CLASSE TERZA MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE E CORREZIONE PROVE COMUNI DI MATEMATICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO 4 | LIVELLO 3 | LIVELLO 2 | LIVELLO 1 |
| L’alunno esegue la prova in modo corretto | L’alunno esegue la prova con alcuni errori (errori che non compromettono l’esecuzione completa della prova) | L’alunno esegue la prova con alcuni errori (con perseveranza dell’errore) | L’alunno non esegue la prova o commette un numero di errori tale da non essere valutabile |

PROCESSO RIEVOCARE

**ITEM 1**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE l’insegnante legge secondo le indicazioni riportate sulla scheda “indicazioni per l’insegnante”

Legge i due esempi e fa verbalizzare le risposte, assicurandosi che la consegna sia compresa e sostenendo la memoria verbale mimando i gesti che collocano gli oggetti dentro e fuori lo zainetto. Inizia la prova con la situazione A in PISCINA, B al MARE, C la SPESA, D ANIMALI IN FATTORIA

Le altre prove possono essere utilizzate ….

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4 esegue correttamente A B C D

LIVELLO 3 esegue correttamente A B C

LIVELLO 2 esegue correttamente A

LIVELLO 1 non valutabile

PROCESSO INTERPRETARE

**ITEM2**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONEl’insegnante legge la consegna, fa verbalizzare in gruppo per descrivere i tre tipi di bandierine, precisa il significato della parola modello, chiede quanti colori si possono usare,

Legge la domanda e dice “provare a fare una previsione e scrivete quante saranno…

ora disegna e colora per verificare se la tua previsione è corretta.

PERSONALIZZATA parole che indicano il colore illuminate con colore corrispondente

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: scrive la previsione corretta, esegue correttamente tutti gli abbinamenti 3 forme e 4 colori

LIVELLO 3: scrive la previsione errata, esegue correttamente tutti gli abbinamenti 3 forme e 4 colori, corregge la previsione

LIVELLO 2: non scrive la previsione o la scrive sbagliata, esegue correttamente solo alcuni abbinamenti forme e colori

LIVELLO 1 non valutabile

PROCESSO CLASSIFICARE

**ITEM3**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONEl’insegnante legge la consegna, accertandosi che gli alunni abbiano colto la continuità con l’item precedente, in caso contrario pone domande facilitanti (le riconoscete?)

PERSONALIZZATA tenere sul banco la scheda precedente

l’insegnante facilita chiedendo possiamo colorare le bandierine della scheda…, si assicura che la consegna sia stata compresa, chiedendo chi vuole ripetere la consegna con le sue parole…

la parte finale della scheda (completamento tabella e operazione)

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: completa la tabella inserendo correttamente le crocette, scrive il numero corretto di bandierine, rappresenta con la moltiplicazione 3 x 4 =12 o 4 x 3 = 12

LIVELLO 3: completa la tabella inserendo correttamente le crocette, scrive il numero corretto di bandierine ma usa l’addizione

LIVELLO 2: completa la tabella inserendo correttamente le crocette, scrive il numero corretto di bandierine anche attraverso il conteggio, non esegue la moltiplicazione

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO INFERIRE

**ITEM 4 e 4 CONTINUA**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE entrambe le prove stampate in foglio A3 per la visualizzazione contemporanea che serve da supporto. L’insegnante fa osservare gli schemi da una parte e i problemi dall’altra, legge la consegna e poi per assicurarsi che gli alunni l’abbiano compresa pone domande guida: *sono problemi da risolvere?* *dobbiamo trovare il numero che manca?..*

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: abbina correttamente lo schema A, lo schema B, lo schema C

LIVELLO 3: abbina correttamente lo schema A, lo schema B

LIVELLO 2: abbina correttamente un solo schema al testo del problema che gli corrisponde

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO CONFRONTARE

**ITEM 5**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE l’insegnante chiede agli alunni di leggere le due consegne individualmente e poi chiede: *cosa dovete fare? Si ascoltano alcuni interventi e poi si passa all’esecuzione.*

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: completa correttamente le due simmetrie

LIVELLO 3: completa correttamente le due simmetrie commettendo imprecisioni nel conteggio dei quadretti

LIVELLO 2: completa una simmetria commettendo imprecisioni nel conteggio dei quadretti e nell’orientamento spaziale

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO IMPLEMENTARE

**ITEM 6**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE: l’insegnante legge le indicazioni e enfatizza la parola “magico” per attivare la scoperta, stimola la riflessione ed attiva la scoperta

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: scopre l’operazione di addizione per ogni riga e colonna, registra le operazioni o il risultato

LIVELLO 3: scopre l’operazione di addizione e il risultato corretto solo per le direzioni suggerite dalle frecce

LIVELLO 2: scopre l’operazione di addizione solo per le direzioni suggerite dalle frecce

ma non ottiene i due risultati corrispondenti a 15

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO DIFFERENZIARE

**ITEM 7**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE l’insegnante dice: *questa tabella è la stessa della pagina precedente, ora leggete per scoprire se avete scoperto la magia e poi continuate la scoperta…*

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: esegue l’operazione ed il risultato corretto in entrambe le diagonali

LIVELLO 3: esegue l’operazione ed il risultato corretto in una diagonale

LIVELLO 2: risultato corretto utilizzando addendi diversi da quelli della diagonale

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO ORGANIZZARE

**ITEM 8**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE l’insegnante precisa: *in questa prova dovrete fare ordine nelle sei operazioni (A B C D E F),* legge la consegna e poi chiede “*avete capito quanti numeri potete usare in ogni operazione? …* si assicura che la consegna sia compresa …

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: esegue correttamente A B C D E F

LIVELLO 3: esegue correttamente quattro operazioni di cui una sottrazione

LIVELLO 2: esegue correttamente almeno due addizioni

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO PIANIFICARE

**ITEM 9 e 9 continua**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE l’insegnante legge la consegna invitando a rispettare tutti i passaggi, chiedendo loro spiegazione dei due diversi colori per assicurarsi che abbiano compreso la consegna, mostra il modello eseguito. Viene fornito un foglio bianco per eseguire la prova. alla fine il bambino scrive il nome sull’ala

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: esegue correttamente le istruzioni

LIVELLO 3: esegue il modello con delle variazioni

LIVELLO 2: esegue un aereo secondo il proprio modello, senza seguire le istruzioni

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO PRODURRE

**ITEM 10**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE l’insegnante legge la consegna e poi guida la comprensione dell’esempio caso A, accertandosi che gli alunni abbiano compreso che il mattone che sta sopra vale come la somma dei due mattoni sotto. Per l’esempio caso B l’insegnante lascia del tempo per la scoperta, poi si accerta che per la sottrazione abbiano compreso la direzione dall’alto al basso.

Infine inviterà gli alunni ad osservare da soli la piramide completa e a completare l’ultima piramide.

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: esegue correttamente la prova

LIVELLO 3: completa la piramide con qualche errore nel calcolo

LIVELLO 2: completa solo parzialmente

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO PRODURRE

**ITEM 11**

MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE l’insegnante invita gli alunni a leggere da soli la consegna, eventualmente enfatizza *“in ogni numero……individuare la cifra che ….……e la cifra che …..”*

CRITERI DI CORREZIONE

LIVELLO 4: indica correttamente tutte le cifre

LIVELLO 3: esegue la prova con 4 errori

LIVELLO 2: esegue correttamente almeno quattro numeri di cui almeno uno di tre cifre

LIVELLO 1: non valutabile