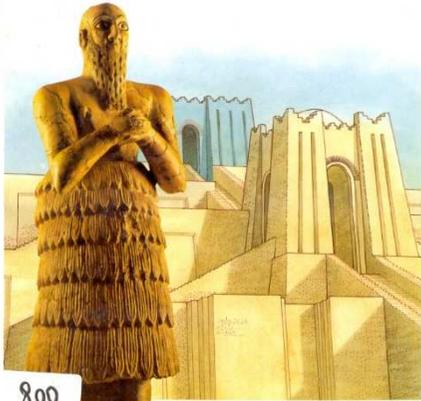
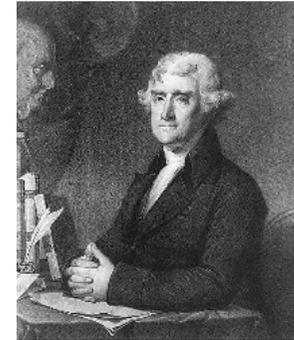


## I SUMERI



800  
H  
54

POPOLI  
DEL PASSATO  
A. VALLARDI



# STORIA

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- <b>IDENTITA' STORICA</b>		
<b>COMPETENZE BASE</b>	<b>SPECIFICHE/DI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
INFANZIA 3 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.	Formulare semplici domande.	Concetto temporali: prima e dopo	1-2	<p>Esegue in corretta sequenza operazioni che riguardano il proprio corpo, la cura personale, l'alimentazione e che seguono routine note (mettersi gli indumenti; lavarsi le mani, sedersi a tavola, ecc.).</p> <p>Risponde con parole frasi o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
INFANZIA 4 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.</p> <p>Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p>	Collocare fatti nel tempo e orientarsi nella dimensione temporale.	Concetti temporali: prima e dopo.	3	<p>Colloca correttamente nel tempo della giornata le azioni abituali e le riferisce in modo coerente.</p> <p>Colloca correttamente nel passato, presente, futuro, azioni abituali.</p> <p>Individua e motiva trasformazioni note nelle persone, nelle cose, nella natura.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
INFANZIA 5 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Individuare e osservare cambiamenti naturali nelle persone, negli oggetti, nella natura cercando di trovare collegamenti e spiegazioni</p>	<p>Comprendere le relazioni esistenti fra oggetti, persone e fenomeni, sia esse logiche, spaziali e temporali.</p> <p>Mettere in successione ordinata fatti, fenomeni, accadimenti della realtà.</p> <p>Individuare il cambiamento.</p> <p>Orientarsi nella dimensione temporale.</p> <p>Osservare, descrivere fatti ed eventi.</p>	<p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni.</p>	4	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali prima, dopo, durante, se riguardano situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate.</p> <p>Riordina in corretta successione azioni della propria giornata e ordina in una semplice linea del tempo eventi salienti della propria storia personale; racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute.</p> <p>Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne motivazione.</p> <p>Ordina correttamente i giorni della settimana; nomina i mesi e le stagioni, sapendovi collocare azioni, fenomeni ricorrenti.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>			
CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Individua le relazioni tra le persone nel proprio ambiente di vita.	Collocare in successione esperienze personali (in ambito familiare, scolastico, extra scolastico) in momenti precisi (mattina, pomeriggio, sera, notte) della giornata. Orientarsi nel tempo settimanale inserendovi le attività svolte dall'alunno e dai suoi familiari. Orientarsi all'interno dell'anno individuando la successione dei mesi e delle stagioni.	Organizzatori temporali: prima-poi-infine. Il tempo ciclico: la giornata e le sue parti, la settimana, i mesi, le stagioni. Il tempo lineare: l'anno	1	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (ad esempio l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine. Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.
Organizza le informazioni e le conoscenze, in modo pertinente.  Racconta fatti vissuti e ricostruisce eventi seguendo una corretta successione temporale.	Individuare relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti. Collocare sulla linea del tempo successioni di eventi accaduti nell'arco di un anno.	Organizzatori cognitivi: successione (prima/dopo; ieri/oggi/domani), durata, contemporaneità, causalità lineare	1	Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.

