senza preposizione <i>a</i>); - pronomi possessivi; - indicativo presente di altri verbi irregolari di uso comune; - perifrasi verbale <i>estar+gerundio</i>; - formazione del gerundio; - perifrasi d'obbligo (<i>tener+que+infinito</i>; <i>hay+que+infinito</i>). 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le azioni e gli oggetti quotidiani; - i negozi: alimentari ed abbigliamento; - gli imballaggi e la quantità; - le faccende domestiche; - il mobilio; - lessico di viaggio (attività, ristoranti, alberghi, documenti, bagagli). <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i verbi pronominali; - i verbi regolari del secondo gruppo; - i verbi del terzo gruppo; - i gallicismi; - l'imperativo; - il passato prossimo; - l'accordo del participio passato con l'ausiliare essere; - la frase negativa con: più, mai, niente, nessuno; - l'esclamazione; - gli aggettivi dimostrativi; - i pronomi personali "en" e "y"; - i pronomi personali complemento oggetto; - differenza tra "très" e "beaucoup".
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di scrivere brevi messaggi riguardanti necessità immediate. ● L'alunno è in grado di scrivere in modo semplice su argomenti noti e vicini ai suoi interessi. ● L'alunno è in grado di scrivere brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti, relazioni brevi relativi a fatti concreti, vicini al suo ambito di esperienza. 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi testi partendo dalle informazioni individuate su modelli dati ed argomenti familiari o di interesse personale. ● Usare un lessico adeguato ed ortograficamente corretto. 			
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno è in grado di riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in 		<p>Cultura e civiltà:</p>	<p>Cultura e civiltà:</p>

	contesti diversi.	Cultura e civiltà: il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà anglosassone pertinenti con gli argomenti trattati.	il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà spagnola pertinenti con gli argomenti trattati.	il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà francese pertinenti con gli argomenti trattati.
--	-------------------	---	--	--

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. - Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... - Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. - Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. - Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...). - Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.

Nota: I compiti significativi di cui sopra verranno declinati a discrezione del docente in base alla classe e alle competenze richieste agli alunni in uscita al II anno.

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

1	2	3	4 Livello A1 del QCER	5 Livello A2 del QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli,utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note,accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scrive frasi e messaggi non complessi.</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, ...).</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, narrazioni di vissuto).</p>

Livello 1 = vedi Scuola primaria

Livello 2 = vedi Scuola primaria

Livello 3 = vedi Scuola primaria

Livello 4 = Scuola secondaria di 1° grado – classe prima e/o seconda (inglese) e classe terza (spagnolo o francese) – livello A1 del QCER

Livello 5 = Scuola secondaria di 1° grado – classe terza (solo lingua inglese) – livello A2 del QCER

SEZIONE A : TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA :	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE			
	Classi terze scuola secondaria di I grado			
		Prima lingua: inglese (livello A2 del QCER)	Seconda lingua comunitaria: spagnolo (livello A1 del QCER)	Seconda lingua comunitaria: francese (livello A1 del QCER)
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente; ● Riesce ad afferrare l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari; ● E' in grado di capire le informazioni principali di dialoghi di interesse quotidiano. 	<p>Comprensione Orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere il significato globale di un dialogo e/o testo relativo ad ambiti di routine quotidiana. ● Ricavare informazioni specifiche da un dialogo e/o testo ascoltato su temi familiari. 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fare il check-in all'aeroporto; - comprare un biglietto e chiedere informazioni sui treni; - fare il check-in in un ostello; - comprare regali o souvenir; - denunciare un reato alla stazione di polizia; - parlare di malattie ; - chiedere informazioni su attrazioni turistiche; - controllare delle informazioni. <p>● esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni.</p>	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - descrivere stato fisico, sintomi e dolori; - parlare e dare consigli sulla salute; - descrivere azioni accadute in un passato recente; - descrivere il vestiario e l'abbigliamento di una persona; - chiedere e dare informazioni in un negozio di vestiti; - descrivere azioni accadute in passato, facendo dei confronti col presente; - fare confronti con i comparativi; - parlare del cibo e della piramide alimentare; - saper comunicare al ristorante (chiedere/dare preferenze sul cibo); - elencare i vari piatti di un 	<p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parlare del proprio stato di salute; - informarsi sullo stato di salute; - dare consigli; - esprimere sentimenti positivi e negativi; - consolare qualcuno; - esprimere stupore, delusione, indifferenza; - fare ipotesi; - protestare; - chiedere un consiglio; - esprimere un desiderio; - fare una proposta; - dare la propria opinione; - chiedere l'opinione altrui; - proporre un aiuto; - proibire qualcosa; - relazionare su un argomento quotidiano
	<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari; ● Riesce a capire lettere personali semplici e brevi. 	<p>Comprensione Scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o testi ricavandone informazioni specifiche. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aggettivi che descrivono la personalità; - il tempo meteorologico ed i disastri climatici; - esperienze emozionanti; - i generi letterari; - i crimini ed i criminali; - le malattie; 	<ul style="list-style-type: none"> - elencare i vari piatti di un

