CLASSE PRIMA MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE E CORREZIONE PROVE COMUNI DI MATEMATICA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| LIVELLO 4 | LIVELLO 3 | LIVELLO 2 | LIVELLO 1 |
| L’alunno esegue la prova in modo corretto | L’alunno esegue la prova con alcuni errori  (errori che non compromettono l’esecuzione completa della prova) | L’alunno esegue la prova con alcuni errori (con perseveranza dell’errore) | L’alunno non esegue la prova o commette un numero di errori tale da non essere valutabile |

PROCESSO RIEVOCARE

**ITEM 1**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** la prova viene somministrata con file video, al termine della spiegazione l’immagine viene oscurata

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: completa la prova rispettando l’ordine dei colori (tre su tre)

LIVELLO 3: completa la prova in modo parziale (due su tre)

LIVELLO 2: ricorda solo un colore nella posizione corretta (uno su tre)

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO ESEMPLIFICARE

**ITEM 2**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** la prima stringa viene utilizzata come esempio ed eseguita assieme ai bambini prima di iniziare la prova

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: esegue correttamente la prova su tutte le stringhe

LIVELLO 3: esegue correttamente la prova su due stringhe

LIVELLO 2: esegue correttamente la prova una stringa

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO CLASSIFICARE

**ITEM 3**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna enfatizzando il criterio di classificazione “con la palla” e “senza la palla”. Prova da eseguire con forbici e colla.

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: il bambino esegue tutta la prova in modo corretto

LIVELLO 3: il bambino compie un errore

LIVELLO 2: il bambino compie due errori

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO CONFRONTARE

**ITEM 4**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna e guida l’esecuzione di un esempio, dicendo: “bambini guardiamo le stelline…con chi le mettiamo insieme? *Attende risposta e poi: “*ora prendete la matita, partite dalle stelline e arrivate fino alla luna”. Si accerta che tutti abbiano eseguito correttamente l’esempio. “Ora continuate da soli”.

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: il bambino esegue tutta la prova in modo corretto

LIVELLO 3: il bambino esegue correttamente 3 relazioni

LIVELLO 2: il bambino esegue correttamente 1 o 2 relazioni

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO CONFRONTARE

**ITEM 5**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna enfatizzando la parola sotto, poi “bambini ora guardate bene l’immagine e trovate l’astuccio da colorare”. I bambini eseguono.

L’insegnante legge la consegna enfatizzando la parola sopra. Poi “bambini ora guardate bene l’immagine e trovate la bambola da colorare”

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: il bambino esegue tutta la prova in modo corretto

LIVELLO 3: il bambino identifica gli oggetti richiesti, ma rispetta un solo un riferimento spaziale

LIVELLO 2: il bambino identifica uno solo degli oggetti richiesti e lo colora rispettando il riferimento spaziale.

LIVELLO 1: non valutabile

PROCESSO CONFRONTARE

**ITEM 6**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna, dopo aver fatto un esempio con riferimento ad una situazione reale (preparare due portapenne uno con tante bene uno con due penne) e aver sottolineato le parole chiave pochi / tanti invita i bambini a completare la prova.

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: completa la prova colorando la figura corretta

LIVELLO 3: colora la figura corretta ma in modo parziale

LIVELLO 2: colora entrambe

LIVELLO 1: non valutabile

**ITEM 7**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna, dopo aver fatto un esempio con riferimento ad una situazione reale (preparare tre oggetti con piccolo, medio, grande), indica l'oggetto piccolo, medio e grande. Successivamente invita i bambini a completare la prova sottolineando che il numero 1 sarà il numero del cane più piccolo, il numero 2 sarà abbinato al cane medio ed infine il numero 3 sarà il numero del cane più grande.

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: completa la prova in modo corretto

LIVELLO 3: completa la prova in modo parzialmente corretto (almeno una risposta corretta)

LIVELLO 2: completa la prova sbagliando l'ordine (inverte dal più grande al piccolo)

LIVELLO 1: non valutabile

**ITEM 8**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna, facendo riferimento ad una situazione reale (pennarelli e un cartellino con il numero 4) sottolinea la corrispondenza numero -quantità. Invita i bambini a completare la prova.

**CRITERI DI CORREZIONE**

LIVELLO 4: completa la prova in modo corretto

LIVELLO 3: completa in modo corretto ma parziale

LIVELLO 2: completa in modo da ottenere solo una corrispondenza corretta

LIVELLO 1**:** non valutabile

**ITEM 9**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna, aiuta i bambini a comprendere il senso della storia, invita a completare la prova suggerendo loro la predisposizione del materiale necessario allo svolgimento (forbici, colla e foglio dove incollare le sequenze)

LIVELLO 4: completa la prova in modo corretto

LIVELLO 3: completa in modo corretto ma parziale

LIVELLO 2: completa con una sequenza corretta

LIVELLO 1**:** non valutabile

**ITEM 10**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna, aiuta i bambini a comprendere la richiesta della consegna facendo riferimento ad un gioco che spesso hanno fatto a casa o alla scuola dell'infanzia (IL PUZZLE); invita a completare la prova suggerendo loro la predisposizione del materiale necessario allo svolgimento (forbici, colla e foglio dove incollare le "tessere")

LIVELLO 4: completa la prova in modo corretto ritagliando in modo accurato

LIVELLO 3: completa in modo corretto. Il compito è poco accurato (p.e. figura corretta ma ruotata)

LIVELLO 2: completa con errori e/o omettendo tessere.

LIVELLO 1:non valutabile

**ITEM 11**

**MODALITÀ SOMMINISTRAZIONE** l’insegnante legge la consegna, aiuta i bambini a comprendere il senso delle immagini, senza fornire troppi indizi. Non anticipa il finale ma guida i bambini attraverso domande? Cosa puo' accadere? Vi è mai capitato a casa? Invita a completare la prova. Infine riserva un momento individuale dove il bambino racconta cio' che "vede" e che cosa "ha immaginato possa accadere" (scena finale che il bambino deve disegnare). L'insegnante appunta direttamente sul foglio della prova, in modo sintetico, il significato del disegno.

LIVELLO 4: completa la prova in modo corretto, il disegno appare significativo con un senso compiuto.

LIVELLO 3: completa la prova in modo corretto ma la descrizione è troppo sintetica (quasi povera). Oppure la descrizione delle sequenze è ricca e corretta ma "il finale raccontato con il disegno manca di logica.

LIVELLO 2: completa la prova in modo parziale. Racconta con fatica o fatica a comprendere il significato delle immagini, oppure racconta le sequenza-immagini ma fatica ad ipotizzare un esito futuro.

LIVELLO 1:non valutabile