**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE SULLA PROGRAMMAZIONE ATTUATA**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Classe |  |
| Docente |  |
| Disciplina |  |

**1. CONFRONTO CON LA SITUAZIONE DI PARTENZA - PROFILO GENERALE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della materia un atteggiamento:

* Molto positivo  positivo  abbastanza positivo  accettabile  talvolta negativo*

e una partecipazione:

* produttiva  attiva  generalmente attiva  accettabile  talvolta negativa*

La preparazione è:

* soddisfacente  accettabile  globalmente eterogenea  complessivamente accettabile*

* non ancora accettabile  altro………………………………………………………………………………*

Si sono osservate lacune in merito a ……………………………………………………………………………

L’autonomia di lavoro è:

* buona  accettabile  nel complesso accettabile  non ancora adeguata*

***2.* RAPPORTO CON L’INSEGNANTE**

Il rapporto con l’insegnante è stato:

* costruttivo  abbastanza costruttivo  buono  talvolta difficoltoso a causa di: ………………………………………………………………………………………………………………………………*

*altro ……………………………………………………………………………………………………………………….*

**3. SVOLGIMENTO DELLA PROGETTAZIONE**

*I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti*

*Non sono stati svolti i seguenti contenuti:……………………………………………………………………………….*

 per i seguenti motivi: ………………………………………………………………………………………………..........

**4. COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE**

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, le competenze generali della disciplina sono state perseguite giungendo a risultati complessivamente:

* molto positivi  positivi  abbastanza positivi  altro*

***4.* DIFFICOLTA’ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

* Memorizzazione  comprensione consegne  studio a casa  organizzazione  esecuzione dei compiti  concentrazione in classe altro……………………………………*

***5.* INTERVENTI DI SOSTEGNO E INIZIATIVE DI INTEGRAZIONE**

Per gli allievi che hanno mostrato carenze di base di un certo rilievo e, in generale, per i ragazzi che ne hanno manifestata la necessità, sono stati predisposti interventi di sostegno, operate azioni di stimolo e attuati interventi di recupero personalizzato, in particolar modo dopo i risultati non sufficienti emersi dalle verifiche orali e scritte.

Ci si è avvalsi della collaborazione:

* Dell’insegnante di sostegno  dell’assistente alla comunicazione  del personale assistenziale altro*

per i seguenti alunni:………………………………………………………………

**6. METODOLOGIA E STRUMENTI**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nella progettazione annuale. In particolare, in base alla metodologia utilizzata, si sono raggiunti risultati:

molto soddisfacenti parzialmente soddisfacenti

**7. RISORSE UTILIZZATE**

Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare ……………………………………………………………………………………………………………

**8. PROGETTI DELLA DISCIPLINA, INTERDISCIPLINARI O DI LABORATORIO, CHE HANNO COINVOLTO LA DISCIPLINA D’INSEGNAMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
| *Es: Progetto orientamento* | *Progetto interdisciplinare; obiettivi: …………...……* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

* frequente, di quasi tutti gli alunni  frequente, ma solo di alcuni alunni  generalmente solo ai colloqui pomeridiani  saltuaria  scarsa  solo se sollecitata*

**10. SITUAZIONE DISCIPLINARE**

** Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.

** Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni …………………………………………………….…………………..

** Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.

** E’ stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.

** Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

 **OSSERVAZIONI**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CL*A*SSE\_\_\_\_\_**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Movimento Docenti |
|  | Docenti 1° anno | Docenti 2° anno | Docenti 3° anno |
| Italiano |  |  |  |
| Storia-Geografia |  |  |  |
| Scienze matematiche |  |  |  |
| Lingua straniera 1^ |  |  |  |
| Lingua straniera 2^ |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Arte ed Immagine |  |  |  |
| Scienze Motorie  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
| Strumento | *Violino* |  |  |  |
| *Chitarra* |  |  |  |
| *Flauto* |  |  |  |
| *Pianoforte* |  |  |  |
| **Coordinatore** |  |  |  |
| **Segretario** |  |  |  |
| **Numero alunni** |  |  |  |

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**2.1 Composizione della classe**

All'inizio del percorso scolastico la classe risultava composta di…...alunni,…...maschi e …...femmine, di cui n. …...ripetente/i, n. …...diversamente abile/i, n. …...DSA e n. …...BES. Era inoltre evidenziata la presenza di n. …...alunno/i proveniente/i da altra scuola /straniero/i /.