<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per dare e chiedere informazioni personali; ● E' in grado di formulare domande e risposte adeguandosi alla situazione; ● E' in grado di interagire in situazioni relative ad argomenti quotidiani riferiti ad ambiti già noti (in albergo, stazione, aeroporto, ecc.); ● Sa comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete. 	<p>Produzione ed interazione orale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con l'interlocutore nello scambio di informazioni specifiche. ● Leggere e pronunciare con intonazione e ritmo corretti. 	<ul style="list-style-type: none"> - il computer; - i media. <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>going to future</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) - i verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i>; - il futuro con <i>will</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - <i>will/may/might</i> per esprimere certezza o probabilità; - cfr. tra il futuro con <i>will</i> e <i>going to future</i>; - il periodo ipotetico di primo grado; - il <i>Present Perfect</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) con <i>ever/never/just/already/ yet/for/since</i>; - il participio passato dei verbi regolari ed irregolari; - cfr. tra <i>been</i> e <i>gone</i>; - cfr. tra il <i>simple past</i> ed il <i>present perfect</i>; - i pronomi relativi <i>who, which</i> e <i>that</i>; - il <i>Past Continuous</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) - il <i>Past Continuous</i> e il <i>Simple Past</i> con <i>when</i> e <i>while</i>; - verbo <i>Should</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il periodo ipotetico di secondo tipo; - il passivo presente e passato (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il discorso diretto ed indiretto (cambiamenti nei tempi verbali, pronomi personali e possessivi, avverbi ed espressioni di tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> menù; - interazione tra cameriere e commensali; - narrare un evento del passato. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il corpo umano; ● termini relativi allo stato di salute; ● oggetti di pronto soccorso; ● abbigliamento (stampe, tessuti, forme) e accessori; ● lessico vario sul cibo e gli oggetti della tavola; - gli alimenti e il cibo (gruppi alimentari, piatti tipici, menù). <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pretérito perfecto</i> verbi regolari e irregolari (participi passati verbi irregolari) con marcatori temporali; - uso di <i>ya/todavía</i> e altri avverbi; - <i>pretérito imperfecto</i> verbi regolari e irregolari con marcatori temporali; - comparativi e superlativi; - <i>pretérito indefinido</i> verbi regolari, ausiliari e irregolari con marcatori temporali. <p>Cultura e civiltà:</p> <p>il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà spagnola pertinenti con gli argomenti trattati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> un apparecchio elettronico; - riassumere un testo. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti del corpo; - le malattie; - le medicine; - i sentimenti; - i documenti ufficiali; - l'amministrazione statale francese; - l'inquinamento; - l'energia; - lo sviluppo sostenibile; - il computer; - i mass-media; <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripasso di tutti i gruppi verbali al presente indicativo; - il futuro semplice e il futuro anteriore; - il condizionale presente e passato; - l'imperfetto; - la frase passiva; - i pronomi relativi "qui" e "que"; - i pronomi possessivi e interrogativi; - l'accordo del participio passato retto da avere; - gli aggettivi indefiniti; - i comparativi di quantità e qualità; - i connettivi logici.
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riesce scrivere brevi testi su argomenti riguardanti bisogni immediati; ● Riesce a scrivere una lettera personale semplice; ● Sa scrivere relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza. 	<p>Produzione scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre brevi testi partendo dalle informazioni individuate su modelli dati ed argomenti familiari o di interesse personale. ● Usare un lessico adeguato ed ortograficamente corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> - il computer; - i media. <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>going to future</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) - i verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i>; - il futuro con <i>will</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - <i>will/may/might</i> per esprimere certezza o probabilità; - cfr. tra il futuro con <i>will</i> e <i>going to future</i>; - il periodo ipotetico di primo grado; - il <i>Present Perfect</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) con <i>ever/never/just/already/ yet/for/since</i>; - il participio passato dei verbi regolari ed irregolari; - cfr. tra <i>been</i> e <i>gone</i>; - cfr. tra il <i>simple past</i> ed il <i>present perfect</i>; - i pronomi relativi <i>who, which</i> e <i>that</i>; - il <i>Past Continuous</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) - il <i>Past Continuous</i> e il <i>Simple Past</i> con <i>when</i> e <i>while</i>; - verbo <i>Should</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il periodo ipotetico di secondo tipo; - il passivo presente e passato (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il discorso diretto ed indiretto (cambiamenti nei tempi verbali, pronomi personali e possessivi, avverbi ed espressioni di tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> menù; - interazione tra cameriere e commensali; - narrare un evento del passato. