

**PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI STUDIO PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI****OSSERVAZIONI SISTEMATICHE DI RILEVAZIONE E ATTIVITA' DI RECUPERO MIRATO**Classe 1<sup>^</sup>/ scuola secondaria di primo grado

ALUNNO

SCUOLA

CLASSE

Per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la Personalizzazione del Percorso di Studio si delinea all'interno dell'acquisizione dei saperi essenziali dei curricoli previsti per l'ordine scolastico frequentato.

( Le azioni previste da parte dell'insegnante si intendono barrando le voci che interessano)

<b>DIFFICOLTÀ RISCONTRATE DALL'OSSERVAZIONE</b> (segnare le difficoltà in base agli indicatori scritti in minuscolo)	<b>INTERVENTO MIRATO</b> (segnare l'obiettivo da raggiungere con l'intervento)	<b>MODALITÀ</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b> (riferita agli obiettivi raggiunti dopo gli interventi mirati)
<b>LINGUA ITALIANA</b>				
<b>ABILITÀ LINGUISTICO- ESPRESSIVE ORALI</b> <input type="checkbox"/> Ascolto <input type="checkbox"/> Comprensione <input type="checkbox"/> Comunicazione orale	1. Ripetere le parti in rima di poesie 2. Completare storie 3. Individuare parole "intruse" nei racconti 4. Eseguire semplici consegne <b>COMPRENDERE</b> 5. Eseguire consegne sempre più complesse. 6. Comprendere le informazioni principali di una storia attraverso l'ascolto 7. Cogliere il sovrascopo 8. Cogliere lo scopo nascosto omogeneo/eterog.	<input type="checkbox"/> con la classe  <input type="checkbox"/> individualmente  <input type="checkbox"/> in coppia  <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor  <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale Strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro... <input type="checkbox"/> in gruppo	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

	<p>9. Cogliere i soggetti sottointesi</p> <p>10. Cogliere incongruenze e ambiguità</p> <p>11. Elaborare previsioni</p> <p><b>COMUNICARE</b></p> <p>12. Saper riferire in modo comprensibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esperienze personali</li> <li>- situazioni accadute</li> <li>- racconti ascoltati</li> </ul> <p>13. Saper leggere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- immagini date singolarmente</li> <li>- delle immagini in sequenza</li> <li>- delle immagini con relazioni di causa-effetto</li> </ul> <p>14. Possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proprietà lessicale</li> <li>- correttezza della struttura frastica</li> <li>- rispetto della sequenza temporale: prima,dopo,infine;</li> <li>- rispetto della relazione causa-effetto</li> </ul>			<p><input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>13. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>14. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p><b>ABILITÀ DI LETTURA STRUMENTALE</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Rapidità</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Correttezza</b></p>	<p>1. Leggere parole con difficoltà ortografiche ( doppie accenti)</p> <p>2. Leggere testi con parole ad alta frequenza, via via sempre più lunghi, complessi e con parole meno usuali</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagnotutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

	3. Attività di lettura quotidiana (silente e a voce alta senza correzioni esterne)			3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
<b>ABILITÀ DI LETTURA FUNZIONALE (COMPRESIONE)</b> <input type="checkbox"/> <b>Comprensione di testi ascoltati</b> <input type="checkbox"/> <b>Comprensione di testi letti autonomamente</b>	1. Costruire schemi per la rappresentazione mentale del testo 2. Riflettere sul titolo di un testo e fare delle anticipazioni e ipotesi 3. Riflettere sullo scopo del testo e sulle sue caratteristiche 4. Individuare le informazioni principali (anche con l'aiuto di domande-guida o della suddivisione del testo in parti o di organizzatori anticipati: per esempio nello studio di un testo digitale storia, tempo, luogo, attività, organizzazione sociale e politica, religione o culto...di un quadro di civiltà) 5. Individuare personaggi, luoghi, tempi e fatti (anche con aiuto di immagini) 6. Individuare fatti e sequenze	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte  2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte  3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte  4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte  5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte  6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte

	<p>logiche e cronologiche (utilizzo di immagini in sequenza)</p> <p>7. Individuare gli elementi di coesione di un testo ( i legami dati dai connettivi, i riferimenti ai personaggi e i riferimenti temporali)</p> <p>8. Fare inferenze (individuare le relazioni causali tra le parti del testo)</p> <p>9. Individuare il livello gerarchico delle informazioni</p> <p>10. Acquisire la consapevolezza del significato dell'uso corretto della punteggiatura</p>			<p>7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p><b>ABILITÀ DI SCRIVERE: ASPETTO ORTOGRAFICO</b></p> <p><input type="checkbox"/> Errori fonologici (scambio tra fonema e grafema, inversione, omissione, aggiunta di fonema)</p> <p><input type="checkbox"/> Errori non fonologici (separazione/fusione illegali, scambio grafema omofono, apostrofo, omissione/aggiunta</p>	<p>1. Scrivere parole bisillabiche, trisillabiche, quadrisillabiche piane</p> <p>2. Scrivere parole policonsonantiche</p> <p>3. Scrivere parole con gruppi consonantici complessi</p> <p>4. Scrivere parole con suoni simili</p> <p>5. Scrivere parole</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

<p><b>di H)</b>  <input type="checkbox"/> <b>Altri errori: accenti doppie</b></p>	<p>con gruppi consonantici divisibili</p> <p>6. Scrivere parole con difficoltà di ortografia fonologica (digrammi, trigrammi) e fonetica (doppie)</p> <p>7. Scrivere frasi con difficoltà di ortografia non fonologica (apostrofo) e fonetica (accenti)</p> <p>8. Scrivere parole bisillabiche, trisillabiche, quadrisillabiche piane</p> <p>9. Scrivere parole policonsonantiche</p> <p>10. Scrivere parole con gruppi consonantici complessi</p> <p>11. Scrivere parole con suoni simili</p> <p>12. Scrivere parole con gruppi consonantici divisibili</p> <p>13. Scrivere parole con difficoltà di ortografia fonologica (digrammi, trigrammi) e fonetica (doppie)</p> <p>14. Scrivere frasi con difficoltà di ortografia non</p>			<p>6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>13. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>14. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no  <input type="checkbox"/> in parte</p>
---	--	--	--	---

	fonologica apostrofo) e fonetica(accenti)			
<b>ABILITÀ DI SCRIVERE: PRODUZIONE AUTONOMA</b> <input type="checkbox"/> <b>Generazione di idee</b> <input type="checkbox"/> <b>Organizzazione delle idee</b> <input type="checkbox"/> <b>Pianificazione/stesura</b> <input type="checkbox"/> <b>Revisione del testo (coerenza, coesione, controllo)</b>	1. Costruire brevi testi con l'aiuto di immagini 2. Costruire semplici mappe, schemi, scalette, presentazioni digitali 3. Produrre brevi testi seguendo delle domande-guida 4. Produrre brevi testi in autonomia 5. Arricchire testi 6. Rielaborare testi (modificare personaggi, contesto, finale...) 7. Saper rileggere il testo scritto per verificarne l'aderenza al titolo, alla presenza delle informazioni necessarie, alla coerenza 8. Saper rileggere il testo facendo attenzione a coesione e correttezza (uso dei connettivi, della concordanza dei tempo verbali, della correttezza ortografica)	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagno-tutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registratore <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
<b>LINGUE STRANIERE</b> <input type="checkbox"/> <b>Riproduzione verbale di parole e semplici frasi</b>	1. Cogliere le differenze di suoni fra parole ( per esempio con suoni lunghi o corti: live/leave)	<input type="checkbox"/> con la classe (drama time,warm up, daily routine, role play)	<input type="checkbox"/> rinforzi visivi (flashcards, poster...), motori, mimici,	

<input type="checkbox"/> <b>Ascolto e comprensione di parole e semplici frasi</b> <input type="checkbox"/> <b>Memorizzazione del lessico degli ambiti proposti</b>	2. Distinguere gli omofoni 3. Identificare parole che iniziano o finiscono con lo stesso fonema 4. Completare parole conosciute, chants, chain e canzoni 5. Esprimersi oralmente  Ampliare il lessico ad alta frequenza oralmente	<input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> cooperative learning <input type="checkbox"/> con un compagno tutor	musicali (sound snap) e modalità ludiche (scioglilingua a rhymes) <input type="checkbox"/> attività laborator. pratiche con ripetizione delle stesse azioni e attività di TFR <input type="checkbox"/> materiale strutturato (memory, bingo, storytelling) <input type="checkbox"/> materiale digitale: CD, DVD, libri digitali <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> videoreg.	
---	--	--	--	--