	<p>Distinguere ed applicare organizzatori cognitivi, in relazione a fatti ed eventi vissuti, in una storia, in leggende e in semplici racconti.</p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni</p>			
Utilizza le fonti	<p>Ricavare informazioni su avvenimenti e trasformazioni riguardanti il proprio vissuto, oggetti, animali, ambienti, esaminando tracce, reperti, utilizzando racconti di testimoni</p>	Le tracce e le fonti.	1	Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Racconta fatti storici del proprio vissuto.	Conoscere e saper riferire fatti ed eventi principali della storia personale. Riordinare gli eventi in successione logica. Individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.	1	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando in corretta successione le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (ad esempio l'orario scolastico) e collocando correttamente le principali azioni di routine.
Sa leggere il calendario e l'orologio.	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Il tempo lungo e breve. La suddivisione del giorno in ore e minuti. Strumenti per misurare il tempo.	1	Ordina correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca ordinatamente in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale, scolastica e familiare. Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.
Individua e comprende l'importanza delle fonti per ricostruire la storia personale	Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il passato personale. Conoscere i principali tipi di fonti. Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato.	Fatti ed eventi della storia personale. Fonti storiche e loro reperimento, nell'ambito della storia personale.	1	Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale, con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.  Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.

	Utilizzare mappe già predisposte per ricostruire avvenimenti. Rappresentare conoscenze, mediante grafici, racconti orali, disegni.			
--	---	--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conosce ed usa la linea del tempo.	Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata e periodizzazione convenzionale (decenni, generazioni ,secoli, millenni ,ere)	2	Utilizza correttamente gli organizzatori temporali.  Sa leggere l'orologio.
Conosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e organizza le informazioni in modo pertinente.	Conoscere fonti di vario tipo. Individuare le tracce e usarle come fonti per conoscere il passato personale e della comunità di appartenenza. Conoscere e saper riferire fatti ed eventi principali della storia personale e locale.	Fatti ed eventi della storia personale e locale.  Fonti storiche e loro reperimento.	2	Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della storia personale. Usa fonti che testimoniano la storia personale.
Organizza le informazioni e le conoscenze in modo pertinente.	Conoscere lo sviluppo della vita sulla Terra. Leggere le tracce fossili.	Uso e importanza delle fonti: il lavoro degli esperti del passato. Origine della Terra ed evoluzione dei viventi.	2	Conosce fenomeni essenziali della Terra e dell'evoluzione dell'uomo. Conosce le strutture organizzative umane nella preistoria.
Usa carte geo-storiche e individua le relazioni tra	Individuare analogie e differenze fra quadri	Il processo di ominazione. Le caratteristiche delle		

<p>gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle primordiali strutture sociali dal Paleolitico all'inizio del Neolitico.</p>	<p>storico-sociali diversi.</p> <p>Ricavare semplici informazioni da testi, materiale audiovisivo. Riferire semplici conoscenze oralmente e per iscritto e rappresentarle iconograficamente.</p>	<p>diverse specie di homo. Lo sviluppo delle abilità umane.</p> <p>Fenomeni, fatti ed eventi rilevanti rispetto alle primordiali strutture sociali.</p>		
---	--	---	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio, anche attraverso testi storici e fonti, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<p>Conoscere fatti ed eventi delle principali civiltà .</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà dell'Antico Oriente ( Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica.</p> <p>Adottare la ricerca storica: il metodo di indagine dello storico. Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Linee del tempo.</p> <p>Aspetti fondamentali che hanno caratterizzato la cultura e l'organizzazione dei popoli antichi. I paleoveneti.</p> <p>Ricostruzione di un fenomeno storico del passato comprendendone cause e conseguenze.</p> <p>Fonti storiche.</p>	3	<p>Utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Legge e/o completa grafici e tabelle</p> <p>Ricava informazioni da fonti di vario genere.</p>
Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà organizzando le informazioni e le conoscenze, in modo	Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale.	<p>Quadri storici relativi alle civiltà dei fiumi e del mare.</p> <p>Carte storico-geografiche per periodizzare gli eventi</p>	3	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali, usando carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia</p>

