

ITALIANO:

Modalità di somministrazione

Classe quarta

ITEM 1 (Riflessione linguistica)

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE: L'insegnante consegna la prova. Gli alunni la leggono e possono chiedere delucidazioni in merito alla consegna. Poi la eseguono. La prova non è a tempo.

ITEM 2 (Dettato)

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE: Non leggere il testo agli alunni prima della dettatura; dettare anche il titolo; non dare spiegazioni anticipate, né tantomeno sotto dettatura su vocaboli e frasi; avvisare i bambini di “saltare” le parole quando perdono il ritmo del dettato; l'insegnante non ripete; dettare almeno 2/3 parole alla volta; è importante non interrompere il ritmo del dettato, sono consentite pause, per un massimo di due, qualora l'insegnante ne osservi la particolare necessità; il tempo impiegato per la somministrazione può variare in base al ritmo della classe.

ITEM 3 (Comprensione del testo)

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE: l'insegnante spiega la modalità della prova con degli esempi; consegna il testo agli alunni e li invita a leggere in silenzio e con attenzione il brano, più volte se necessario; gli alunni devono riflettere prima di rispondere alle otto domande apponendo una X. Se gli alunni commettono un errore, devono correggersi scrivendo "No" vicino ad esso. I tempi della somministrazione della prova non sono rigidamente definiti, tuttavia la prova si consideri conclusa quando la stragrande maggioranza degli alunni l'abbia consegnata (a eccezione dei BES).

ITEM 4 (Prova di scrittura)

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE: l'alunno osserva le immagini, risponde alle domande e utilizzando le risposte realizza un breve testo riassuntivo.

ITEM 5 (Prova di comprensione/logica/scrittura)

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE: l'alunno legge l'esempio e il testo seguente. Il compito consiste nello scrivere sui puntini ogni parola sottolineata (anagrammata) sostituendola con quella di senso compiuto (es: goal = lago).

Prova iniziale di classe quarta

Dettato: Il leone e il gallo

Il leone e il gallo

Il re degli animali, con un tonante ruggito, stirò le membra e si avviò di buon passo verso il fiume.

Ad un tratto udì uno strepito che lo impressionò: era una carretta vuota trainata da un cavallo imbizzarrito, che sobbalzava veloce sui sassi.

Il leone si precipitò dentro un cespuglio e chiuse gli occhi: non aveva mai visto un animale così strano e rumoroso.

Dopo un po' riprese il cammino.

Non aveva fatto molti passi quando udì, forte e vicino, un gallo cantare.

Si fermò di colpo. Il gallo cantò di nuovo, più forte di prima.

Il leone cominciò a tremare.

Il gallo, con la sua cresta rossa, gli passò davanti nell'erba alta.

Il leone vide soltanto quella cresta fiammeggiante che correva e faceva chicchirichì, e in preda al terrore ritornò a gran balzi nella boscaglia.

CLASSE QUARTA MODALITÀ DI CORREZIONE PROVE COMUNI DI ITALIANO

LIVELLO 4	LIVELLO 3	LIVELLO 2	LIVELLO 1
L'alunno esegue la prova in modo corretto	L'alunno esegue la prova con alcuni errori (errori che non compromettono l'esecuzione completa della prova)	L'alunno esegue la prova con alcuni errori (con perseveranza dell'errore)	L'alunno non esegue la prova o commette un numero di errori tale da non essere valutabile

PROCESSO ORGANIZZARE

ITEM 1 (Riflessione linguistica)

CRITERI DI CORREZIONE: Nella prova sono presenti tredici esercizi. Ogni esercizio contiene una o più richieste, per un totale di trentuno. L'insegnante conta il numero di errori. Ogni omissione si consideri errore.

LIVELLO 4: almeno 28 richieste corrette su 31

LIVELLO 3: almeno 22 richieste corrette su 31

LIVELLO 2: almeno 16 richieste corrette su 31

LIVELLO 1: meno di 16 richieste corrette su 31

PROCESSO RIEVOCARE

ITEM 2 (Dettato)

CRITERI DI CORREZIONE (da Tressoldi e Cornoldi)

Avvertenze per la correzione: Non si conteggiano gli eventuali errori nella scrittura del titolo; le omissioni si conteggiano come errori; se in una parola è presente più di un errore, se ne conteggia solo uno; se la medesima parola riporta lo stesso errore più di una volta, si conteggia solo un errore.

LIVELLO 4: da 0 a 2 errori

LIVELLO 3: da 3 a 6 errori

LIVELLO 2: da 7 a 14 errori

LIVELLO 1: da 15 errori in poi

PROCESSO CONTROLLARE

ITEM 3 (Comprensione del testo)

CRITERI DI CORREZIONE: Nella prova sono presenti otto quesiti. Per ogni quesito scegliere VERO V o FALSO F. L'insegnante conta gli errori commessi. Ogni omissione si consideri errore.

LIVELLO 4: l'alunno risponde correttamente a 8 quesiti su 8

LIVELLO 3: l'alunno risponde correttamente a 6/7 quesiti su 8

LIVELLO 2: l'alunno risponde correttamente a 4/5 quesiti su 8

LIVELLO 1: l'alunno risponde correttamente a meno di 4 quesiti su 8

PROCESSO INFERIRE

ITEM 4 (Scrivo per raccontare con più frasi)

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: il bambino risponde correttamente a 9/10 richieste.

LIVELLO 3: il bambino risponde correttamente a 7/8 richieste.

LIVELLO 2: il bambino risponde correttamente a 5/6 richieste .

LIVELLO 1: il bambino risponde correttamente a meno di 5 richieste

PROCESSO INTERPRETARE

ITEM 5 (aggiustatore di parole)

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: il bambino scrive correttamente 12/15 parole.

LIVELLO 3: il bambino scrive correttamente 9/11 parole.

LIVELLO 2: il bambino scrive correttamente 5/8 parole.

LIVELLO 1: il bambino scrive correttamente meno di 5 parole.