Altro………………………………………………………………………………………………………………………...

Al termine dell' a.s. scolastico la composizione della classe

è rimasta invariata

ha subito le seguenti modifiche:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2.2 Tipologia della classe in ingresso** (Traccia indicativa)

All'inizio dell'anno la classe si presentava eterogenea/omogenea per conoscenze, abilità, ambienti socio-culturali di provenienza, disponibilità ai rapporti interpersonali e alla collaborazione, si presentava inoltre così connotata sul piano comportamentale:

Vivace Tranquilla Collaborativa Poco collaborativa  Problematica Passiva.

**2.3 Casi particolari**

Si sono evidenziati inoltre i seguenti casi particolari (ripetere lo schema sottostante tante volte quanti sono i casi particolari) :

Alunno:……………………………………………………………………………………………………………………

Motivazioni Cause/aspetti connessi allo scarso rendimento

gravi difficoltà di apprendimento ritmo di apprendimento lento

difficoltà linguistiche situazione familiare difficile

disturbi comportamentali svantaggio socio-culturale

diversamente abile scarsa motivazione allo studio

DSA altro

BES

ADHD

altro

**3. EVENTUALI SUPPORTI E/O SERVIZI DI CUI HA USUFRUITO LA CLASSE**

Docenti specializzati di sostegno n°…….

Personale di supporto didattico (es: volontari associazione Auser)

Altro………………………………………………………………………………………………

**4. IL PERCORSO FORMATIVO**

Il Consiglio di Classe, partendo dalle rilevazioni effettuate in ingresso, tenendo conto degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali, puntualmente declinati nel Curricolo di istituto, ha ipotizzato e realizzato un percorso di studio unitario e flessibile definendo le competenze da perseguire e raggruppandole in competenze trasversali e competenze disciplinari, entrambe dettagliate nelle progettazioni disciplinari e di classe.

Per l'alunno/i……….diversamente abile/ per l'alunno/i……... con DSA/BES è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato e/o un Piano Personalizzato che ha evidenziato…………………..……………………………………

L' intero percorso formativo per tutte le tipologie di alunni ha utilizzato le strategie dichiarate nella progettazione, individuando azioni di sostegno/recupero, consolidamento e ampliamento delle conoscenze e delle competenze.

**5. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Nel corso dell'anno la situazione *è andata modificandosi (eventuali osservazioni specifiche del cambiamento) /è rimasta invariata* e al termine del percorso formativo triennale gli alunni hanno /non hanno fatto rilevare sensibili miglioramenti sul piano dell'approccio didattico e su quello degli apprendimenti.

**5.1 Piano comportamentale**

Si presenta così caratterizzata sul piano comportamentale:

Vivace Tranquilla Collaborativa Poco collaborativa  Problematica Passiva.

**5.2 Competenze disciplinari raggiunte**

Tutti/non tutti hanno dato prova di aver acquisito pienamente alcune competenze disciplinari

**5.3 Competenze trasversali raggiunte**

La classe risulta così connotata sul piano delle competenze chiave trasversali (vedi tabella allegata)

**6.PROGETTI/USCITE ATTIVATI NELLA CLASSE A CUI HANNO PARTECIPATO ALUNNI DELLA CLASSE:**

Progetti

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

Uscite

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

- ………………………………………………………………………………………………………..