<p>pertinente..</p>	<p>Operare confronti tra le varie modalità organizzative di società, nelle permanenze e nei mutamenti del processo storico.</p>	<p>e rappresentare le conoscenze.</p> <p>Rappresentazioni schematiche come organizzatori delle informazioni.</p> <p>Aspetti dell'organizzazione delle civiltà rapportati alle caratteristiche geografiche del territorio.</p>		<p>dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Legge semplici carte geo-storiche.</p> <p>Completa testi, schemi, tabelle con informazioni relative allo studio dei quadri storici.</p>
<p>Racconta fatti storici in forma orale, scritta, digitale aiutandosi con schemi riassuntivi e mappe concettuali.</p>	<p>Raccontare fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate. Utilizzare strumenti adeguati per descrivere quanto studiato.</p>	<p>Quadri storici relativi alle civiltà dei fiumi e del mare.</p>	<p>3</p>	<p>Utilizza mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà per esporre le conoscenze.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA EUROPEA	CHIAVE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITA' STORICA		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>		
CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<p>Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici studiati.</p> <p>Ordinare sulla linea del tempo le civiltà e i momenti di sviluppo storico considerati: civiltà greca (dalle origini all'età alessandrina), civiltà romana (dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'impero), la nascita del cristianesimo e il suo sviluppo.</p> <p>Utilizzare strumenti, procedure e procedimenti del metodo storiografico.</p> <p>Conoscere termini specifici del linguaggio disciplinare.</p>	<p>Linee del tempo, carte geo storiche, grafici e tabelle.</p> <p>Fatti ed eventi; eventi cesura.</p> <p>Storia locale: usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>I romani sul territorio del Miranese.</p> <p>Il reticolato romano.</p> <p>Cardo e decumano</p> <p>Strutture delle civiltà.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p>	3	<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando ed usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>

	<p>Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale della civiltà greca, romana e cristiana.</p> <p>Ricostruire eventi passati a partire da problemi presenti.</p> <p>Adottare la ricerca storica con particolare attenzione all'ambito locale.</p>			
<p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà del mondo antico organizzando le informazioni e le conoscenze in modo pertinente.</p>	<p>Distinguere le componenti costitutive delle civiltà studiate in ambito socio-economico, culturale, religioso e istituzionale.</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità organizzative di società, nelle permanenze e nei mutamenti del processo storico.</p>	<p>Strutture delle civiltà. Quadri storici relativi alle civiltà.</p> <p>Carte storico-geografiche per periodizzare gli eventi e rappresentare le conoscenze.</p> <p>Rappresentazioni schematiche come organizzatori delle informazioni.</p> <p>Aspetti dell'organizzazione delle civiltà rapportati alle caratteristiche geografiche del territorio.</p>	3	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità fino alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche attraverso risorse digitali.</p> <p>· Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Completa testi, schemi, tabelle con informazioni relative allo studio dei quadri storici.</p>
<p>Racconta fatti storici in forma orale, scritta e anche digitale.</p>	<p>Raccontare fatti ed eventi rilevanti delle civiltà studiate.</p> <p>Utilizzare strumenti</p>	<p>Quadri storici relativi alle civiltà greca e romana.</p>		<p>Utilizza mappe concettuali relative ad alcune strutture di civiltà per esporre le conoscenze.</p>

Utilizza mappe concettuali.	adeguati per descrivere quanto studiato.			
-----------------------------	--	--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- <b>IDENTITA' STORICA</b>			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>			
CLASSE 1 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale, delle civiltà anche attraverso la produzione di informazioni storiche mediante fonti di vario genere.</p>	<p><b>Usa delle fonti</b> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione <b>storica ( il metodo storico)</b>: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo.</p> <p><b>concetti di</b>: traccia - documento - fonte</p> <p><b>tipologie di fonti</b>: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p>	3	<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo</p>

