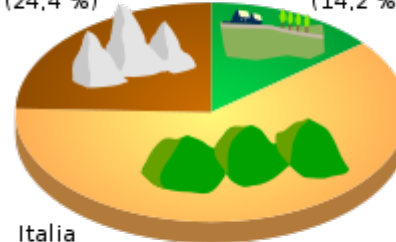




**Sicilia**  
 (2.570.282 ha)

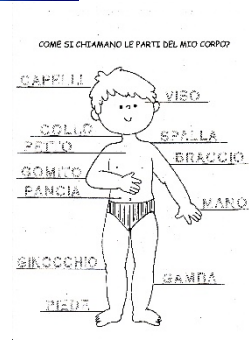
Montagna	628.636 (24,4 %)	Pianura	363.985 (14,2 %)
----------	---------------------	---------	---------------------



**Italia**

35,2 %	23,2 %
41,6 %	

Collina  
 1.577.661  
 (61,4 %)



# GEOGRAFIA

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – <b>GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO</b> La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi, numeri, spazio			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>			
INFANZIA 3 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana.  Formulare semplici domande	Utilizzare i cinque sensi per acquisire una prima conoscenza dell’ambiente naturale attraverso la manipolazione di materiali diversi.	Esplorazione degli spazi.	1-2	Esegue in autonomia le routine apprese ordinando le diverse azioni correttamente.
			1-2	Si orienta nello spazio prossimo noto e vi si muove con sicurezza.  Si orienta con sicurezza nello spazio dell’aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.

<b>TRAGUARDI FORMATIVI</b>				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – <b>GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO</b> La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi, numeri, spazio			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>			
INFANZIA 4 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	<p>Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni.</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro).</p>	<p>2-3</p>	<p>Si orienta con sicurezza nello spazio dell’aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.</p> <p>Esegue percorsi noti con sicurezza. Colloca correttamente oggetti negli spazi pertinenti.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – <b>GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO</b> La conoscenza del mondo: oggetti, fenomeni, viventi, numeri, spazio			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>			
INFANZIA 5 ANNI				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
<p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p>	<p>Misurare spazi ed oggetti utilizzando strumenti anche non convenzionali.</p> <p>Individuare la posizione degli oggetti e delle persone nello spazio e rappresentarlo.</p> <p>Utilizzare mappe, costruire modelli della realtà, riprodurre percorsi.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso la percezione e la sensazione.</p> <p>Comprendere le relazioni esistenti fra oggetti, persone e fenomeni, sia esse logiche, spaziali e temporali.</p> <p>Riflettere sui gesti compiuti, sulle scelte operate.</p> <p>Individuare le relazioni spaziali di base attraverso l’esperienza motoria diretta sugli oggetti.</p> <p>Riflettere sui limiti e sulle possibilità del proprio corpo.</p> <p>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra).</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura</p>	4	<p>Utilizza con proprietà i concetti topologici sopra, sotto, avanti, dietro, vicino, lontano e si orienta nello spazio con autonomia, eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente, se riferiti a spazi vicini e molto noti.</p> <p>Individua trasformazioni naturali nel paesaggio, nelle cose, negli animali e nelle persone e sa darne motivazione.</p>

	Descrivere le forme della realtà individuandone le caratteristiche.			
--	---	--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>		
CLASSE 1 PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola).</p> <p>Osservare e descrivere ambienti diversi (ambiente scolastico, ambiente domestico).</p> <p>Confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.</p>	<p>Primi elementi di orientamento: sopra-sotto, davanti-indietro, alto-basso, vicino-lontano, dentro-fuori Destra e sinistra</p> <p>Posizione degli oggetti e punti di vista.</p> <p>Percorsi</p> <p>Territorio interno, esterno, confine.</p> <p>Gli spazi scolastici</p> <p>Orientamento nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p>	1	<p>Utilizza correttamente gli Organizzatori topologici (vicino/lontano, sopra/sotto, destra/sinistra, davanti / dietro) rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzione date dall’adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola .</p> <p>Attraverso domande stimolo dell’adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento posti nel tragitto casa-scuola; sa descrivere brevemente alcuni percorsi all’interno della scuola (ad esempio il percorso dall’aula alla palestra, alla mensa).</p>
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle	Individuare la funzione degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.	Rappresentazione in prospettiva verticale e dall’alto di oggetti e ambienti noti.	1	Esegue su fogli semplici percorsi inserendo punti di riferimento e simboli