**6.1 Partecipazione alle iniziative**

Il grado di partecipazione degli alunni alle iniziative formative curricolari ed extra curricolari è stato:

basso medio-basso medio medio-alto alto

**6.2 Ricaduta delle attività svolte**

La ricaduta delle attività progettuali sugli alunni in termini di sviluppo delle competenze trasversali e/o disciplinari è stata:

molto rilevante abbastanza rilevante  poco rilevante  per nulla rilevante

**6.3 Partecipazione dei genitori alle iniziative**

Il grado di partecipazione dei genitori ad iniziative/incontri/colloqui e/o altro proposti dalla scuola è stato:

basso medio-basso medio medio-alto alto

**7. METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA**

*Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nella progettazione annuale. In particolare, in base alla metodologia utilizzata, si sono raggiunti risultati:*

*molto soddisfacenti soddisfacenti abbastanza soddisfacenti altro*

**8. VALUTAZIONE**

La valutazione, coerentemente con quanto espresso nella progettazione iniziale del consiglio di classe, ha tenuto conto in modo particolare dei livelli di partenza , dell'evoluzione del processo di apprendimento e dell'impegno/applicazione dimostrati.

**9. RISORSE UTILIZZATE**

*Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.*

*Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.*

In particolare ……………………………………………………………………………………..…………………………

**10. PROGETTI INTERDISCIPLINARI O DI LABORATORIO****(Eventuali UDAsvolte*,* o progetti che hanno coinvolto più discipline)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

frequente, di quasi tutti gli alunni

frequente, ma solo di alcuni alunni

solo ai colloqui pomeridiani

saltuaria

scarsa

solo se sollecitata

Si allegano i programmi delle singole discipline:

Italiano

Storia/ Geografia

Lingua Straniera 1

Lingua Straniera 2

Matematica

Scienze

Tecnologia

Musica

Strumento

Teoria- Solfeggio

Arte ed Immagine

Scienze motorie e sportive

Sostegno

Mirano, …………………..……………..

 Il Consiglio di Classe

Cod. mecc. VEIC85600Q - email: veic85600q@istruzione.it - Cod. fisc. 90159650275 - Posta cert.: veic85600q@pec.istruzione.it - [www.icgabrielimirano.gov.it](http://www.icmiranouno.it)

Codice fatturazione elettronica **UFBP1E** – Codice IPA **istsc\_veic85600q – Codice AOO : AOOICSGG**

**RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CL*A*SSE\_\_\_\_\_**

**Presentazione della Classe all’Esame di Stato**

**ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

|  |  |
| --- | --- |
| Discipline | Movimento Docenti |
|  | Docenti 1° anno | Docenti 2° anno | Docenti 3° anno |
| Italiano |  |  |  |
| Storia-Geografia |  |  |  |
| Scienze matematiche |  |  |  |
| Lingua straniera 1^ |  |  |  |
| Lingua straniera 2^ |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |
| Musica |  |  |  |
| Arte ed Immagine |  |  |  |
| Scienze Motorie  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |
| Strumento | *Violino* |  |  |  |
| *Chitarra* |  |  |  |
| *Flauto* |  |  |  |
| *Pianoforte* |  |  |  |
| **Coordinatore** |  |  |  |
| **Segretario** |  |  |  |
| **Numero alunni** |  |  |  |

**2. SITUAZIONE DELLA CLASSE**

**2.1 Composizione della classe**

All'inizio del percorso scolastico triennale la classe risultava composta di…...alunni,…...maschi e …...femmine, di cui n. …...ripetente/i, n. …...diversamente abile/i, n. …...DSA e n. …...BES. Era inoltre evidenziata la presenza di n. …...alunno/i proveniente/i da altra scuola /straniero/i /.

Altro………………………………………………………………………………………………………………………...