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il corpo umano; ● termini relativi allo stato di salute; ● oggetti di pronto soccorso; ● abbigliamento (stampe, tessuti, forme) e accessori; ● lessico vario sul cibo e gli oggetti della tavola; - gli alimenti e il cibo (gruppi alimentari, piatti tipici, menù). <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pretérito perfecto</i> verbi regolari e irregolari (participi passati verbi irregolari) con marcatori temporali; - uso di <i>ya/todavía</i> e altri avverbi; - <i>pretérito imperfecto</i> verbi regolari e irregolari con marcatori temporali; - comparativi e superlativi; - <i>pretérito indefinido</i> verbi regolari, ausiliari e irregolari con marcatori temporali. <p>Cultura e civiltà:</p> <p>il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà spagnola pertinenti con gli argomenti trattati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> un apparecchio elettronico; - riassumere un testo. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti del corpo; - le malattie; - le medicine; - i sentimenti; - i documenti ufficiali; - l'amministrazione statale francese; - l'inquinamento; - l'energia; - lo sviluppo sostenibile; - il computer; - i mass-media; <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripasso di tutti i gruppi verbali al presente indicativo; - il futuro semplice e il futuro anteriore; - il condizionale presente e passato; - l'imperfetto; - la frase passiva; - i pronomi relativi "qui" e "que"; - i pronomi possessivi e interrogativi; - l'accordo del participio passato retto da avere; - gli aggettivi indefiniti; - i comparativi di quantità e qualità; - i connettivi logici.
<ul style="list-style-type: none"> ● L'alunno riconosce e usa le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 	<p>Riflessione sulla lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed usare le strutture grammaticali e le funzioni linguistiche, adeguandole allo scopo comunicativo in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> - il computer; - i media. <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>going to future</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) - i verbi seguiti dall'infinito con il <i>to</i> o dalla forma in <i>-ing</i>; - il futuro con <i>will</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - <i>will/may/might</i> per esprimere certezza o probabilità; - cfr. tra il futuro con <i>will</i> e <i>going to future</i>; - il periodo ipotetico di primo grado; - il <i>Present Perfect</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) con <i>ever/never/just/already/ yet/for/since</i>; - il participio passato dei verbi regolari ed irregolari; - cfr. tra <i>been</i> e <i>gone</i>; - cfr. tra il <i>simple past</i> ed il <i>present perfect</i>; - i pronomi relativi <i>who, which</i> e <i>that</i>; - il <i>Past Continuous</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>) - il <i>Past Continuous</i> e il <i>Simple Past</i> con <i>when</i> e <i>while</i>; - verbo <i>Should</i> (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il periodo ipotetico di secondo tipo; - il passivo presente e passato (forma affermativa, negativa, interrogativa e <i>short answers</i>); - il discorso diretto ed indiretto (cambiamenti nei tempi verbali, pronomi personali e possessivi, avverbi ed espressioni di tempo). 	<ul style="list-style-type: none"> menù; - interazione tra cameriere e commensali; - narrare un evento del passato. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● il corpo umano; ● termini relativi allo stato di salute; ● oggetti di pronto soccorso; ● abbigliamento (stampe, tessuti, forme) e accessori; ● lessico vario sul cibo e gli oggetti della tavola; - gli alimenti e il cibo (gruppi alimentari, piatti tipici, menù). <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pretérito perfecto</i> verbi regolari e irregolari (participi passati verbi irregolari) con marcatori temporali; - uso di <i>ya/todavía</i> e altri avverbi; - <i>pretérito imperfecto</i> verbi regolari e irregolari con marcatori temporali; - comparativi e superlativi; - <i>pretérito indefinido</i> verbi regolari, ausiliari e irregolari con marcatori temporali. <p>Cultura e civiltà:</p> <p>il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà spagnola pertinenti con gli argomenti trattati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> un apparecchio elettronico; - riassumere un testo. <p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le parti del corpo; - le malattie; - le medicine; - i sentimenti; - i documenti ufficiali; - l'amministrazione statale francese; - l'inquinamento; - l'energia; - lo sviluppo sostenibile; - il computer; - i mass-media; <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ripasso di tutti i gruppi verbali al presente indicativo; - il futuro semplice e il futuro anteriore; - il condizionale presente e passato; - l'imperfetto; - la frase passiva; - i pronomi relativi "qui" e "que"; - i pronomi possessivi e interrogativi; - l'accordo del participio passato retto da avere; - gli aggettivi indefiniti; - i comparativi di quantità e qualità; - i connettivi logici.