<p>rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Linguaggio della geo-graficità Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Individuare le relazioni topologiche e proiettive in rappresentazioni.</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi.</p> <p>Disegnare un ambiente conosciuto (aula) collocando correttamente gli elementi</p>	<p>Riconoscimento di elementi caratterizzanti di spazi vissuti.</p> <p>Carte mentali</p>		<p>Sa rappresentare graficamente, senza tener conto di rapporti di proporzionalità e scalari la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p>
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p><b>Paesaggio</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</p>			

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>		
CLASSE 2 PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<p><b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi tipo comuni.</p> <p>Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).</p> <p>Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.</p>	<p>Destra, sinistra</p> <p>Indicatori spaziali</p> <p>Orientamento nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p> <p>Aule ed edifici scolastici</p> <p>Funzione degli spazi</p> <p>Posizione degli oggetti e punti di vista.</p> <p>Punti di riferimento fissi.</p> <p>Spazi aperti e chiusi</p> <p>Percorsi</p> <p>Terminologia accurata degli indicatori spaziali</p>	1	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici (vicino/lontano, sopra/sotto,destra/sinistra, davanti/dietro) rispetto alla posizione assoluta.</p> <p>Esegue percorsi nello spazio fisico seguendo istruzioni date dall’adulto e sul foglio; localizza oggetti nello spazio.</p> <p>Si orienta negli spazi della scuola e sa rappresentare graficamente, senza tener conto di proporzionalità e scalari, la classe, la scuola, il cortile, gli spazi della propria casa.</p> <p>Attraverso domande stimolo dell’adulto: sa nominare alcuni punti di riferimento nel tragitto casa-scuola; sa descrivere verbalmente alcuni percorsi all’interno della scuola (ad esempio il percorso dall’aula alla palestra, alla mensa).</p>
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi	<b>Linguaggio della geo-graficità</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e	Elementi essenziali di cartografia: rappresentazione dall’alto; piante e mappe.	2	Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento.



<p>nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>Leggere la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.</p> <p>Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto).</p> <p>Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.</p>	<p>Impronte di oggetti e arredi</p> <p>Il plastico: rappresentazione in pianta dell'aula</p> <p>Simbologia convenzionale e legenda.</p> <p>Reticolo e coordinate.</p> <p>Rappresentazioni di percorsi</p> <p>La pianta dell'edificio scolastico</p>		<p>Sa rappresentare, con punti di vista dall'alto, oggetti e spazi; sa disegnare una pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi dati (quadretto del foglio). Sa descrivere brevi tragitti individuando punti di riferimento. Coglie la posizione relativa di sè e degli oggetti nello spazio.</p>
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p><b>Paesaggio</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.</p> <p>Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.</p>	<p>Paesaggi naturali e/o antropici (uso umano del territorio).</p>	<p>1</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti, descrivendone gli aspetti naturali e antropici.</p>

	Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna, ...)			
--	--	--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO		
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>		
CLASSE 3 PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</p> <p>Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il sole, la stella polare, ... e della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita (es.: ad est della scuola c'è ..., a sud c'è ...).</p> <p>Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p>	<p>Destra, sinistra</p> <p>Indicatori spaziali</p> <p>Orientamento nello spazio circostante attraverso punti di riferimento.</p> <p>Mappe mentali: punti di riferimento convenzionali e condivisi</p> <p>Punti cardinali e termini specifici dell’orientamento</p> <p>L’ambiente vissuto : scuola, quartiere</p> <p>Elementi fissi e mobili</p> <p>Elementi naturali ed artificiali.</p>	<b>2</b>	<p>Utilizza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta e anche relativa; sa orientarsi negli spazi della scuola e in quelli prossimi del quartiere utilizzando punti di riferimento</p> <p>Sa descrivere tragitti brevi (p.e. casa-scuola, casa-chiesa, casa-campo di gioco) individuando punti di riferimento; sa rappresentare i tragitti più semplici graficamente.</p>