Al termine del percorso scolastico la composizione della classe

è rimasta invariata

ha subito le seguenti modifiche:

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**2.2** **Tipologia della classe in ingresso** (traccia indicativa)

In ingresso alla scuola secondaria di 1° grado la classe si presentava eterogenea/omogenea per conoscenze, abilità, ambienti socio-culturali di provenienza, disponibilità ai rapporti interpersonali e alla collaborazione, si presentava inoltre così connotata sul piano comportamentale:

Vivace Tranquilla Collaborativa Poco collaborativa  Problematica Passiva.

**2.3.Casi particolari**

Si evidenziavano inoltre i seguenti casi particolari (ripetere lo schema sottostante tante volte quanti sono i casi particolari) :

Alunno:……………………………………………………………………………………………………………………

Motivazioni Cause/aspetti connessi allo scarso rendimento

gravi difficoltà di apprendimento ritmo di apprendimento lento

difficoltà linguistiche situazione familiare difficile

disturbi comportamentali svantaggio socio-culturale

diversamente abile scarsa motivazione allo studio

DSA altro

BES

ADHD

**3.** **EVENTUALI SUPPORTI E/O SERVIZI DI CUI HA USUFRUITO LA CLASSE**

Docenti specializzati di sostegno n°…….

Personale di supporto didattico (es: volontari associazione Auser)

Altro………………………………………………………………………………………………

**4. IL PERCORSO FORMATIVO**

Nel corso del triennio il Consiglio di Classe, partendo dalle rilevazioni effettuate in ingresso, tenendo conto degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali, puntualmente declinati nel Curricolo di istituto, ha ipotizzato e realizzato un percorso di studio unitario e flessibile definendo le competenze da perseguire e raggruppandole in competenze trasversali e competenze disciplinari, entrambe dettagliate nelle progettazioni disciplinari e di classe.

Per l'alunno/i\_\_\_\_\_\_ diversamente abile/ per l'alunno/i\_\_\_\_\_\_\_\_ con DSA/BES è stato predisposto un Piano Educativo Individualizzato e/o un Piano Didattico Personalizzato che ha evidenziato…………………..………………………………………

L'intero percorso formativo per tutte le tipologie di alunni ha utilizzato le strategie dichiarate nella progettazione, individuando azioni di sostegno/recupero, consolidamento e ampliamento delle conoscenze e delle competenze.

**5. SITUAZIONE DELLA CLASSE IN USCITA**

Nel corso del triennio la situazione *è andata modificandosi (eventuali osservazioni specifiche del cambiamento) /è rimasta invariata* e al termine del percorso formativo triennale gli alunni *hanno /non hanno* fatto rilevare sensibili miglioramenti sul piano dell'approccio didattico e su quello degli apprendimenti.

**5.1 Piano comportamentale**

Si presenta così caratterizzata sul piano comportamentale:

Vivace Tranquilla Collaborativa Poco collaborativa  Problematica Passiva.

**5.2 Competenze disciplinari raggiunte**

Tutti/non tutti hanno dato prova di aver acquisito pienamente alcune competenze disciplinari.

**5.3 Competenze trasversali raggiunte**

Risulta così connotata sul piano delle competenze chiave trasversali (vd tabella allegata)

**6. PROGETTI/USCITE ATTIVATI NELLA CLASSE O CUI HANNO PARTECIPATO ALUNNI DELLA CLASSE:**

**1° anno**

Progetti

- ..……………………………………………………………………………………………………………………………

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

Uscite

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………

**2° anno**

Progetti

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

Uscite

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

**3° anno**

Progetti

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

Uscite

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

- ……………………………………………………………………………………………………………………………..