		Cultura e civiltà: il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà anglosassone pertinenti con gli argomenti trattati.		Cultura e civiltà: il docente selezionerà alcuni testi di approfondimento sulla cultura e civiltà spagnola pertinenti con gli argomenti trattati.
--	--	---	--	---

SEZIONE B: EVIDENZE E COMPITI SIGNIFICATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none"> - Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, di routine, di studio. - Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). - Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. - Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. - Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni... - Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi. - Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana. - Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera. - Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera. - Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...). - Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale. - Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.
Nota: I compiti significativi di cui sopra verranno declinati a discrezione del docente in base alla classe e alle competenze richieste agli alunni in uscita al III anno.	

SEZIONE C : LIVELLI DI PADRONANZA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

1	2	3	4 Livello A1 del QCER	5 Livello A2 del QCER
<p>Utilizza semplici frasi standard che ha imparato a memoria, per chiedere, comunicare bisogni, presentarsi, dare elementari informazioni riguardanti il cibo, le parti del corpo, i colori.</p> <p>Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante, utilizzando i termini noti (es. The sun is yellow; I have a dog, ecc.).</p> <p>Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p> <p>Date delle illustrazioni o degli oggetti anche nuovi, sa nominarli,utilizzando i termini che conosce.</p> <p>Copia parole e frasi relative a contesti di esperienza.</p> <p>Scrive le parole note.</p>	<p>Comprende frasi elementari e brevi relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti.</p> <p>Sa esprimersi producendo parole-frase o frasi brevissime, su argomenti familiari e del contesto di vita, utilizzando i termini noti.</p> <p>Identifica parole e semplici frasi scritte, purché note,accompagnate da illustrazioni, e le traduce. Sa nominare oggetti, parti del corpo, colori, ecc. utilizzando i termini noti.</p> <p>Scrive parole e frasi note.</p>	<p>Comprende espressioni semplici riferite e se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente.</p> <p>Sa esprimersi con frasi facili e corrette, interagendo in modo pertinente con compagni ed insegnanti.</p> <p>Riconosce e utilizza espressioni legate al proprio vissuto.</p> <p>Ricava informazioni con l'ausilio di illustrazioni e immagini video.</p> <p>Scrive frasi e messaggi non complessi.</p>	<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto.</p> <p>Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede).</p> <p>È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, ...).</p>	<p>Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti utilizzando semplici frasi con termini noti, narrazioni di vissuto).</p>

Livello 1 = vedi Scuola primaria






Livello 2 = vedi Scuola primaria

Livello 3 = vedi Scuola primaria

Livello 4 = Scuola secondaria di 1° grado – classe prima e/o seconda (inglese) e classe terza (spagnolo o francese) – livello A1 del QCER

Livello 5 = Scuola secondaria di 1° grado – classe terza (solo lingua inglese) – livello A2 del QCER

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue - Scheda per l'autovalutazione