	<p>individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>          Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>Linguaggio specifico</b></p> <p><b>Processi fondamentali</b> – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: storia italiana, europea, mondiale e storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...</p> <p><b>Concetti interpretativi:</b> classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....</p> <p><b>Concetti storici:</b> umanesimo, borghesia, ecc.</p> <p><b>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</b></p> <p><b>Cronologia essenziale della storia occidentale</b>          con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p>		<p>antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--	--	--	--	---

<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p><b>Strumenti concettuali</b>          Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni)          Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.          Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p><b>componenti delle società organizzate;</b>  <b>strutture delle civiltà</b>          Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie);          Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale;          Religione; Cultura  <b>Concetti correlati a</b>  <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.  <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.  <i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.  <i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> le principali forme di governo, stato, nazione, popolo, democrazia, costituzione, ecc.  <i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.  <i>Cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ecc.</p>		
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b>          Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni</p>	<p><b>Processi fondamentali –</b>          collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le</p>		

<p>problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p>componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: storia italiana, europea, mondiale e storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici:</b>  evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...</p> <p><b>Concetti interpretativi:</b>  classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....</p> <p><b>Concetti storici:</b>  umanesimo, borghesia, ecc.</p> <p><b>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà</b>  Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie);  Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale;  Religione; Cultura</p> <p><b>Concetti correlati a Vita materiale:</b> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</p>		
---	---	---	--	--

		<p><i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.</p> <p><b><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i></b> le principali forme di governo, stato, nazione, popolo, democrazia, costituzione, ecc.</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ecc.</p>		
--	--	--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- <b>IDENTITA' STORICA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>			
CLASSE 2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale, delle civiltà anche attraverso la produzione di informazioni storiche mediante fonti di vario genere.	<p><b>Usò delle fonti</b> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dal Rinascimento alla caduta dell'impero napoleonico.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità,</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione <b>storica ( il metodo storico)</b>: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo.</p> <p><b>concetti di</b>: traccia - documento - fonte</p> <p><b>tipologie di fonti</b>: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p><b>Linguaggio specifico</b></p>	4	<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche che può rintracciare attraverso personali ricerche nelle biblioteche e nel web.</p> <p>Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>

	<p>discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>          Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>Processi fondamentali</b> – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: storia italiana, europea, mondiale e storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...</p> <p><b>Concetti interpretativi:</b> classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....</p> <p><b>Concetti storici:</b> umanesimo, borghesia, ecc.</p> <p><b>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</b></p> <p><b>Cronologia essenziale della storia occidentale</b>          con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p>		
Individuare	<b>Strumenti concettuali</b>	<b>componenti delle società</b>		

<p>trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni)</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p><b>organizzate;</b></p> <p><b>strutture delle civiltà</b></p> <p>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p><b>Concetti</b> correlati a</p> <p><i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</p> <p><i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> le principali forme di governo, stato, nazione, popolo, democrazia, costituzione, ecc.</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ecc.</p>		
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p><b>Processi fondamentali –</b> collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della</p>		

<p>mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>		<p>società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: storia italiana, europea, mondiale e storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici:</b>  evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...</p> <p><b>Concetti interpretativi:</b>  classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....</p> <p><b>Concetti storici:</b>  umanesimo, borghesia, ecc.</p> <p><b>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà</b>  Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie);  Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale;  Religione; Cultura</p> <p><b>Concetti correlati a</b>  <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.  <i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio,</p>		
---	--	---	--	--