**AREA LOGICO-MATEMATICA-GEOMETRICA**

<b>ABILITÀ DI CALCOLO ARITMETICO</b> <input type="checkbox"/> <b>Sistema numero (comprensione e produzione)</b> <input type="checkbox"/> <b>Calcolo a mente (procedura, tempo)</b> <input type="checkbox"/> <b>Calcolo scritto (procedura, tempo)</b> <input type="checkbox"/> <b>Visuo-spazialità (incolonnamento)</b>	<b>COMPRESIONE</b> 1. Confrontare e ordinare quantità e numeri 2. Conoscere i simboli matematici 3. Individuare le classi di un numero 4. Conoscere il valore posizionale delle cifre (compreso lo 0) 5. Usare i simboli matematici 6. Operare con decimali, unità semplici e migliaia 7. Scrivere i numeri sotto dettatura	<input type="checkbox"/> con la classe <input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo <input type="checkbox"/> individualm. <input type="checkbox"/> in coppia <input type="checkbox"/> con un compagnotutor <input type="checkbox"/> cooperative learning	<input type="checkbox"/> materiale strutturato <input type="checkbox"/> materiale digitale <input type="checkbox"/> LIM <input type="checkbox"/> registr. <input type="checkbox"/> videoreg. <input type="checkbox"/> altro...	1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte 8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte
---	--	---	---	--

	<p>8. Recuperare fatti numerici e combinazioni CALCOLO</p> <p>9. Saper calcolare in modo approssimato (stima)</p> <p>10. Applicare strategie metacognitive di Calcolo</p> <p>11. Usare l'euro per calcoli con numeri interi.</p> <p>12. Utilizzare strategie di revisione</p> <p>13. Saper eseguire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— addizioni con calcolo a mente</li> <li>— addizioni con calcolo scritto</li> <li>— sottrazioni con calcolo a mente</li> <li>— sottrazioni con calcolo scritto</li> <li>— moltiplicazioni con calcolo a mente</li> <li>— moltiplicazioni con calcolo scritto</li> <li>— divisioni con calcolo a mente</li> <li>— divisioni con calcolo scritto</li> </ul>			<p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>10. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>11. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>12. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>13. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>14. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>15. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>16. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>17. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>18. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>19. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>20. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p><b>PROBLEM SOLVING MATEMATICO</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Problemi (comprensione del testo, rappresentazione situazione problematica, individuazione dei dati utili e inutili, scelta dell'operatore, impostazione dell'operazione)</b></p>	<p>1. Saper lavorare su situazioni problematiche pratiche</p> <p>2. Saper lavorare su situazioni problematiche per immagini</p> <p>3. Saper cogliere le informazioni rilevanti e comprenderne le relazioni quantitative: uso dei connettivi</p> <p>4. Saper lavorare su ciò che la</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un Compagno-tutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registrat.</p> <p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

	<p>domanda pone</p> <p>5. Saper usare correttamente il lessico specifico di base (di più/di meno;ciascuno; ognuno; tutti)</p> <p>6. Sapersi raffigurare il problema mediante immagini e/o schemi in grado di strutturare e integrare le informazioni</p> <p>7. Saper riconoscere la categoria generale alla quale il problema può appartenere, la struttura profonda del testo</p> <p>8. Saper ricercare la strada per la soluzione (abilità di costruire il piano di soluzione)</p> <p>9. Saper monitorare il proprio operato</p>			<p>5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>7. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>8. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>9. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>
<p><b>GEOMETRIA</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Analisi di figure geometriche e angoli</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Denominazione di figure geometriche e angoli</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Confronto di figure geometriche e angoli</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Rappresentazione di figure geometriche e angoli</b></p> <p><input type="checkbox"/> <b>Calcolo di perimetri,aree e ampiezza degli angoli</b></p>	<p>1. Saper utilizzare gli strumenti per misurare segmenti</p> <p>2. Saper disegnare una figura geometrica in base a criteri dati</p> <p>3. Saper denominare le varie parti delle figure geometriche</p> <p>4. Saper denominare figure geometriche</p> <p>5. Individuare/ Riconoscere le proprietà di semplici figure geometriche</p> <p>6. Comprendere e utilizzare le formule geometriche</p>	<p><input type="checkbox"/> con la classe</p> <p><input type="checkbox"/> in gruppo omogeneo/ eterogeneo</p> <p><input type="checkbox"/> individualm.</p> <p><input type="checkbox"/> in coppia</p> <p><input type="checkbox"/> con un compagnotutor</p> <p><input type="checkbox"/> cooperative learning</p>	<p><input type="checkbox"/> materiale strutturato</p> <p><input type="checkbox"/> materiale digitale</p> <p><input type="checkbox"/> LIM</p> <p><input type="checkbox"/> registratore</p> <p><input type="checkbox"/> videoreg.</p> <p><input type="checkbox"/> altro...</p>	<p>1. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>2. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>4. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>5. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p> <p>6. <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> in parte</p>

--	--	--	--	--