<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b>  Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.  Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p> <p>Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).</p> <p>Leggere ed usare semplici piante.</p> <p>Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.</p> <p>Rappresentare un ambiente conosciuto (aula...) in riduzione scalare utilizzando misure arbitrarie.</p> <p>Rappresentare con punto di vista dall'alto e in scala ridotta oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante.</p> <p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p>	<p>Elementi essenziali di cartografia (simbologia, coordinate cartesiane, rappresentazione dall'alto, riduzione e ingrandimento).</p> <p>Piante, mappe, carte.</p> <p>Rappresentazione di percorsi su carte</p> <p>Il lavoro del geografo</p> <p>Carte geografiche, fisiche e tematiche. Il planisfero</p>	<p><b>2</b></p>	<p>Sa rappresentare, con punto di vista dall'alto, oggetti e spazi; sa disegnare la pianta dell'aula e ambienti noti della scuola e della casa con rapporti scalari fissi e dati (i quadretti del foglio).</p> <p>Sa leggere piante degli spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi</p>
--	--	--	-----------------	--

	Si avvia a leggere carte di diverso tipo.			
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<p><b>Paesaggio</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare (ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita). Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.</p>	<p>Il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio (uso umano del territorio): montagna e collina, pianura, ambienti acquatici (fiume, lago, mare, palude, laguna).</p> <p>Risorse e attività umane.</p> <p>Paesaggio agricolo industriale e urbano</p> <p>Erosione e tutela del territorio</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il prato, il fiume ecc.</p> <p>Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici; analizza un particolare evento (inondazione, terremoto, uragano...) e, con il supporto dell'insegnante, individua gli aspetti naturali del fenomeno e le eventuali conseguenze dell'intervento antropico.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>			
CLASSE 4 PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica, politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p>	<p>Orientamento nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e punti cardinali.</p> <p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>La rosa dei venti</p> <p>Principali strumenti per orientarsi: bussola e, satellite e GPS</p> <p>Pianta del quartiere e del paese.</p> <p>Toponimi di un territorio</p> <p>Posizione della propria città, regione.</p> <p>Carta mentale dell’Italia con la suddivisione in regioni amministrative.</p>	3	<p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l’aiuto dell’insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.</p> <p>Con l’aiuto dell’insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).</p>

	<p>Individuare le caratteristiche fisiche e climatiche del territorio nazionale</p>	<p>Foto aeree e satellitari</p>		
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le aree climatiche del territorio italiano</p> <p>Rappresentare un ambiente conosciuto (aula, ...) in riduzione scalare utilizzando misure convenzionali.</p>			

	<p>Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio italiano.</p> <p>Leggere carte politiche e tematiche.</p> <p>Collocare e rappresentare su una carta del territorio nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</p>			
<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</p>	<p><b>Paesaggio</b>  Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b>  Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.  Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>Paesaggi :  Trasformazioni naturali.</p> <p>Dinamica crostale (sollevamento e subsidenza, terremoti e vulcani) , orogenesi e tipi di rilievi, pianure e vallate.  Il sistema dei rilievi italiani: montagne, colline, pianure.</p> <p>Rete idrografica italiana (laghi, fiumi, risorgive)</p> <p>Città di oggi e di ieri lungo i fiumi.</p> <p>Paesaggi marini: mari e isole.</p> <p>Relazioni tra elementi fisici e antropici dei territori costieri</p> <p>Relazione uomo-ambiente: attività economiche dei vari tipi di paesaggio</p>	<p>3</p>	<p>Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta, individua la relazione uomo/ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze.</p> <p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola).</p>