		<p>baratto, moneta ecc.</p> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> le principali forme di governo, stato, nazione, popolo, democrazia, costituzione, ecc.</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ecc.</p>		
--	--	---	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- <b>IDENTITA' STORICA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà</li> <li>• Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</li> <li>• Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</li> </ul>			
CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, della storia italiana, europea, mondiale, delle civiltà anche attraverso la produzione di informazioni storiche mediante fonti di vario genere.	<p><b>Usa delle fonti</b> Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, relativi a quadri concettuali e di civiltà, fatti ed eventi dai nuovi equilibri europei successivi alla caduta di Napoleone, fino ai nostri giorni.</p> <p><b>Organizzazione delle informazioni</b> Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a</p>	<p>Elementi costitutivi del processo di ricostruzione <b>storica ( il metodo storico)</b>: scelta del problema/tema (problematizzazione e tematizzazione); formulazione della/e ipotesi; ricerca di fonti e documenti; utilizzo di testi storici e storiografici; analisi delle fonti e inferenza; raccolta delle informazioni; verifica delle ipotesi; produzione del testo.</p> <p><b>concetti di</b>: traccia - documento - fonte</p> <p><b>tipologie di fonti</b>: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica ...</p> <p>Funzione di: musei, archivi, biblioteche, monumenti, centri storici</p> <p><b>Linguaggio specifico</b></p>	5	<p>Colloca correttamente sulle linee del tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà e conosce la sua periodizzazione.</p> <p>Conosce gli avvenimenti e i personaggi più rilevanti della storia, con particolare riguardo a quelli che hanno contribuito alla costruzione delle strutture del presente.</p> <p>Conosce gli elementi rilevanti delle civiltà studiate, individua le trasformazioni, le mette a confronto tra loro e con il presente, individuando anche nessi tra fatti.</p> <p>Utilizza fonti diverse per ricostruire il passato, a partire da avvenimenti della storia locale; utilizza fonti storiografiche attraverso ricerche personali nelle biblioteche e nel web.</p>

	<p>individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenza.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia).</p> <p><b>Produzione scritta e orale</b>          Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p><b>Processi fondamentali</b> – collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: storia italiana, europea, mondiale e storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ...</p> <p><b>Concetti interpretativi:</b> classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ....</p> <p><b>Concetti storici:</b> umanesimo, borghesia, ecc.</p> <p><b>Principali periodizzazioni della storiografia occidentale</b></p> <p><b>Cronologia essenziale della storia occidentale</b>          con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</p>		
Individuare	<b>Strumenti concettuali</b>	<b>componenti delle società</b>		

<p>trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni)</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>	<p><b>organizzate;</b></p> <p><b>strutture delle civiltà</b></p> <p>Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p><b>Concetti</b> correlati a</p> <p><i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</p> <p><i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> le principali forme di governo, stato, nazione, popolo, democrazia, costituzione, ecc.</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ecc.</p>		
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del</p>	<p><b>Organizzazione delle informazioni</b></p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>	<p><b>Processi fondamentali –</b> collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, le componenti dell'organizzazione della</p>		

<p>mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>		<p>società, grandi eventi e macrotrasformazioni relativi a: storia italiana, europea, mondiale e storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</p> <p><b>Concetti storiografici:</b> evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione, eventi/personaggi cesura ecc.</p> <p><b>Concetti interpretativi:</b> classe sociale, nicchia ecologica, lunga durata ecc.</p> <p><b>Concetti storici:</b> umanesimo, borghesia, ecc.</p> <p><b>Componenti delle società organizzate; strutture delle civiltà</b> Vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie); Economia; Organizzazione sociale; Organizzazione politica e istituzionale; Religione; Cultura</p> <p><b>Concetti correlati a</b> <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc. <i>Economia:</i> agricoltura,</p>		
---	--	--	--	--

		<p>industria, commercio, baratto, moneta ecc.</p> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.</p> <p><i>Organizzazione politica e istituzionale:</i> le principali forme di governo, stato, nazione, popolo, democrazia, costituzione, ecc.</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo, ecc.</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e cultura scritta ecc.</p> <p><b><i>I principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo,</i></b> anche in relazione alle diverse culture I principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità Luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio di vita</p>		
--	--	--	--	--

