

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Cognome	Nome	Sesso
Nato/a a	il	
Residenza	Via e n°	Telefono
Anno scolastico	Classe	n.alunni in classe
Sanitario referente	Diagnosi clinica	Codice ICD X
Area funzionale corporea e cognitiva *specificare quali	Deficit motori	
	Deficit sensoriali	
	Condizioni fisiche difficili(ospedalizzazioni,malattie acute o croniche,lesioni,anomalie Cromosomiche,del corpo o altro)	
	Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà nell'uso di oggetti personali e materiali scolastici	<input type="checkbox"/>
	Mancanza di autonomia negli spazi esterni della scuola	<input type="checkbox"/>
	DSA: disgrafia <input type="checkbox"/> dislessia <input type="checkbox"/> discalculia <input type="checkbox"/> disortografia <input type="checkbox"/>	
	Difficoltà di gestione del tempo	<input type="checkbox"/>
	Necessità di tempi lunghi	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di pianificazione delle azioni	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di attenzione	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di memorizzazione	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni verbali	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di ricezione-decifrazione di informazioni scritte	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni verbali	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di espressione-restituzione di informazioni scritte	<input type="checkbox"/>
Difficoltà nell'applicare conoscenze	<input type="checkbox"/>	
Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina*	<input type="checkbox"/>	

	Difficoltà di autoregolazione,autocontrollo:	<input type="checkbox"/>
--	--	--------------------------

Area relazionale *specificare quali	Problemi comportamentali*	<input type="checkbox"/>
	Problemi emozionali *	<input type="checkbox"/>
	Scarsa autostima:	<input type="checkbox"/>
	Scarsa motivazione	<input type="checkbox"/>
	Scarsa curiosità	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà nella relazione con i compagni	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà nella relazione con gli insegnanti	<input type="checkbox"/>
	Difficoltà di relazione con gli adulti	<input type="checkbox"/>
Fattori del contesto familiare,scolastico ed extrascolastico *specificare quali	Famiglia problematica	
	Pregiudizi ed ostilità culturali	
	Difficoltà socioeconomiche	
	Ambienti deprivati/devianti	
	Scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso*	
	Mancanza di mezzi e risorse della scuola*	
	Difficoltà di comunicazione e/o collaborazione tra le agenzie(scuola,servizi,enti,operatori...)che intervengono nell'educazione e nella formazione*	
	Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate(strumenti,informazioni,sussidi...)*	
Punti di forza dell'alunno	Discipline preferite	
	Discipline in cui riesce	
	Attività preferite	
	Attività in cui riesce	
	Hobbies,passioni,attività extrascolastiche	

	Persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative o disponibili...	
Punti di forza del gruppo classe	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari
		Per il gioco
		Per attività extrascolastiche

LINEE PEDAGOGICHE E DIDATTICHE PER ALUNNI CON SVANTAGGIO verbalizzate dal team dei docenti

Alunni stranieri di recente o recentissima immigrazione

Nome

classe

Decisioni deliberate dal team/Consiglio di Classe

Individuazione di obiettivi essenziali	
Adattamento dei programmi di insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati	
Corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti	
Interventi di educazione linguistica da parte dei docenti di classe	
Esonero dell'insegnamento della seconda lingua comunitaria	

Per la valutazione si tiene conto di

Il percorso scolastico pregresso	
Gli obiettivi possibili, rispetto alla situazione di partenza	
I risultati ottenuti nell'apprendimento della L2	
I risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati	
La motivazione	
La partecipazione	
L'impegno	
La progressione e le potenzialità d'apprendimento	

Valutazione quadrimestrale

Quadrimestre	Discipline in cui la valutazione viene espressa tenendo conto degli obiettivi minimi	Discipline in cui la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana
--------------	--	---

Alunni stranieri già scolarizzati, ma con difficoltà.

Nome/i ...

Decisioni deliberate dal team docente ...

Individuazione di obiettivi essenziali	
Adattamento dei programmi d'insegnamento con utilizzo di testi facilitati e/o nuclei tematici fondamentali e percorsi disciplinari appropriati	

Il percorso scolastico pregresso	
Gli obiettivi conseguiti rispetto alla situazione di partenza	
I risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati	
La motivazione	
La partecipazione	
L'impegno	
La progressione e le potenzialità d'apprendimento	
L'acquisizione delle competenze di base	

Data

Il Dirigente scolastico

Il team docente