MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE E CORREZIONE PROVE COMUNI CLASSE SECONDA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO 4 | LIVELLO 3 | LIVELLO 2 | LIVELLO 1 |
| L’alunno esegue la prova in modo corretto | L’alunno esegue la prova con alcuni errori (errori che non compromettono l’esecuzione completa della prova) | L’alunno esegue la prova con alcuni errori (con perseveranza dell’errore) | L’alunno non esegue la prova o commette un numero di errori tale da non essere valutabile |

PROCESSO RIEVOCARE

**ITEM 1 (BASTIAN CONTRARIO) La dicitura con oggetti reali verrà barrata nel caso sia necessario ricorrere a tre oggetti qualsiasi a disposizione in classe per alunni in difficoltà.**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE (L’insegnante farà l’esempio con la sequenza sedia-quadro-luna nominando le immagini e rinominandole in senso contrario insieme ai bambini**

**Si utilizzeranno le altre tre sequenze di immagini: si chiederà agli alunni di tagliare ogni stringa e di farsi il mucchietto di 3 carte per il gioco (finito il ritaglio tre mucchietti sul banco). Terminata l’operazione ritaglio, l’insegnante dirà: pronti inizia il gioco! ora io dirò tre parole, voi andate a prendere il mucchietto di carte giusto e mettete le carte in ordine ma, mi raccomando al contrario,l’insegnante procederà solo quando gli alunni avranno ben compreso la consegna, accompagnerà le parole pronunciate con un gesto della mano che ne evochi la collocazione di partenza.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: esegue correttamente la prova su tutte le stringhe

LIVELLO 3: esegue correttamente la prova su due stringhe

LIVELLO 2: esegue correttamente la prova su una stringa

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO RICONOSCERE

**ITEM 2**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE L’insegnante sceglie quattro colori, fa colorare ciascuna figura con un colore diverso. Legge la consegna precisando che, dopo aver colorato, si deve contare scrivere il quantitativo di ciascuna delle figure colorate.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: Esegue la prova correttamente in tutte le sue parti.

LIVELLO 3: Non riconosce qualche figura “nascosta” (Testa nel primo, parti del camion come struttura o come finestrini, maniglia)

LIVELLO 2: Confonde una delle figure ( quadrato/rettangolo ) nelle tre immagini.

LIVELLO 1: Non valutabile

PROCESSO INTERPRETARE

**ITEM 3**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE L’insegnante legge lentamente la consegna aggiungendo che sono “nascosti alcuni numeri in sequenza nel disegno.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: Individua e scrive in ordine tutti i numeri.

LIVELLO 3: Individua e scrive in ordine tre/quattro numeri.

LIVELLO 2: Individua e scrive in ordine uno/due numeri.

LIVELLO 1: Non valutabile.

PROCESSO CONFRONTARE

**ITEM 4**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE L’insegnante legge la consegna.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: Collega tutti gli elementi correttamente.

LIVELLO 3: Collega due elementi.

LIVELLO 2: Collega un solo elemento.

LIVELLO 1: Non valutabile

PROCESSO CONFRONTARE

**ITEM 5**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE L’insegnante legge la consegna portando l’attenzione sull’esempio.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: Compila la tabella senza errori.

LIVELLO 3: Attribuisce un elemento a due persone ( Pennello al muratore ed al pittore)

LIVELLO 2: Salta un abbinamento ( Pennello al muratore o al pittore )

LIVELLO 1:Non valutabile.

PROCESSO ESEGUIRE

**ITEM 6**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE L’insegnante legge la consegna portando l’attenzione sul fatto di dover utilizzare solo tre dei quattro numeri e pertanto della presenza di un intruso che non deve essere considerato.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: Sceglie correttamente tutti i numeri delle quattro addizioni.

LIVELLO 3: Sceglie correttamente i numeri di tre addizioni.

LIVELLO 2: Sceglie correttamente i numeri di una/due addizioni.

LIVELLO 1: Non valutabile.

PROCESSO PIANIFICARE

**ITEM 7**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE L’insegnante prepara il materiale da consegnare agli alunni per svolgere la prova (striscia di carta quadrettata 4 x 26. Legge la consegna chiedendo ai bambini di immaginare quale potrà essere l’oggetto che risulterà dalle istruzioni.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: Individua correttamente l’oggetto da costruire.

LIVELLO 3: Individua approssimativamente l’oggetto da costruire, ma non è preciso/a nel descriverlo.

LIVELLO 2: Non comprende tutti i passaggi pertanto non riesce ad immaginarne l’utilizzo.

LIVELLO 1: Non valutabile

PROCESSO PRODURRE

**ITEM 8**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE L’insegnante, dopo aver verificato che i bambini abbiano costruito correttamente la linea dei numeri, legge attentamente la consegna e mostra che la graffetta si può spostare avanti ed indietro, portando l’attenzione sul fatto che questo strumento sarà un aiuto per eseguire il lavoro proposto.**

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: Esegue correttamente la prova

LIVELLO 3: Esegue correttamente due linee dei numeri.

LIVELLO 2: Riesce a completare correttamente una sola situazione ( presumibilmente la prima )

LIVELLO 1: Non valutabile.