		A1 Utente base	A2 Utente base	B1 Utente autonomo	B2 Utente autonomo	C1 Utente avanzato	C2 Utente avanzato
Comprensione	 Ascolto	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia e al mio ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che mi riguarda direttamente (per esempio informazioni di base sulla mia persona e sulla mia famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). Riesco ad afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronto frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Riesco a capire l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di attualità o temi di mio interesse personale o professionale, purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.	Riesco a capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e a seguire argomentazioni anche complesse purché il tema mi sia relativamente familiare. Riesco a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard.	Riesco a capire un discorso lungo anche se non è chiaramente strutturato e le relazioni non vengono segnalate, ma rimangono implicite. Riesco a capire senza troppo sforzo le trasmissioni televisive e i film.	Non ho nessuna difficoltà a capire qualsiasi lingua parlata, sia dal vivo sia trasmessa, anche se il discorso è tenuto in modo veloce da un madrelingua, purché abbia il tempo di abituarli all'accento.
	 Lettura	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici, per esempio quelle di annunci, cartelloni, cataloghi.	Riesco a leggere testi molto brevi e semplici e a trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari. Riesco a capire lettere personali semplici e brevi.	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro. Riesco a capire la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.	Riesco a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riesco a comprendere un testo narrativo contemporaneo.	Riesco a capire testi letterari e informativi lunghi e complessi e so apprezzare le differenze di stile. Riesco a capire articoli specialistici e le istruzioni tecniche piuttosto lunghe, anche quando non appartengono al mio settore.	Riesco a capire con facilità praticamente tutte le forme di lingua scritta inclusi i testi teorici, strutturalmente o linguisticamente complessi, quali manuali, articoli specialistici e opere letterarie.
Parlato	 Interazione	Riesco a interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente certe cose e mi aiuta a formulare ciò che cerco di dire. Riesco a porre e a rispondere a domande semplici su argomenti molto familiari o che riguardano bisogni immediati.	Riesco a comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesco a partecipare a brevi conversazioni, anche se di solito non capisco abbastanza per riuscire a sostenere la conversazione.	Riesco ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Riesco a partecipare, senza essermi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).	Riesco a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficiente per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riesco a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le mie opinioni.	Riesco ad esprimermi in modo sciolto e spontaneo senza dover cercare troppo le parole. Riesco ad usare la lingua in modo flessibile ed efficace nelle relazioni sociali e professionali. Riesco a formulare idee e opinioni in modo preciso e a collegare abilmente i miei interventi con quelli di altri interlocutori.	Riesco a partecipare senza sforzi a qualsiasi conversazione e discussione ed ho familiarità con le espressioni idiomatiche e colloquiali. Riesco ad esprimermi con scioltezza e a rendere con precisione sottili sfumature di significato. In caso di difficoltà, riesco a ritornare sul discorso e a riformularlo in modo così scorrevole che difficilmente qualcuno se ne accorge.
	 Produzione orale	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco.	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la mia famiglia ed altre persone, le mie condizioni di vita, la carriera scolastica e il mio lavoro attuale o il più recente.	Riesco a descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, i miei sogni, le mie speranze e le mie ambizioni. Riesco a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riesco a narrare una storia e la trama di un libro o di un film e a descrivere le mie impressioni.	Riesco a esprimermi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni.	Riesco a presentare descrizioni chiare e articolate su argomenti complessi, sviluppando punti specifici e concludendo il tutto in modo appropriato.	Riesco a presentare descrizioni o argomentazioni chiare e scorrevoli, in uno stile adeguato al contesto e con una struttura logica efficace, che possa aiutare il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare.
Scritto	 Scritto	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti delle vacanze. Riesco a compilare moduli con dati personali scrivendo per esempio il mio nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Riesco a scrivere una lettera personale molto semplice, per esempio per ringraziare qualcuno.	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti a me noti o di mio interesse. Riesco a scrivere lettere personali esponendo esperienze e impressioni.	Riesco a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che mi interessano. Riesco a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riesco a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che attribuisco personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.	Riesco a scrivere testi chiari e ben strutturati sviluppando analiticamente il mio punto di vista. Riesco a scrivere lettere, saggi e relazioni esponendo argomenti complessi, evidenziando i punti che ritengo salienti. Riesco a scegliere lo stile adatto ai lettori ai quali intendo rivolgermi.	Riesco a scrivere testi chiari, scorrevoli e stilisticamente appropriati. Riesco a scrivere lettere, relazioni e articoli complessi, supportando il contenuto con una struttura logica efficace che aiuti il destinatario a identificare i punti salienti da rammentare. Riesco a scrivere riassunti e recensioni di opere letterarie e di testi specialistici.

Quadro europeo comune di riferimento per le lingue: © Consiglio d'Europa