**6.1 Partecipazione alle iniziative**

Il grado di partecipazione degli alunni alle iniziative formative curricolari ed extra curricolari è stato:

basso medio-basso medio medio-alto alto

**6.2 Ricaduta delle attività svolte**

La ricaduta delle attività progettuali sugli alunni in termini di sviluppo delle competenze trasversali e/o disciplinari è stata:

molto rilevante abbastanza rilevante  poco rilevante  per nulla rilevante

**6.3 Partecipazione dei genitori alle iniziative**

Il grado di partecipazione dei genitori ad iniziative,incontri,colloqui e/o altro proposti dalla scuola è stato:

basso medio-basso medio medio-alto alto

**7. METODOLOGIA E STRUMENTI DI VERIFICA**

Per i presupposti metodologici e gli strumenti utilizzati ci si è attenuti a quanto stabilito nella progettazione annuale. In particolare, in base alla metodologia utilizzata, si sono raggiunti risultati:

molto soddisfacenti soddisfacenti abbastanza soddisfacenti altro

**8. VALUTAZIONE**

La valutazione, coerentemente con quanto espresso nella progettazione iniziale del consiglio di classe, ha tenuto conto in modo particolare dei livelli di partenza , dell'evoluzione del processo di apprendimento e dell'impegno/applicazione dimostrati.

**9. RISORSE UTILIZZATE**

*Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.*

*Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.*

In particolare …………………………………………………………………………………………………………

**10. PROGETTI INTERDISCIPLINARI O DI LABORATORIO****(Eventuali UDA *svolte,* o progetti che hanno coinvolto più discipline)**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome del progetto | Osservazioni - Contenuti |
|  |  |
|  |  |

**11. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

frequente, di quasi tutti gli alunni

frequente, ma solo di alcuni alunni

solo ai colloqui pomeridiani

saltuaria

scarsa

solo se sollecitata

 Si allegano i programmi delle singole discipline:

Italiano

Storia/ Geografia

Lingua Straniera 1

Lingua Straniera 2

Matematica

Scienze

Tecnologia

Musica

Strumento

Arte ed Immagine

Scienze motorie e sportive

Sostegno

Il Consiglio di Classe

Mirano, …………………..…………….

Cod. mecc. VEIC85600Q - email: veic85600q@istruzione.it - Cod. fisc. 90159650275 - Posta cert.: veic85600q@pec.istruzione.it - [www.icgabrielimirano.gov.it](http://www.icmiranouno.it)

Codice fatturazione elettronica **UFBP1E** – Codice IPA **istsc\_veic85600q – Codice AOO : AOOICSG**

**RELAZIONE del Consiglio di Classe**

**NON AMMISSIONE alla classe successiva -** Schema

L’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nato a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nel corrente a.s. ha frequentato la classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della Scuola Secondaria di I grado \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fin dai primi mesi si è rilevato ………………….. (*descrivere le carenze di apprendimento e comportamento , richiamando, ove possibile, i precedenti, desumendoli dai Documenti di Valutazione)*

Per superare le carenze di cui sopra, in sede di programmazione si sono concordati i seguenti interventi

……………….. (*descrivere brevemente quanto programmato circa gli interventi in classe, all’interno di progetti, in ore di compresenza …….… Inserire eventuali interventi o incontri con specialisti*)

Nonostante ciò l’alunno …………..…… (*descrivere le difficoltà persistenti*)

Lo scarso rendimento è stato registrato nel Documento di Valutazione del 1^ quadrimestre e segnalato sempre alla famiglia durante i colloqui. (*eventualmente annotare la collaborazione dei genitori, la disponibilità a concordare alcuni interventi…)*

Successivamente l’alunno (*descrivere i successivi interventi integrativi durante l’ultima parte dell’anno scolastico*)

Nonostante gli interventi sopra descritti, l’alunno non ha raggiunto gli obiettivi minimi per affrontare la classe …… e alla fine dell’anno presenta ancora le seguenti lacune e/o difficoltà

……………………………………………

Considerato che l’inserimento nella classe successiva porrebbe l’alunno in una situazione di ulteriore difficoltà, per i seguenti motivi:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..il Consiglio di Classe propone la non ammissione alla classe successiva / all’Esame di Stato ….

Mirano,……………………… Per il Consiglio di Classe

 Il docente coordinatore………………………