	<p>Individuare costanti e variabili tra i diversi paesaggi geografici che compongono il territorio nazionale (es.: confrontare due quadri ambientali di pianura o due quadri ambientali costieri). Individuare sul territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p>	<p>Risorse: utilizzo e rinnovabilità, attività economiche (settori).</p> <p>Il clima: fattori ed elementi. Fasce climatiche e il clima in Italia.</p> <p>Tutela del territorio</p>		
--	--	--	--	--

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>		
CLASSE 5 PRIMARIA				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<p><b>Orientamento</b></p> <p>Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</p> <p>Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l’ausilio di carte geografiche e tematiche e dell’atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.</p>	<p>Elementi di orientamento</p> <p>Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.</p> <p>Meridiani e paralleli</p> <p>Foto aeree e satellitari</p> <p>Principali paesaggi italiani a confronto con quelli europei e mondiali: analogie e differenze.</p> <p>Grafici e tabelle</p> <p>Carte tematiche inerenti fenomeni fisici e politici</p>	3	<p>L’alunno si orienta nello spazio circostante sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico letterarie).</p>
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche	<b>Linguaggio della geo-graficità</b>			

<p>anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale (con particolare riguardo al territorio europeo). Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il territorio europeo e mondiale.</p> <p>Leggere e costruire carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale, ...).</p>			
--	---	--	--	--

<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p><b>Paesaggio</b></p> <p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Regione e sistema territoriale Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p> <p>Individuare e distinguere sul territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p>	<p>L'Italia come sistema territoriale nel contesto europeo e mondiale</p> <p>L'Italia in Unione Europea Confini naturali e politici</p> <p>Evoluzione dei confini territoriali nella storia</p> <p>L'Italia e i suoi abitanti: popolazione, lingua, cultura, ordinamento politico-territoriale.</p> <p>Suddivisione politico-amministrativa dell'Italia</p> <p>Le regioni italiane: tratti morfologici, climatici storici, linguistici, artistico architettonici, economici</p> <p>Schema di studio delle regioni</p> <p>Tutela del territorio</p>	<p>3</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.), con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – <b>GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>			
CLASSE 1 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<p><i>Regione e sistema territoriale</i> Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei , anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima.</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p>	3	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.	<p><i>Paesaggio</i> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come</p>	<p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p>	3	Individua le caratteristiche naturali e antropiche di diversi territori e paesaggi, li confronta , individua la relazione uomo/ambiente e, con l'aiuto dell'insegnante, le loro interdipendenze

	patrimonio naturale e culturale e ipotizzare azioni di valorizzazione.			
Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p>	3	<p>Utilizza carte stradali, carte topografiche e geografiche per individuare luoghi appartenenti al contesto di vita e per collocare fatti, fenomeni, luoghi di cui viene a conoscenza.</p> <p>Sa leggere carte geografiche e conosce il significato dei simboli impiegati (colori, spessore dei caratteri e delle linee, simboli, ecc.); ricostruisce, con l'aiuto dell'insegnante, le principali caratteristiche di un territorio, leggendo carte geografiche, immagini satellitari, mappe, piante.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante e il supporto del gruppo, sa orientarsi nello spazio utilizzando i punti cardinali, carte, piante, mappe e strumenti (bussola)</p>

TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – <b>GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO</b>			
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>			
CLASSE 2 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei , anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima.</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p>	4	<p>Colloca correttamente nello spazio luoghi, fatti ed eventi, utilizzando carte geografiche, mappe, piante, con particolare riguardo al territorio italiano.</p> <p>Sa leggere le carte utilizzando correttamente i simboli convenzionali; utilizza carte mute per ricostruire e rappresentare caratteristiche di un territorio e per confrontarne di diversi.</p> <p>Rappresenta graficamente spazi della casa e della scuola utilizzando rapporti scalari ; utilizza piante e mappe, sa usare le coordinate cartesiane per individuare nelle carte stesse strade e luoghi di interesse.</p> <p>Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti ecc.)</p>

<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p><i>Paesaggio</i> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e ipotizzare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p>	<p>4</p>	<p>Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale e mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.</p>
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p>	<p>4</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.</p> <p>Utilizza correttamente strumenti per orientarsi nello spazio prossimo (bussola, carte, mappe, punti di riferimento).</p> <p>Utilizza con pertinenza il linguaggio geografico nell'uso delle carte e per descrivere oggetti e paesaggi geografici..</p>



TRAGUARDI FORMATIVI				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – <b>GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico</li> <li>• Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</li> </ul>			
CLASSE 3 SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO				
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA’	CONOSCENZE	LIVELLO DI PADRONANZA	DESCRITTORE DI LIVELLO ATTRIBUITO
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all’ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico.	<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all’Italia, all’Europa e agli altri continenti.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei , anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei e descrivono il clima.</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre.</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Concetti: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p>	5	<p>Individua le caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche di diversi territori, le mette a confronto; individua i rapporti e le interdipendenze uomo/ambiente. Descrive le conseguenze positive e negative della relazione uomo/ambiente e ipotizza alcune soluzioni per la conservazione dei beni culturali e delle risorse naturali, con particolare riguardo al territorio noto (ambito regionale e nazionale). Mette in relazione, con il supporto dell’insegnante, alcune interdipendenze nel rapporto uomo/ambiente per comprendere e interpretare alcuni fenomeni: catastrofi, dissesti idrogeologici, desertificazioni, inurbamenti, ondate migratorie....</p>

<p>Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico.</p>	<p><i>Paesaggio</i> Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e ipotizzare azioni di valorizzazione.</p>	<p>Rapporto tra ambiente, sue risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Influenza e condizionamenti del territorio sulle attività umane: settore primario, secondario, terziario, terziario avanzato</p> <p>Organizzazione della vita e del lavoro in base alle risorse che offre l'ambiente</p> <p>Modelli relativi all'organizzazione del territorio</p>	<p>5</p>	<p>Individua le caratteristiche fisiche, climatiche, antropiche di diversi territori, le mette a confronto; individua i rapporti e le interdipendenze uomo/ambiente.</p>
<p>Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato</p>	<p><i>Orientamento</i> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per</p>	<p>Carte fisiche, politiche, tematiche, cartogrammi, immagini satellitari</p> <p>Funzione delle carte di diverso tipo e di vari grafici</p> <p>Elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche: scale, curve di livello, paralleli, meridiani</p> <p>Nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico (telerilevamento, cartografia computerizzata)</p> <p>Elementi e fattori che caratterizzano i paesaggi di ambienti naturali europei ed extraeuropei e descrivono il clima dei diversi continenti</p>	<p>5</p>	<p>Colloca correttamente nello spazio fatti ed eventi, utilizzando carte di diverso tipo e planisferi. Rappresenta spazi e paesaggi utilizzando gli strumenti e i simboli della geografia e rapporti scalari. Sa leggere carte di diverso tipo, mappe, piante per trovare luoghi di interesse e per orientarsi. Utilizza le coordinate cartesiane, la latitudine e la longitudine, i punti cardinali, riferimenti terrestri e astrali e strumenti per l'orientamento supportato dal gruppo o dall'insegnante. Sa interpretare dati statistici riferiti al territorio.</p>

	<p>comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p>	<p>Le principali aree economiche del pianeta</p> <p>La distribuzione della popolazione, flussi migratori, l'emergere di alcune aree rispetto ad altre</p> <p>Assetti politico-amministrativi delle macro-regioni e degli Stati studiati</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, indicatori di povertà e ricchezza, di sviluppo e di benessere</p> <p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco ozono ecc.)</p> <p>Concetti: sviluppo umano, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione</p>		
--	--	--	--	--



